

## ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Трутнева Татьяна Владимировна*

канд. пед. наук, старший преподаватель

ФГКОУ ВПО «Волгоградская академия МВД России»

г. Волгоград, Волгоградская область

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ КУРСАНТОВ НАД ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

*Аннотация:* автор данной статьи затрагивает проблему выбора эффективных методов организации самостоятельной работы в курсе иностранного языка с учетом специфики профессиональной подготовки в ведомственном вузе.

*Ключевые слова:* мотивация обучения, формирование языковой личности, интерактивные технологии, разнообразие видов работы, виды заданий.

Современная методика рассматривает процесс образования личности в большинстве случаев как процесс самообразования. В ходе самостоятельной работы над предметом дисциплинируется ум обучаемого, формируются умения научного поиска, навыки работы с возрастающим потоком информации, в том числе и иноязычной. Развитие инновационных технологий позволяет учащимся активно проникать в информационное пространство и действовать там самостоятельно, либо при помощи преподавателя.

Психологическую основу изучения иностранного языка студентами неязыковых вузов составляют, как известно, не только познавательные и профессиональные мотивы, но и мотивы достижения успеха, чувство состязательности, присущие молодым людям, а также отрицательная мотивация – стремление избежать наказания, желание получить достаточно высокую оценку и т.п. Специфика военизированного учебного заведения проявляется в частности в том, что

на начальном этапе курсанты воспринимают учебный процесс как вынужденный, у первокурсников, зачастую, возникает протест против требований беспрекословного подчинения педагогам и начальникам [1, с. 120]. Нередко методы принуждения превалируют над методами стимулирования, и отсюда может происходить отрицательная мотивация учения. Задача преподавателя состоит в воздействии на мотивационную структуру личности курсанта, пробуждения в нём интереса к иностранному языку не только как к учебному предмету, но и как к инструменту межнационального общения, в том числе и профессионального.

Стимулирование самостоятельной работы над иностранным языком – одна из основных задач методики; самообразование в плане формирования отдельной языковой личности всегда привлекало внимание теоретиков и практиков-лингвистов. Основным отличием самостоятельной работы над языком от аудиторного занятия является индивидуальный характер этой деятельности и возможность самостоятельно организовывать процесс изучения языка, выбирая подходящий темп, объём, уровень и стиль усвоения материала.

В последних исследованиях современных методистов всё больше внимания уделяется использованию коммуникативных технологий, создаются модели их применения в обучении [2, с. 42]. Предлагаются учебные комплексы и программы, как записанные на носителях, так и содержащиеся в Интернете [3, с. 18]. Рассматривая самостоятельную работу как организуемую преподавателем внеаудиторную самостоятельную деятельность, выстроенную с учётом психологических и интеллектуальных особенностей обучаемых и выступающую как средство саморазвития, самоорганизации и самоконтроля в процессе формирования профессиональной компетенции специалиста, авторы предлагают целую систему реализации проблемно-модульной организации самостоятельной работы в условиях образовательного процесса, приводят её цели, уровни и этапы [4, с. 108].

Однако представляется, что выбор стратегии в организации самостоятельной работы по иностранному языку должен диктоваться конкретными условиями обучения, особенностями контингента учащихся, материально-технической базой учебного заведения, и, наконец, содержанием и программой обучения.

Традиционно в методике под самостоятельной работой понимается выполнение домашнего задания, через содержание и форму которого происходит управление внеаудиторной работой. В этом смысле самостоятельная работа предполагает отсутствие непосредственной внешней коррекции, помощи преподавателя, а также отсутствие партнёра по общению, из-за чего коммуникативная ситуация становится искусственной и воображаемой. Такой вид работы эффективен при изучении грамматики и лексики, применение его представляется целесообразным на начальном этапе обучения в вузе, т.е. в I–II семестрах по учебному плану академии.

К сожалению, в программе подготовки курсантов некоторых факультетов внеаудиторная работа по иностранному языку не заложена, либо значительно сокращена в часах. Таким образом, встает вопрос о путях реализации схемы самостоятельной работы в других существующих её видах.

Признавая специфику обучения в академии, а именно загруженность курсантов другими видами учебной и не учебной деятельности, необходимость подчинения распорядку дня, режиму несения службы и т. д., считаем необходимым привлекать другие виды самостоятельной работы, а именно – аудиторной, т.е. выполняемой в ходе учебных занятий.

Применение такого вида работы предусматривает, прежде всего, чёткое планирование, перераспределения времени по различным этапам занятия, подготовку специальных заданий и форм контроля. Всё это нашло отражение в разработанных кафедрой иностранных языков планах практических занятий с учётом требования программ 3 поколения.

Одним из способов интенсификации самостоятельной работы может являться применение интерактивных методов обучения.

Известно, что технология интерактивного обучения основана на приёмах моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия обучаемых с целью решения общих коммуникативных задач.

Первым приёмом считают парную работу. Традиционно этот вид используется в обучении устной речи (в частности, диалогической) и сводится в основном

к составлению учебных диалогов с использованием ранее изученного лексического материала. В ситуации самостоятельной работы курсантов на занятии можно использовать парное взаимодействие при изучении лексики по теме. На продвинутом этапе овладения языком (III–IV семестр) курсантам предстоит заучивать значительное количество совершенно новых для них языковых единиц, относящихся к сфере профессиональной коммуникации. Многие из них являются терминами, входят в фиксированные словосочетания, и поэтому соответствующий им стилистически правильный вариант перевода должен быть выучен наизусть. Работа в парах, например, взаимный опрос, будет служить средством первичного контроля и самоконтроля уровня становления лексических умений курсантов.

В учебном пособии по английскому языку для II курса [5] наряду традиционными заданиями: «Разыграйте диалоги ...» заложены задания дискуссионного характера: «Согласитесь или выразите несогласие...», «Выскажите своё мнение...», призванные пробуждать в обучаемых стремление к самостоятельному поиску правильных ответов, становлению умений аргументировано отстаивать свою точку зрения, умений вести полемику в ситуации, приближающейся по мотивационным характеристикам к реальной.

Задания «Обсудите проблему с сокурсниками...» могут служить основой для перехода к следующему уровню интерактивного обучения – групповому. Курсанты подразделяются на группы – по желанию, интересам, либо уровню подготовки, и разрабатывают общую схему дискуссии, распределяя между собой вопросы и темы высказываний. Предполагается индивидуальная ответственность каждого члена группы за успех и неудачу коллектива, оценка выставляется одна на всех, причём степень личного участия каждого обучаемого не учитывается.

В этом видится отличие принципа контроля результатов самостоятельной работы на занятии от традиционной самоподготовки, где, напротив, оценивается личная работа каждого курсанта над полученным заданием.

Групповой метод взаимодействия можно использовать и при выполнении заданий, направленной на становление умений письменной коммуникации. Написание рефератов, докладов, сообщений можно организовать, разбив группу на разнородные (в соответствии с уровнем подготовки) подгруппы и используя техники: Student Team Learning, Learning Together, Brain Storm.

Каждая группа получает одно задание, являющееся частью общей темы реферата или выступления. Результатом взаимодействия всех курсантов будет усвоение всего материала по обсуждаемой теме.

Интерактивные методы обучения включают в себя и игровые техники обучения, а именно – ролевые игры. Перечисленные выше способы самостоятельной работы на занятии могут являться основой ролевой игры, когда отдельным обучаемым или подгруппам присваиваются коммуникативные роли, намечается общая схема коммуникации, определяется ситуация общения, устанавливаются полюсы мнений. Выполнение подобных заданий вызывает интерес у курсантов, трансформирует монотонную самостоятельную работу над языком в увлекательное коллективное творчество.

Умения, формируемые в ходе самостоятельной работы курсантов (в том числе и на занятиях), составляют основу общекультурных компетенций, становление которых и является конечной целью изучения иностранного языка в рамках курса по программе ВА МВД России.

Использование современных методов организации самостоятельной работы повышает мотивацию изучения иностранного языка в целом и способствует формированию умений самостоятельного поиска информации (в том числе и на иностранных языках), использование иностранного языка в качестве инструмента познания, что непременно повышает уровень общей и профессиональной подготовки будущих специалистов.

### *Список литературы*

1. Казакова О.А. Самостоятельная работа курсантов военных вузов: актуальные проблемы // Вестник ДВЮИ МВД России. – 2012. – №1 (22). – С. 118–121.
2. Гитман Е.К. Модель использования информационных технологий в самостоятельной работе студентов // Alma mater: Вестник высшей школы. – 2012. – №10. – С. 40–43.
3. Глухова С.Л. Информационно-коммуникативные технологии как способ интенсификации обучения иностранным языкам в неязыковом вузе. // Новые информационно-коммуникативные технологии и новые возможности в изучении иностранного языка в неязыковом вузе: материалы межвузовской научно-практической конференции – Екатеринбург: Уральский юридический институт МВД России, 2011. – С. 17–20.
4. Мандель Б.Р. Технологии проблемно-модульного обучения и самостоятельная работа студентов // Alma mater: Вестник высшей школы. – 2012. – №12. – С. 107–110.
5. Шевченко Т.А. Английский язык для юристов. Ч. II: Учеб. пособие. – Волгоград: ВА МВД России, 2008. – 288 с.