

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Коцербуа Лидия Викторовна

педагог-психолог

Глушкова Юлия Владимировна

учитель-логопед

Попова Елена Александровна

учитель-дефектолог

МБДОУ Д/С КВ №46 «Колокольчик»

г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ

Аннотация: исследователи данной работы рассматривают характеристику и значение развития рук у ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Авторы статьи приводят разнообразные виды средств в развитии мелкой моторики. В статье подобраны и представлены игры по развитию фонематического слуха, коррекции звукопроизношения, обучению чтению и письму, а также по развитию эмоциональной сферы детей средствами песочной терапии. Создатели статьи приходят к выводу о необходимости использования песочной терапии в работе учителей-логопедов и психологов.

Ключевые слова: мелкая моторика, дети с ОВЗ, песочная терапия.

У старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) первостепенное внимание уделяется развитию мелкой моторики кистей рук, как одной из важных предпосылок формирования готовности к обучению в школе.

С помощью тактильно-кинестетических ощущений ребенок познает окружающий его мир. Ручки, пальчики, ладошки являются одними из главных органов, которые приводят в движение процесс мыслительной деятельности детей.

Детям с ОВЗ необходима своевременная коррекционная помощь, чтобы предотвратить дальнейшее ухудшение проблем со здоровьем.

Ребенок, у которого ограниченные возможности здоровья, под влиянием качественного воспитательного процесса способен правильно развиваться в психическом и личностном направлении. В раннем возрасте ручка малыша в физиологическом плане несовершенна, она постоянно растет и развивается.

В старшем дошкольном возрасте отставание в развитии тонкой моторики рук препятствует овладению ими навыками самообслуживания, затрудняет манипуляции различными мелкими предметами, сдерживает развитие некоторых видов игровой деятельности и сопровождается нарушением речевых навыков. Педагогическая практика подтверждает, что для развития мелкой моторики детей с ОВЗ педагоги могут использовать в своей работе ряд средств:

1. Упражнения с карандашом, крупой, бусами, орехами.
2. Упражнения с природным материалом.
3. Песочная терапия.
4. Арт-терапия.
5. Упражнения с веревочкой.
6. Упражнения с мячом для коррекции мелкой моторики.

Наиболее эффективным средством для сенсорно-моторного и общего развития детей с ОВЗ является песочная терапия. Контактная игра между собой в песочнице, дети приобретают первые практические навыки в общении. Обычно дети комфортно чувствуют себя, играя с песком, это стимулирует их к движениям. Через прикосновения к песчинкам, малыш развивает руки. Поэтому в своей практической работе нами используются отдельные игры и упражнения, которые способствуют решению основных целей работы учителя-логопеда и педагога-психолога со старшими дошкольниками с ОВЗ. Ниже представлены варианты игр и упражнений.

*Серия игр по развитию фонематического слуха, коррекции
звукопроизношения, обучению чтению и письму*

Оборудование: отобрать фигурки, в названиях которых есть необходимые звуки (5–10 штук).

Игра-сказка «Путешествие в страну

«А» Есть прекрасная страна – Где принцессу зовут А.
В реке плещутся А-кулы
А-исты в садах живут
А-пельсины и А-рбузы и А-кации цветут
Чтобы здесь нам поиграть,
Надо много слов назвать.
Привести сюда друзей,
В чьих названьях – А. – Смелей!

Игра-сказка «Украденные буквы»

Ночь. Уснула детвора,
Вдруг, в кладовке, из угла
Вылез сам Король Мышей,
Выкрал буквы у детей.
Спрятал тут же их в песок,
Чтоб никто найти не смог.
Побыстрее детей спасайте,
Буквы мигом назовите.

Игра «Вылети, пожалуйста, мою букву!»

Ход игры: Сгребая песок ребрами ладоней, на поверхности стола ребенок и взрослый формируют, лепят буквы. Как варианты этой игры, можно предложить ребенку задание: «Давай посмотрим, какие чудеса могут творить созданные нами песочные буквы! Они могут превращаться одна в другую!»

Серия игр по развитию эмоциональной сферы детей

Упражнение «Песочный дождик»

Ход: Давайте научимся с вами делать песочный дождь: высыпая песок из кулачка в песочницу: высыпая песок из кулачка на свою ладонь.

Упражнение «Рисование страхов на песке»

Ход: Ребята, давайте нарисуем свои страхи на песке.

Упражнение «Цирк на песке»

Ход: Ребята, давайте сделаем на песке арену и устроим выступление. Дети по очереди, при помощи фигурок показывают цирковые номера.

Упражнение «Рисуем эмоции»

Ход: Попробуйте изобразить настроение жителей волшебной страны с помощью рисунка. Дети рисуют на подносах с песком эмоции и украшают свои работы природными материалами.

Опыт работы в данном направлении приводит к следующим выводам, что использование песочной терапии:

- позволяет производить корректировку общих нарушений речи у детей;
- дает возможность ребенку ощутить себя успешным, так как, на песке проще исправить свои ошибки, чем на листе бумаги, на котором остаются следы от ошибок;
- повышает интерес к занятиям с преподавателем – логопедом, занятия проходят без скуки и монотонности;
- снимает напряжение и страх, чем обуславливает более легкое прохождение периода адаптации.

Список литературы

1. Баряева Л.Б. Игры-занятия с песком и водой: Пособие для педагогов и родителей [Текст] / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева. – СПб., 2008.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по креативной терапии [Текст] / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. – М.: Речь, 2003.