

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Кошенкова Светлана Алексеевна

учитель начальных классов

ГКОУ «Волгоградская школа-интернат»

г. Волгоград, Волгоградская область

ПОНЯТЬ, РАЗВИТЬ, НАУЧИТЬ

Аннотация: в статье представлена авторская точка зрения на личностное и профессиональное становление педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными возможностями и потребностями.

Ключевые слова: дефектолог, предметно-пространственная среда, ребёнок с ОВЗ.

Многие ли могут сказать: «Моё призвание – учитель-дефектолог?». Нет, не профессия, а именно призвание? Считаю справедливым, называть дефектологами всех педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

Стать дефектологом нелегко. Нужно многое пройти. Ухмылки друзей, вопросы знакомых: «Зачем тебе это надо?». И лишь изредка слышать слова поддержки: «Твоя профессия – благородное дело».

Но это только начало, еще нужны знания, навыки общения с коллегами и воспитанниками, стремление к саморазвитию. Нужны первые ошибки. Как известно, «кто не делает ошибок, тот ничего не делает». И просто необходим «багаж» человеческих качеств. Помочь особому ребёнку способен сопереживающий, равнодушный педагог. Педагог, не забывающий норм морали и этики. Педагог, видящий потенциал ребёнка...

Верьте в мечту,

Ведь она жить помогает всем и всегда.

Даже, если что-то не так,

Силы свои соберите в кулак.

И смело за дело, за труд благородный!
Улыбка Вам станет звездой путеводной!
Но будет удача лишь у того,
Кто в ближнего верил и помогал,
Кто совесть, надежду не потерял,
Кто жизни познал несложную суть:
«Лишь идущий осилит свой путь».

И, быть может, через несколько лет Вы увидите благодарные глаза и услышите: «Спасибо...Спасибо за помощь, спасибо за путёвку в полноценную жизнь». Эти слова будут дороже грамот и званий.

Тогда поймёте:
Всё было не напрасно...
Те планы, консультации...коррекционная работа,
Благополучие ребёнка – вот главная забота!
Понять, принять, развить,
Ребёнком каждым дорожить.
Всё это дефектолог сможет,
Он непременно каждому поможет.
И ручку правильно держать,
«Четвёртый лишний» называть,
Рисовать, считать, писать -
Вместе легче нам дерзать!!!

Огромную роль в развитии детей играет создание оптимальной предметно-пространственной среды, всё в ней должно носить коррекционно-развивающую направленность. Дети лучше всего учатся в процессе деятельности, удовлетворяющей присущую ребенку любознательность: игры-исследования, творческого моделирования и конструирования [1]. Отбор предметного содержания развивающей среды ориентирован на «зону ближайшего развития», то есть на завышенные возможности детей.

Непременным условием создания предметно-развивающей среды является опора на личностно ориентированную модель взаимодействия между участниками образовательного процесса. Это обнаруживает себя в принципах построения развивающей среды, представленных в концепции В.А. Петровского, Л.М. Клариной, Л.А. Смывиной, Л.П. Стрелковой [2].

1. Принцип дистанции при взаимодействии регулирует отношения между взрослым и ребёнком в образовательном процессе.

2. Принцип активности подразумевает, с одной стороны, реализацию потребности ребенка в построении своего собственного предметного окружения, а с другой – своей личности и здорового тела.

3. Принцип стабильности-динамичности, предусматривает создание условий для изменения и создания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроением, меняющимися возможностями детей.

4. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка.

5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды предполагает использование нестандартного оборудования.

6. Принцип открытости-закрытости подразумевает функционирование среды как открытой системы, способной к изменению, корректировке и, самое главное, к развитию.

Построение развивающей среды с учетом изложенных принципов дает ребёнку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей, овладению способами деятельности.

Таким образом, предметно-пространственная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

В настоящее время все чаще ведутся споры о том, что эффективно вести обучение детей с резко выраженными отклонениями в развитии возможно только в условиях специальных (коррекционных) учреждений.

На мой взгляд, ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) может быть успешен и в общеобразовательной школе, при условии обеспечения качественного медико-психолого-педагогического сопровождения. Среди нормально развивающихся сверстников процесс социализации ребенка с ОВЗ пройдет быстрее. А сверстники научатся быть толерантными и отзывчивыми. Общество должно быть готовым принять особого ребенка.

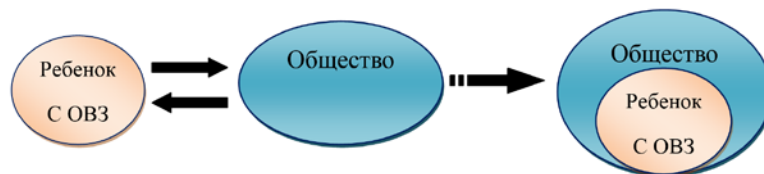


Рис. 1

Лев Николаевич Толстой писал: «Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным». Я знаю, что среди учителей-дефектологов есть много талантливых, уникальных людей. Уникальных в своих творческих поисках, искреннем стремлении помочь детям... и верю, что к их «нерукотворному памятнику никогда не зарастёт народная тропа».

Мы выбрали профессию – учитель,
Учитель – детской мудрости ценитель.

Пусть будни педагога нележки,
Но не изменим своего пути
И будем знания нести...

Не только мы пример решим -
Собой пример мы подадим!

Список литературы

1. Ефимова И.Н. Роль эстетического образования в воспитании гармоничной личности / И. Н. Ефимова // Начальная школа: плюс минус. – 2000. – №1.
2. Корепанова М.В. Теория и практика становления и развития образа «Я» дошкольника: [монография] / М.В. Корепанова. – Волгоград: Перемена, 2001

3. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения [Текст] / Л.Н. Толстой. – М.: Педагогика, 1989.