

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Панина Светлана Юрьевна

инструктор по физической культуре

Бабалова Татьяна Алексеевна

музыкальный руководитель

Долгова Светлана Владимировна

музыкальный руководитель

МБДОУ Д/С КВ №46 «Колокольчик»

г. Белгород, Белгородская область

ОБЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКА

ЧЕРЕЗ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

Аннотация: целью данной статьи является освещение вопроса недостатка общения у детей дошкольного возраста. Авторами отмечается, что само общение развивается под влиянием и с помощью сюжетно-ролевых игр, однако в век Интернета игра переходит на новый уровень – виртуальный, где нет необходимости с кем-то общаться, кого-то слушать или кому-то что-то рассказывать, как это происходит в сюжетно-ролевых играх. В результате не формируются коммуникативные умения, ребенок с трудом входит в социум.

Ключевые слова: сюжетно-ролевые игры, общение, коммуникативные умения.

Хотелось бы рассмотреть несколько направлений современного образования. Во – первых, ребенок до школы – это своеобразная «губка», впитывающая в себя всю поступающую информацию. И многие родители, воспользовавшись этим, либо оставляют ребенка в детском саду на год или два дольше, либо наоборот, отправляют его в школу пораньше. И напрочь забывают о психологической готовности ребенка к школе, о том, что учебная мотивация раньше срока не появится. У ребенка пропадает интерес к учебе, возникают проблемы с преемственностью в системе образования между ДОУ и начальной школой. Родителям и

педагогам необходимо учитывать тот факт, что важно отметить наличие у ребенка желания добывать знания, применять их, что и является готовностью обучения ребенка в школе.

Второе направление строится на интересах самого ребенка и интересах его семьи. Тут уже рассматривается индивидуальный подход, идет ориентация непосредственно на каждого ребенка. Личностно-ориентированный подход нацелен на развивающий тип образования. Она учитывает возрастные и индивидуальные особенности, ориентируется на интересы каждого ребенка. Но хочется отметить, что далеко не каждый воспитатель может увидеть эту грань в развивающем образовании. И не для каждого ребенка можно реализовать цели развивающего образования из-за некоторых причин. Можно заметить, что такой образований носит как развивающий эффект, так и развитие или продвижение. Воспитатель должен ставить перед собой цель – обеспечения развития с помощью этих знаний и умений. Если ребенок активный и любознательный, можно предположить, что идет процесс развития.

Обратим внимание на общение ребенка. В настоящее время, как в нашей стране, так и за рубежом наблюдается усиление интересов к проблеме общения. Гуманистические преобразования, происходящие во всех сферах нашего общества и российском образовании, актуализируют потребность в переосмыслении сущности процесса воспитания, поиске новых подходов к воспитанию дошкольников, способствующих наиболее полному развитию детей. Общение – это не только общаться со сверстниками, но и умение их слушать, умение слышать, понимать и объясняться самим.

Именно в дошкольном возрасте происходит становление личности, поэтому этот период очень важен для ребенка, упустить его никак нельзя.

М.И. Лисина в своей книге «Проблемы онтогенеза и общения» пишет, что «Общение – необходимое условие психического развития ребенка. Потребность в общении рано становится его основной социальной потребностью. Общение со

сверстниками играет важнейшую роль в жизни дошкольника. Оно является условием формирования общественных качеств личности ребенка, проявление и развитие начал коллективных взаимоотношений детей».

К проблеме детского неблагополучия в межличностных отношениях в дошкольном возрасте обращались многие отечественные и зарубежные исследователи: Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Я.Л. Коломинский, В.Н. Мясищев, А.П. Усова, А.С. Спиваковская, В.С. Мухина, Н.Я. Михайленко и др.

Во многих исследованиях в центре внимания находятся внутренние конфликты, которые приводят к психологической изоляции ребенка от сверстников, ребенок выпадает из совместной жизни и деятельности дошкольников.

И именно поэтому, своевременная диагностика и последующая коррекция детских взаимоотношений была и будет актуальной на современном этапе развития детского коллектива.

Так что же может повлиять на общение дошкольников? В первую очередь – полноценное общение невозможно без коммуникативных умений, которые в дошкольном возрасте развиваются в процессе сюжетно-ролевых игр. Но не всегда воспитатели уделяют должное время этому виду деятельности. И часто бывает, что воспитатель проводит сюжетно-ролевую игру только по просьбе детей. А дошкольное детство – это довольно-таки большой отрезок жизни ребенка и упускать это время никак нельзя.

Хотелось бы отметить здесь несколько рекомендаций педагогам по поведению сюжетно-ролевых игр для выработки коммуникативных умений.

1. Необходимо не занимать время, отведенное под игры другими видами деятельности.

2. Обязательно игровая среда должна соответствовать возрастным особенностям. Должны учитываться и уровень развития детей, и игровая среда должна быть динамичной.

3. Атрибуты к играм должны быть доступны детям, чтобы они могли создавать игровую среду и самостоятельно.

4. Прямое участие педагога в игре – один из эффективных приемов руководства играми.

5. Как можно чаще педагог должен ставить ребенка в позицию «взрослого» – это способствует развитию самостоятельности у детей, умению общаться.

Итак, ребенок моделирует общение в сюжетно-ролевой игре, которая становится для него ведущей. Здесь очень важно опираться на собственный опыт ребенка, так как, основанные на этом опыте игровые действия приобретают особую эмоциональную окраску.

Общение посредством игры ведет к тому, что ребенок самопознает себя, а овладевая правилами и нормами взаимоотношений – формируются избирательные отношения. Все вместе это подводит ребенка к готовности к школе.

Список литературы

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой [Текст]. – М.: Просвещение, 1987.
2. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка [Текст]. – М. – Воронеж, 1997.
3. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения [Текст]. – М., 1986.