

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Авдеева Елена Анатольевна

преподаватель информатики

ГБПОУ «Калужский техникум электронных приборов»

г. Калуга, Калужская область

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация: автором отмечается, что информатизация образовательного процесса сопровождается внедрением информационно-коммуникативных технологий в образовательную систему. В статье рассматривается вопрос применения технических средств на уроках информатики и роль самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, информатизация образовательного процесса, средства обучения, самостоятельная работа.

Одной из целей современного образования является информатизация образовательного процесса. Без использования современных средств информационных технологий уже невозможно представить себе образовательный процесс, отвечающий требованиям современного общества [2].

В настоящее время в систему образования внедряются всё более новые образовательные технологии.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательную систему является одной из приоритетных задач модернизации системы российского образования. Информационно-коммуникативная технология – это педагогическая технология, использующая специальные программные и техниче-

ские средства для доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленные на получение конкретного результата [1].

Применение информационно-коммуникативных технологий в обучении позволяет преподавателю сделать урок более насыщенным и разнообразным, интересным и увлекательным, а также эффективно использовать компьютер как:

- средство наглядности учебного процесса;
- средство контроля;
- для индивидуализации обучения;
- для организации групповой работы;
- для организации проектной деятельности;
- для разработки дидактического материала.

При использовании информационно-коммуникативных технологий у студентов увеличивается интерес и формируется положительная мотивация к обучению.

В последнее время интернет всё больше и больше внедряется в различные области человеческой деятельности. Образование не стало исключением. С внедрением Интернета в нашу деятельность, существенно изменяются и средства обучения. В настоящее время процесс обучения не может обойтись без технических средств таких как: компьютерные обучающие системы, учебные электронные издания, учебные видеоматериалы, виртуальные лабораторные и практические работы и многое другое.

В условиях широкой доступности информации необходимо максимально задействовать студентов. И не только на занятиях, но и во внеурочной деятельности. Сегодняшний студент не может пассивно слушать лекцию, он должен активно участвовать в процессе обучения. Участвовать во всевозможных конкурсах, конференциях, форумах и олимпиадах. И здесь нам помогает интернет. Его можно рассмотреть как часть информационно-коммуникативной среды с огромным информационным потенциалом.

На своих занятиях я активно применяю информационно-коммуникативные технологии.

Во-первых, использую информационные технологии для создания дидактического материала. Его я разрабатываю с помощью программ MS Office:

- текстовый редактор MS Word;
- электронные таблицы Microsoft MS Excel;
- системы управления базами данных MS Access;
- MS PowerPoint;
- графические редакторы.

Во время лекций использую электронные учебники, презентации – это важнейшие средства иллюстрации объяснения.

На лабораторных и практических занятиях[○] использую не только пакет MS Office и стандартные прикладные программы, но и обращаюсь к ресурсам сети интернет. У студентов большой интерес вызывает поиск информации по заданной теме (проблеме), посещение виртуального музея или же выполнение виртуальной лабораторной работы. Такие практические задания они выполняют с удовольствием и увлечением, а затем также увлеченно рассказывают и обсуждают это на уроке.

В нашем техникуме проводятся недели цикловых комиссий. Во внеклассной деятельности наши студенты также активно участвуют: создают с помощью текстовых и графических редакторов интересные плакаты, электронные газеты, участвуют в предметных олимпиадах и конференциях.

На современном информационном этапе общество требует от человека быстро ориентироваться в огромном потоке информации, и поэтому возрастает роль самостоятельной работы студентов. В рабочей программе по информатике на самостоятельную работу студентов отведено 50 часов, что составляет 50% от аудиторной занятости. Самостоятельная работа формирует у студентов умение ориентироваться в информационных потоках, умение ориентироваться в многообразии программных продуктов и работы с ними, умение обрабатывать и обмениваться информацией с помощью технических средств.

Немецкие ученые доказали, что человек запоминает 80% при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. А когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%. Это лишний раз доказывает, что самостоятельная работа обучающихся в современном образовании является одной из главных составляющих.

Итак, применение информационных технологий в учебном процессе делает обучение более интересным, увлекательным и содержательным, тем самым повышается качество обучения.

Сегодня современное образование уже невозможно представить без таких информационных технологий, как электронные курсы, электронные библиотеки, новейшие средства обучения и технологии передачи знаний.

Список литературы

1. Бахтина Е.В., Корякина М.Л. Методическая разработка бинарного урока // Среднее профессиональное образование (приложение). – 2015. – №9.
2. Дробышева И.В. Информатизация образования. – 2007 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/003/56003>