

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Матвеев Максим Игортович

соискатель

Нарцызов Егор Данилович

кан. пед. наук, доцент, профессор

Брянский филиал

ФГБОУ ВПО «Национальный государственный

университет физической культуры,

спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта»

г. Брянск, Брянская область

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЕСТЕСТВЕННОЙ НЕОБХОДИМОСТИ ЗАНЯТИЕМ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ

Аннотация: статья раскрывает содержание исследования, которое показало высокую эффективность подходов, осуществленных при организации и проведении ценностного отношения студентов по формированию, становлению и совершенствованию своего психофизического здоровья в процессе физического воспитания, ориентированного на приоритет здоровья.

Ключевые слова: эффективность, физкультурная деятельность, здоровье.

Теория физического воспитания в нашей стране сформировалась в конце XIX – начале XX века на стыке двух наук: медицины и педагогики. Естественно, что представители этих двух научных направлений придерживались различных взглядов на цели, задачи, содержание, средства и методы физического воспитания. Это привело к противостоянию двух методологических подходов: гигиенического, основоположниками которого были Е.А. Покровский, В.В. Горинев-

ский, а в советское время – Н.А. Семашко, и образовательного, создателем которого явился П.Ф. Лесгафт (119, 153). Первые – видели основную цель физического воспитания в достижении высокого оздоровительного эффекта; вторые – в разностороннем, гармоничном развитии личности посредством физических упражнений.

В образовательном пространстве вузов физическое воспитание является учебной дисциплиной и важнейшим компонентом целостного развития личности.

Цель физического воспитания: «Подготовить гражданина-человека с высоким уровнем физической подготовленности, уверенного в своих силах, инициативного, обладающего высокой степенью психологической устойчивости, знающего теорию физической культуры [1–3].

Исходя из цели главной предпосылкой ее достижения является «опережающее формирование у студентов мотивационно отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни и физическое самосовершенствование, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом».

По данным наших исследований и многолетних исследований по теме НИР «Молодое пополнение», факт снижения уровня спортивной подготовленности и недостаточности опыта занятий спортом в спортивных школах и секциях у абитуриентов значительно ограничивает возможности обучаемых приобретать спортивную квалификацию в процессе обучения. Недостаточность опыта спортивной деятельности является непосредственным препятствием к ценностному осмыслению данной деятельности. Ибо и с философской (М.С. Каган), и с психолого-педагогической точки зрения (А.Н. Леонтьев, С.Н. Рубинштейн, Б.С. Братусь, А.Г. Асмолов, В.Н. Мясищев, М.Я. Виленский и др.) считается, что ценностное отношение формируется непосредственно в деятельности.

Формированию ценностного отношения к физкультурной деятельности, потребовало изменения существующей организации и проведения спортивно-массовой работы в вузах, когда основные усилия преподавателей кафедры физического воспитания концентрируются на преобразовательном виде деятельности:

Педагогическое мастерство и педагогические технологии

развитии физических качеств, формировании двигательных навыков. При этом недостаточно внимания уделяется теоретическому и духовно-эмоциональному аспектам: познавательному и ценностно-ориентационному виду деятельности [4–12].

Каждый этап обосновывается и характеризуется следующими положениями, учитывающими:

- 1) определенное содержание деятельности – соотношение видов спорта и физических упражнений, характеризующихся диалектическими категориями «общее», «особенное», «единичное» и содержанием тактических и оперативных целей;
- 2) взаимосвязь и особенности преобразовательного, познавательного, ценностно-ориентационного и коммуникативного (общение) видов деятельности;
- 3) определенную степень взаимосвязи с особенностями образовательного процесса в вузе и с предстоящей военно-профессиональной деятельностью;
- 4) определенную направленность мотивации курсантов на этапах обучения;
- 5) определенную степень участия в руководстве деятельностью командира подразделения и преподавателя кафедры физической подготовки и спорта;
- 6) особенности организации и проведения соревнований.

Ряд теоретических и практических подходов, апробированных в практике физкультурной деятельности вузовской молодежи, и каждый этап обосновывается с учетом положений культурологии, философских и психологических положений теории деятельности и положений педагогической психологии внедряется в учебный процесс.

При обосновании этапов мы учитывали объективную необходимость адаптации первокурсника. «Это активное, творческое приспособление к условиям высшей школы, в процессе которого складывается коллектив, формируются навыки и умения по рациональной организации жизнедеятельности, рациональный коллективный и личный режим труда, досуга, быта и т.д.» (М.П. Стародубцев, А.В. Зюкин, В.Г. Кричевский) [4–22].

Мы согласны также с авторами в том, что «происходящие изменения связаны с преодолением трудностей объективного и субъективного характера, в том числе отсутствием навыков саморегулирования (неумением управлять собой, отсутствием организованности, воли и др.)». Если рассматривать адаптацию студентов к условиям вузов, то можно выделить три фазы: «преадаптацию, непосредственно адаптацию и постадаптацию» [4–22].

Данные утверждения согласуются с утверждениями О.В. Демиденко, которая выделяет необходимые и достаточные, по ее мнению, «фундаментальные свойства человека, обеспечивающие его связи с окружающей средой»:

- 1) формирование образа возможных направлений и поля активности;
- 2) проведение различия между сформированным образом поля активности и внешним по отношению к нему «фоном»;
- 3) практическая активность в выделенном поле в намеченном направлении;
- 4) рационализация и соотнесение целей, средств и результатов деятельности в установленных границах;
- 5) формирование правил деятельности и норм взаимодействия с элементами окружения и др.

Эти и другие объективные факторы, обуславливают необходимость жесткого управления деятельностью студентов на первом этапе, в том числе и в процессе спортивно-массовой деятельности. При этом, виды спорта и физические упражнения, характеризующиеся категорией «общее» и преимущественно культивируемые на первом этапе, вполне согласуются с общей характеристикой образовательного процесса в вузе. Но если на первом этапе такое содержание СМР может иметь достаточно высокую субъективную значимость, то в дальнейшем, при прочих равных условиях, такая вероятность может значительно снизиться.

Данное обстоятельство, что убедительно доказал на материале своих собственных исследований В.А. Якунин, связано с формированием профессиональной направленности обучаемых. Отмечается, что по мере расширения представлений о будущей предстоящей деятельности меняется и оценка тех или других

предметов обучения. В связи с этим определяется необходимость раскрытия смысла тех или иных видов (вида) спорта для предстоящей деятельности.

Вышесказанное требует постановки стратегических, тактических, оперативных целей. Ибо, «стратегические цели отражают объективные потребности общественного развития, определяют конечные результаты педагогической деятельности...». Они «преобразуются в тактические, которые, сохраняя свою направленность на конечный результат, связаны с тем или иным этапом решения стратегических целей». И, наконец, «в конкретных педагогических ситуациях рождаются и реализуются оперативные цели – задачи текущие, ближайшие, встающие перед педагогом в каждый отдельно взятый момент его практической деятельности» (М.Я. Виленский, А.П. Внуков, 1986).

Список литература

1. Демиденко О.В. Совокупность педагогического обеспечения закаливания организма человека как средство повышения жизнедеятельности / О.В. Демиденко, М.П. Стародубцев; под ред. О.Н. Широков, Л.А. Абрамова, Т.В. Яковлева, А.В. Дулькин // Развитие современного образования: теория, методика и практика: Материалы V Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2015. – С. 226–229.

2. Зюкин А.В. Проблемы студентов высших учебных заведений во время занятий физической культурой и спортом на современном этапе / А.В. Зюкин, М.П. Стародубцев, А.А. Танастишин; под ред. С.И. Маслов // Вопросы педагогики и психологии: теория и практика: Материалы международной научной конференции. – Киров, 2015. – С. 50–56.

3. Стародубцев М.П. Педагогические условия, необходимые для эффективного формирования профессиональной готовности у сотрудников органов внутренних дел к выполнению служебных обязанностей / М.П. Стародубцев, А.А. Плаксин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2012. – №4 (86). – С. 153–156.

4. Сивак А.Н. Методика проведения физической подготовки с элементами рукопашного боя для эффективных действий специальных подразделений по

борьбе с незаконным оборотом наркотиков / А.Н. Сивак А.Н., М.П. Стародубцев, А.Е. Эрастов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2012. – №2 – С. 261.

5. Стародубцев М.П. Теория и практика российского воспитания и образования в XVIII веке / М.П. Стародубцев // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2012. – №150. – С. 249–261.

6. Стародубцев М.П. Физическая культура как фактор комплексного воздействия на формирование здорового образа жизни военнослужащего // Современная педагогика: теория, методика, практика: Материалы международной научной конференции / Под редакцией Д.Ю. Ануфриевой. – Киров, 2014. – С. 86–92.

7. Стародубцев М.П. Основные направления социально-педагогических взглядов Екатерины II / М.П. Стародубцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – №1 (107). – С. 172–177.

8. Стародубцев М.П. Интеграция междисциплинарных знаний как основа развития компетенций курсантов военных вузов внутренних войск МВД России / М.П. Стародубцев, М.А. Варенцов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – №5 (111). – С. 175–179.

9. Стародубцева О.М. Воспитание профессионального правосознания деятельности будущего офицера внутренних войск и требования, предъявляемые к его личности // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2014. – №27. – С. 119–124.

10. Стародубцев М.П. Мотивационно-потребностный подход в повышении эффективности физкультурно-спортивной деятельности студентов / М.П. Стародубцев, О.М. Стародубцева, В.Л. Татаренцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – №3 (121). – С. 239–244.

11. Стародубцев М.П. Выявление роли преподавателя в формировании у студентов мотивации к занятиям физической культурой и спортом / М.П. Старо-

дубцев // Психология и педагогика в XXI веке. Очерки научного развития: Материалы VI междунар. науч.-практ. конф., Москва, 17–18 октября 2014. – М., 2014. – С. 96–98.

12. Стародубцев М.П. Развитие мотивации преподавателей физической культуры к совершенствованию педагогической деятельности // Психология и педагогика в XXI веке. Очерки научного развития: Материалы VII междунар. науч.-практ. конф., Россия, г. Новосибирск, 14–15 ноября 2014. – Новосибирск, 2014. – С. 143–146.

13. Стародубцев М.П. Педагогическая модель обеспечения физической готовности выпускников вузов внутренних войск МВД России к служебно-боевой деятельности / М.П. Стародубцев, М.Н. Татамиров // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2013. – №158. – С. 110–116.

14. Стародубцев М.П. Спорт во время великой отечественной войны / М.П. Стародубцев, О.М. Стародубцева; Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России // Участие войск НКВД в Великой Отечественной войне (к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне): Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции. – СПб, 2015. – С. 100–102.

15. Стародубцев М.П. Мотивационно-потребностный подход в повышении эффективности физкультурно-спортивной деятельности студентов / М.П. Стародубцев, О.М. Стародубцева, В.Л. Татаренцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – №3 (121). – С. 239–245.

16. Стародубцев М.П. Физическая культура как фактор комплексного воздействия на формирование здорового образа жизни военнослужащего / М.П. Стародубцев // Современная педагогика: теория, методика, практика: Материалы международной научной конференции под редакцией Д.Ю. Ануфриевой. – Киров, 2014. – С. 86–92.

17. Стародубцев М.П. Роль занятий физическими упражнениями в укреплении и сохранении здоровья студенческой молодежи / М.П. Стародубцев // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2014. – №36. – С. 301–305.

18. Стародубцев М.П. Педагогическая модель обеспечения физической готовности выпускников вузов внутренних войск МВД России к служебно-боевой деятельности / М.П. Стародубцев, М.Н. Татамиров // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2013. – №158. – С. 110–116.

19. Стародубцев М.П. Педагогическая модель обеспечения физической готовности выпускников вузов внутренних войск мвд россии к служебно-боевой деятельности / М.П. Стародубцев, М.Н. Татамиров // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2013. – №158. – С. 110–116.

20. Стародубцев М.П. Роль занятий физическими упражнениями в укреплении и сохранении здоровья студенческой молодежи / М.П. Стародубцев // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2014. – №36.

21. Зюкин А.В. Проблемы студентов высших учебных заведений во время занятий физической культурой и спортом на современном этапе / А.В. Зюкин, М.П. Стародубцев, А.А. Танастишин; под ред. С.И Маслов // Вопросы педагогики и психологии: теория и практика: Материалы международной научной конференции. – Киров, 2015. – С. 50–56.

22. Стародубцев М.П. Мотивационно-потребностный подход в повышении эффективности физкультурно-спортивной деятельности студентов / М.П. Стародубцев, О.М. Стародубцева, В.Л. Татаренцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – №3 (121). – С. 239–245.