

# ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Арепьева Лариса Владимировна*

инструктор по физической культуре

*Семенова Наталья Георгиевна*

воспитатель

*Шестакова Людмила Юрьевна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №15 «Дюймовочка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## ОБ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ КАК ИННОВАЦИОННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ РЕСУРСЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

*Аннотация:* авторы данной статьи отмечают, что во многих научных работах, посвященных развитию и обучению детей дошкольного возраста, можно найти обоснование и подтверждение того, что в процессе компьютерных занятий и игр происходит формирование таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, а именно эти качества обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению в школе. В связи с этим становится актуальным вопрос использования компьютерных технологий в дошкольном воспитании, вопрос грамотного использования ИКТ педагогами в воспитательно-образовательном процессе дошкольников без отрицательного воздействия на физическое и психическое здоровье детей.

*Ключевые слова:* информационно-компьютерные технологии, взаимодействие специалистов ДОУ, организованная образовательная деятельность, физическое воспитание дошкольника.

Пришедшие в область образования современные компьютерные технологии становятся сегодня все более важным и востребованным средством обучения и воспитания детей. И хотя специалисты еще продолжают вести споры в области компьютеризации образования (влияние компьютера на физическое и психическое здоровье детей, начальный возраст пользователей, временной диапазон занятий, соответствие методик возрастным возможностям), достоинства компьютерного обучения несомненны. Каким же образом, и в какой форме на сегодняшний день возможно применение компьютерных технологий в области физического воспитания дошкольников?

Выделим три условных направления применения ИКТ: использование ИКТ (во взаимодействии со всеми специалистами) в организации и планировании процесса физического воспитания дошкольников; использование ИКТ непосредственно в совместной деятельности с детьми; использование ИКТ в сотрудничестве с родителями, другими партнерами социума.

*Использование ИКТ в организации и планировании процесса  
физического воспитания дошкольников*

Успешность внедрения любого новшества в образовательный процесс требует некоторых изменений в организации процесса, в обновлении методического обеспечения, в коррекции планов и зависит от заинтересованности, участия всех специалистов ДОУ, от уровня их профессиональных и компьютерных навыков. Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику современных методических разработок, побуждает к поиску новых нетрадиционных форм организованной деятельности.

Использование ИКТ для создания электронной базы методического обеспечения образовательного процесса, расположенной на сайте ДОУ и доступной всем специалистам, позволяет повысить уровень теоретической подготовки педагогов, создает возможность практической реализации или оперативной коррекции планов с учетом индивидуального, дифференцированного подхода.

В решении общей задачи изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта в области физического воспитания мы используем ссылки на общепедагогические и специализированные сайты сети интернет; электронные информационные ресурсы, созданные самостоятельно, доступные всем педагогам дифференцированные комплексы упражнений различных видов гимнастик и подвижных игр, легко интегрируемых в общий образовательный процесс (тему логопедических занятий, текущих мероприятий и событий); обзорные лекции и консультации по отдельным темам; компьютерную мониторинговую обработку данных, позволяющую определять особенности развития физических качеств и двигательных навыков, прогнозировать результаты развития детей и повышать качество образовательного процесса, подобрав оптимальное содержание обучения и воспитания, средства и приемы адекватного педагогического воздействия.

В своей педагогической деятельности мы активно используем информационные компьютерные технологии.

1. Планирование педагогической работы в электронном виде: образовательного процесса по физической культуре; физкультурно-оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятий; индивидуальной работы с детьми; мероприятий с педагогами ДОУ и родителями.

2. Мониторинговые исследования физической подготовленности дошкольников: составление таблиц, схем, графиков и диаграмм; оформление результатов физкультурно-массовой работы ДОУ; методических материалов, способствующих образованию дошкольников в области физической культуры.

3. Педагогические советы, семинары, консультации с использованием презентаций, мультимедийного оборудования.

У каждого педагога есть свой персональный сайт, который позволяет нам обмениваться педагогическим опытом со своими коллегами из разных уголков страны, обсуждать проблемы, делится методическими разработками.

## *Использование ИКТ непосредственно в совместной деятельности с детьми*

Использование ИКТ в образовательной двигательной деятельности – это полезная и интересная форма работы, как для педагога, так и для дошкольника. Когда в первый раз слышишь фразу «компьютер на занятии физической культурой», то сразу возникает недоумение и вопрос: разве это возможно? Ведь физкультура – это, прежде всего движение. Так сначала думали и мы, но до тех пор, пока сами не освоили информационные технологии и стали применять их в своей работе.

Действительно, использование компьютерных технологий в процессе физического воспитания ДОУ способствует воспитанию интереса к обучению и повышению познавательной активности детей; формированию у них гибких, подвижных представлений и образов, которые служат основой для перехода от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению; целостному восприятию дошкольниками физического воспитания как системы здорового образа жизни; углубленному изучению некоторых вопросов общеобразовательных и специальных дисциплин и их интеграции в физическом воспитании; формированию у детей двигательных умений (общей и тонкой моторики); активизации самостоятельной деятельности детей.

Современные компьютерные программы, прежде всего, расширяют возможности представления обучающей информации, ведь в отличие от традиционной книги или рассказа электронные средства позволяют не только подавать материал в яркой динамичной увлекательной форме, что особенно привлекательно для детей, но и наглядно показать, тем самым улучшить качество результатов знаний и умений дошкольника.

Чаще всего используем мультимедийные презентации, которые позволяют представить обучающий и развивающий материал по физическому воспитанию как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задейству-

ются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию в ассоциативном виде в память детей. Подача материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей.

Для формирования системы знаний в области физической культуры и спорта, формирования потребности в здоровом образе жизни используем информационные ресурсы, опубликованные в сети Интернет – это видеоматериалы, фотографии великих спортсменов, мультифильмы. При организации образовательной деятельности, спортивных праздников и развлечений обращаемся к интернет-ресурсам, подбирая современную детскую музыку. Движение под музыку развивает чувства ритма и творческое воображение. Используем в своей работе с детьми электронные физкультминутки и гимнастику для глаз.

Использование возможностей интернета и средств ИКТ существенно расширяет продуктивность *сетевого взаимодействия*. Сетевое взаимодействие выстраивается из отдельных активных педагогов, групп профессиональных единомышленников, из образовательных учреждений, других различных организаций, стремящихся к развитию и распространению нового педагогического опыта. Сеть всегда является открытой для новых идей, подходов и участников, за счет сетевого взаимодействия у каждого участника есть уникальная возможность развития и совершенствования своих профессиональных компетенций. Специалисту физического воспитания такое взаимодействие дает возможность оптимизировать образовательный процесс в ДОУ, найти новые подходы, пути решения задач формирования основ двигательной и гигиенической культуры, сохранения здоровья детей, пропаганды здорового образа жизни.

Таким образом, использование информационных компьютерных технологий дошкольниками не цель, а эффективное средство воспитания и развития творческих способностей ребенка, формирования его личности, обогащения интеллектуальной сферы дошкольника, сохранения и укрепления его здоровья.

### ***Список литературы***

1. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 1994.
3. Фомичева О.С. Воспитание успешного ребенка в компьютерном веке. – М.: Гелиос АРВ, 2000.
4. Худякова Г.П. Использование компьютерных технологий в физическом воспитании дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.erono.ru/art/?ELEMENT\\_ID=1850](http://www.erono.ru/art/?ELEMENT_ID=1850)