

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Подсадная Галина Анатольевна

воспитатель МАДОУ

МАДОУ «ЦРР – Д/С №35 «Родничок»

г. Губкин, Белгородская область

КОНСПЕКТ НОД «ВОЗДУХ-НЕВИДИМКА» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье представлен конспект непосредственно образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста. В работе приводится беседа с детьми о значении воздуха в жизни человека, его свойствах, проводятся опыты с воздухом.

Ключевые слова: воздух, невидимый, прозрачный.

Программное содержание:

1. Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека.
2. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментальной деятельности.
3. Путем экспериментирования расширить представления детей о свойствах воздуха: не видим, прозрачен, не имеет запаха, может двигать предметы, находится повсюду.
4. Развивать у детей любознательность, делать выводы, умозаключения.
5. Активизировать словарь детей: невидимый, безвкусный, прозрачный, упругий.

Материал и оборудование: тазик с водой, коробочки с апельсином, чесноком, духами, пустой полиэтиленовый пакет на каждого ребенка, шарики, пустые пластиковые бутылки, стаканчики с водой и трубочки на каждого ребенка, мыльные пузыри, картинки с предметами (фен, пылесос, вентилятор, самолет и т. д.), схемы.

Ход мероприятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами должны найти то, что находится в нашей группе. Но что это, нам неизвестно.

Это не игрушка, не зверушка и не книжка, не тетрадь, ты попробуй отыскать!

А помогут нам в поисках секретные коробочки.

Воспитатель подходит с детьми к первому столу.

Воспитатель:

Вот и первая коробочка (полиэтиленовые пакеты, шары, мячи).

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

Он нам нужен, чтоб дышать, чтобы шарик надувать. С нами рядом каждый час, но невидим он для нас! (Воздух)

Давайте, сейчас с вами проведем опыт:

– Зажмите нос пальцами. Что вы почувствовали? Хотите разжать пальцы или открыть рот и сделать вдох? Что мы вдыхаем?

Дети. Воздух.

Воспитатель. Значит, какой можно сделать вывод: для чего нам нужен воздух?

Дети. Чтобы дышать.

Воспитатель. Да, без воздуха человек не может дышать, погибает. Для этого ему нужен чистый, свежий воздух – в таком воздухе приятно находиться, играть, работать, спать. Значит, что же такое воздух?

Дети. Это то, чем мы дышим.

Воспитатель. Ребята, что находится в нашей группе?

Дети. Столы, стулья, шкафы, игрушки, ковер, цветы.

Воспитатель. Группа наша большая, просторная и в ней находится вся эта мебель. А что же находится между полом, потолком, стенами, там, где нет мебели и пусто?

Дети. Воздух.

Воспитатель. А вы его видите?

Дети. Нет

Воспитатель. Я тоже не вижу, но знаю, что он вокруг нас.

Воздух никто не видит, поэтому его называют «невидимка». А еще он прозрачный – через него видно все предметы... (спрашивает детей). Ставится схема.

Воспитатель. А что еще в нашей группе, прозрачное?

Дети. Окно, лампочка, очки, стекло.

Воспитатель. А хотите воздух увидеть? Сейчас мы его с вами поймаем и увидим. Возьмите в руки пустые полиэтиленовые пакеты. Что в пакетах?

Дети. Ничего нет.

Воспитатель. Откройте пакеты, закрутите. Что в пакете сейчас?

Дети. Воздух.

Воспитатель. Как догадались?

Дети. Пакет надулся.

Воспитатель. Мы видим воздух?

Дети. Нет

Воспитатель. Значит он какой?

Дети. Невидимый (ставится схема).

Воспитатель. Дети, значит таким воздухом можно надувать разные бесформенные предметы. Воздух заполняет их, и они приобретают форму. Воспитатель предлагает детям надуть шарики, посмотреть какую они приобретут форму. Делаем *вывод*, что воздух не имеет формы, а приобретает ее, заполняя различные предметы (ставится схема).

Воспитатель. А вот и вторая секретная коробочка (губка, стаканчики, соломинки, бутылочки). Возьмите все губку и опустите в воду, нажмите на нее. Что вы видите?

Дети. Пузырьки.

Воспитатель. Это воздух выходит из дырочек в губке.

Воспитатель. Это доказывает, что в губке находится воздух. Как вы думаете, а внутри нас есть воздух? Давайте проверим – вдохните и подуйте через соломинку в воду. Что происходит?

Дети. Видим пузырьки.

Воспитатель. Это воздух выходит из наших легких, а попадает он в них, когда мы делаем вдох. Давайте вместе попробуем подышать: – вдох...выдох....
Вывод: внутри нас тоже есть воздух.

Физминутка. «Мыльные пузыри».

Если дунуть посильней, будет много пузырей! Раз, два, три, четыре, пять, ни за что их не поймать.

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, чем пахнет воздух? Понюхайте.

Дети. Ничем не пахнет.

Воспитатель подводит детей к столу.

Воспитатель. У меня есть еще одна секретная коробочка.

Я предлагаю вам поиграть в игру «Узнай по запаху».

Воспитатель дает нюхать закрытые коробочки (дольки чеснока, апельсина, салфетки, пропитанные духами):

– Скажите, какой запах вы почувствовали (ответы детей).

Воспитатель. Имеет ли теперь воздух запах?

Дети. Да, пахнет апельсином и т. д.

Воспитатель. Но ведь пока я не принесла апельсин, чеснок, духи, воздух ничем не пах. Вывод: воздух, конечно, не имеет запаха, но приобретает его от продуктов и веществ, которые нас окружают (ставится схема).

Воспитатель. Воздух помогает работать предметам, нужным человеку. Что же это за предметы? Помогите, мне, отобрать эти предметы.

Дидактическая игра «Подбери предметы»

Дети выбирают нужные предметы и рассказывают о них.

Итог занятия:

Воспитатель. Ребята, что вы сегодня узнали о воздухе. Дети рассказывают о свойствах воздуха, выставляют схемы:

Рефлексия. Воспитатель приносит детям поднос, на котором лежат солнышки и тучки.

Воспитатель. Скажите, ребята, что же мы сегодня с вами искали?

Дети. Воздух.

Воспитатель. Если вам понравилось исследовать воздух, то возьмите солнышко, если нет, то тучку.

Воспитатель. Молодцы, все сегодня хорошо потрудились. А у меня для вас есть вот такие замечательные подарки. Воспитатель дарит детям надувные игрушки.