

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Джалимова Зульфия Анваровна

воспитатель первой категории

МБДОУ «Д/С ОВ №15»

г. Нижнекамск, Республика Татарстан

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ

ДЕТЕЙ ТРЕХ ЛЕТ

***Аннотация:** в данной статье автором рассматривается вопрос развития навыков общения у детей трех лет. В работе представлены игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы.*

***Ключевые слова:** методика, развитие навыков общения, дети.*

Общение в семье происходит на основе родственной близости и совместных бытовых нужд. В семье ребенок усваивает азбуку взаимодействия, прежде всего, с близкими ему людьми. Но недопустимо ограждать его от общения со сверстниками, так как, не научившись правильно координировать свои интересы с их интересами, ребенку будет трудно найти свое место и в школьном коллективе. Часто приходится наблюдать, как малыши копаются в песке, а мамы и бабушки, стоя чуть в стороне, зорко следят только за «своим». Объединяясь с компанией однолеток в каком-то совместном деле, Ваш ребенок учится взаимодействию с другими, взаимопомощи, сотрудничеству, умению отстаивать свое мнение. Этот опыт важен ребенку. Гуляние во дворе – это всегда средство приобретения и закрепления конкретных навыков поведения в коллективе. Во дворе, на улице ребенок должен постоянно приспосабливаться к меняющейся ситуации, именно здесь проявляются как симпатии, так и антипатии. Мама, папы, бабушки порой «собственноручно» спешат создать детскую компанию и затеять игру. Однако, это требует чуткости, такта, зоркости и учета тех самых симпатий и антипатий. Понаблюдайте, как держится Ваш ребенок в группе, следя за его поведением в

обществе сверстников, Вы заметите, чего он стоит на самом деле и как ему помочь завоевать авторитет в глазах ребят. Большинство дошкольников в коммуникативном общении достаточно благополучны. Они способны налаживать контакты как со взрослыми, так и со сверстниками; умеют договариваться о совместных делах и играх; строят планы и пытаются их реализовать; свободно выражают свои просьбы, задают вопросы; в процессе общения используют различные коммуникативные средства – речевые, мимические, невербальные (образно-жестовые). Их отличает живой – интерес к собеседнику, которым для ребёнка старшего дошкольного возраста; становится сверстник. Однако, определённая часть детей в разной степени испытывает трудности в овладении коммуникативной деятельностью (в общении). Это обнаруживается при взаимодействии ребёнка со взрослыми и сверстниками, в партнёрской ролевой игре, в ситуациях нерегламентированного общения (в свободной деятельности). Трудности вхождения в детский коллектив, недостаточное умение учитывать в совместной деятельности деловые и игровые интересы партнёра приводят к обеднению коммуникативных способностей ребёнка, оказывают негативное влияние на характер и содержание игровой деятельности, межличностных отношений, определяют невысокий социальный статус в группе сверстников. У ребёнка складываются сложные отношения со сверстниками, что выражается в повышенной конфликтности, неумении договариваться о совместном деле или игре. Такие дети, несмотря на стремление играть вместе с другими, с трудом налаживают дружеские и игровые отношения с ними, ссорятся, вынуждены играть в одиночестве. Причины, порождающие неблагополучие в коммуникативном плане, могут быть разными: *Биологический фактор развития*. Нарушение состояния здоровья ребёнка: наличие функциональных расстройств, длительные соматические заболевания – одна из самых существенных причин, вызывающая затруднения в общении. *Социальный фактор развития*. Ребёнок нуждается в благоприятной социально-педагогической (развивающей) среде, включающей специально организованное предметно-игровое окружение, условия для эмоционального, познавательного, коммуникативного развития, для овладения детскими видами деятельности. *Снижение психической*

активности (эмоциональной, двигательной, познавательной, коммуникативной, речевой), что является важнейшим условием развития деятельности, адекватное отношение к окружающему миру. Многие дошкольники испытывают серьёзные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Такие дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним обращается кто-либо. Они не могут поддержать и развить установившийся контакт; не умеют согласовывать свои действия с партнёрами по общению или адекватно выражать им свою симпатию, сопереживание. В то же время общительность, умение контактировать с окружающими людьми – необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности, расположенности и любви к нему окружающих людей. Формирование этой способности – важное условие. Чтобы проводить работу по преодолению недостатков коммуникативного поведения у детей, необходимы предварительные наблюдения. Коммуникативное поведение в процессе наблюдений за ребёнком подвергается анализу по следующим параметрам. Характеристика коммуникативной активности.

Следует обратить внимание, легко ли вступает ребёнок в контакт со взрослыми и детьми, имеют ли существенные отличия в общении с близкими и чужими людьми, является ли ребёнок инициатором общения, совместных игр, с удовольствием ли участвует в коллективных играх. Предпочитаемый адресат общения.

Следует выявить, направлен ребёнок на взрослого или на сверстника. Отметить, занял ли сверстник ведущее положение по сравнению со взрослым в поле восприятия дошкольника, по какому принципу (эмоциональному, деловому, игровому, познавательному) ребёнок отдаёт предпочтение сверстникам. *Содержание общения.* Внимательно наблюдать за содержанием общения ребёнка со взрослым (о чём спрашивает, что сообщает). Характеристика используемых в процессе общения неречевых средств. Проводится анализ невербальных комму-

никативных средств (естественных и изобразительных жестов, мимики). Отметить, используются ли они более активно при недостатке речевых средств. *Анализ речевых средств.* Наблюдают за уровнем общей речевой активности ребёнка (какие виды коммуникативных высказываний встречаются наиболее часто; имеют ли вопросы познавательную направленность). По результатам наблюдений следует проводить специальную работу по коррекции коммуникативного поведения дошкольников. Коррекционную работу целесообразно проводить по трём направлениям: *Первое* направление реализуется по линии развития у ребёнка осознания себя как субъекта общения и восприятия сверстника в качестве объекта взаимодействия. То есть, проводится работа по формированию восприятия сверстника на положительном эмоциональном уровне, развитию общих игровых интересов и делового сотрудничества. *Второе* направление состоит в развитии у ребёнка способности воспринимать и использовать различные вербальные и невербальные коммуникативные средства (визуальные, жестовые, словесные, эмоционально-мимические, пантомимические). *Третье* направление обеспечивает формирование у детей социальных представлений, осознания и воссоздания в игре различных видов социальных отношений. В результате, все эти направления, обеспечивают: развитие социальной направленности детей и восприятия сверстника на положительной эмоциональной основе в качестве объекта взаимодействия; развитие речевой активности ребёнка и коммуникативной направленности его речи; развитие деловых и игровых мотивов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; усвоение детьми способов невербального (неречевого) общения (овладение мимикой, жестами); картинок, игр, занятий); развитие способности понимать мотивы поведения и характеры литературных персонажей; развитие связной речи; развитие речевого творчества; развитие эмоциональной сферы.

Вашему вниманию предлагаются игры и упражнения, способствующие развитию навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы. Представленные игры не являются исчерпывающими, но могут рассматриваться

в качестве «отправного момента» для начала работы. Они могут проводиться с детьми индивидуально, с небольшой подгруппой детей и с целой группой детей.

Игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы. 1. «До свидания – здравствуй» (2–3 года). Взрослый спрашивает, как можно попрощаться движением руки. Если ребёнок затрудняется ответить, взрослый показывает жест: подняв руку вверх, машет кистью (от себя). Затем со словом «до свидания» он удаляется от ребёнка, прощально помахивая рукой, а со словом «здравствуй» приближается, протягивая к нему руки с повернутыми вверх раскрытыми ладонями. Пусть ребёнок включится в игру, повторяя движения (и слова) вместе со взрослым. 2. «Ласка» (2–3 года). Взрослый просит малыша ласково погладить игрушку, выражая свою любовь к ней, приговаривая нежно: Подсказывает «Загляни ей в глазки ласково, поглаживай мягко, неторопливо, чтоб ей «Хорошая, хорошая» «было приятно». Сам может показать движение, исполняя его выразительно, с участием. 3. «Проснись» (3–4 года). Ребёнок будит спящую игрушку нежными, мягкими прикосновениями руки и тихо, ласково приговаривает: «Проснись, моё солнышко!» и т.п. Взрослый. Давай поиграем. Я – как будто дочка (сынок) – и сплю. А – ты мама (папа) – меня будишь. Только постарайся будить ласковыми словами, нежным голосом и мягкими прикосновениями, чтобы меня со сна не испугать. Ситуация разыгрывается по ролям. При этом «просыпающийся» может потянуться, протереть глаза, улыбнуться утру и «маме». При повторе участники игры меняются ролями.

Список литературы

1. Мазепина Т.Б. Развитие навыков общения ребенка в играх, тренировках, текстах / Т.Б. Мазепина. – Ростов н/Д, 2012.
2. Дошкольное воспитание. – 2002. – №12.
3. Дошкольная педагогика. – 2002. – №7–8.
4. Развитие навыков общения ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://iamtiptop.ru/p/iam_12377.html