

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Шмакова Светлана Ивановна

воспитатель

Фокина Елена Вячеславовна

воспитатель

Высочина Екатерина Владимировна

воспитатель

Прудникова Наталья Александровна

воспитатель

ГБДОУ Д/С №69 КВ Красносельского района

г. Санкт-Петербург

ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОЙ НЕДЕЛИ «ВРЕМЯ ГОДА – ЗИМА»

Аннотация: в статье представлен практический материал по формированию у детей 6–7 лет знаний о времени года – Зиме. Тематическое планирование разработано в соответствии с ФГОС и основано на интеграции образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Предложены различные виды непосредственно образовательной деятельности, игровой деятельности, взаимодействия с родителями. Данная статья будет полезна воспитателям ГБДОУ для работы с детьми старшего дошкольного возраста и может использоваться как для коллективной, так и индивидуальной работы.

Ключевые слова: планирование, старший дошкольный возраст, ФГОС, образовательные области, непосредственно образовательная деятельность, зима, новый год.

Цель: Формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о времени года – Зиме.

Задачи:

- Расширение представлений детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада);
- Расширение представлений детей о празднике «Новый год»;
- Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
- Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы;
- Воспитывать бережное отношение к ней.

Итоговое мероприятие:

Выставка детского творчества «Зимушка-зима».

Таблица 1

<i>1. Познавательное развитие</i>	
НОД (непосредственно организованная деятельность)	<p><i>«Наконец пришла зима»</i> Цель: уточнить и конкретизировать представления детей о характерных признаках зимы; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в природе; вызвать чувство любви к родной природе, бережное отношение к ней.</p> <p><i>«Зимние приключения воды»</i> Цель: уточнить и расширить представления детей о снеге; помочь понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; вызвать радость от открытий, полученных из опытов; учить детей анализировать и делать выводы; развивать интерес к зимним явлениям природы.</p> <p><i>«Новый год у ворот»</i> Мультимедийное пособие «Усадьба Деда Мороза в Великом Устюге». <i>«Новогодние традиции разных народов мира»</i> Цель: расширение знаний о праздновании Нового года в разных странах.</p>
Конструирование:	<p><i>«Мост через замёрзшую реку»</i> Цель: расширять представления о мостах; упражнять в конструировании моста; совершенствовать конструкторские навыки; умение понимать, различать, строить схемы.</p> <p><i>«Новогодняя елка», «Новогодние игрушки», «Снежинки»</i> Цель: Развивать: – конструкторские навыки; – умение моделировать на плоскости; – строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; – творчество и изобретательность.</p>

Познаватель-но исследова-тельская	<p><i>Экскурсии и целевые прогулки:</i> по территории детского сада (по возможно-сти в парк).</p> <p><i>Наблюдения:</i> за сезонными изменениями в природе, за снегом; за работой снегоуборочной машины.</p> <p><i>Рассматривание и обследование:</i> снежинки упавшей на рукавичку; кар-тины «Зимний лес», сюжетных картинок по теме.</p> <p><i>Опыты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Свойства снега: «Каким бывает снег?» – Таяние снега в помещении «Куда исчез снежный колобок?» – «Где снежинки». <p>Цель: закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность, становление взаимосвязи между температурой воздуха и замерзанием воды; зависимость состояния воды от температуры.</p> <p><i>Исследовательская деятельность</i> «Новогодние игрушки для нашего участка».</p> <p>Цель: развитие самостоятельной игровой деятельности детей, познаватель-ной и двигательной активности, тем самым способствуя обогащению зим-ней прогулки детей.</p>
ФЭМП (фор-мирование элементарных математиче-ских пред-ставлений)	<p>«Новогодние подарки» (счет в пределах 7);</p> <p>«К нам зима шагает...» (ориентировка во времени и в пространстве);</p> <p>«Кто прилетел к кормушке?» (сравнение чисел);</p> <p>«Зимние лабиринты» (развитие графических навыков);</p> <p>«Найди 10 отличий» (развитие логического мышления).</p>
<i>2. Речевое развитие</i>	
НОД (непосред-ственно орга-низованная деятельность)	<p><i>«Составление описательного рассказа на тему «Зима»</i></p> <p>Цель: учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложения; учить подбирать определения к заданным сло-вам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «пись-менной речи»; добиваться чёткого произнесения слов и фраз, включающих звуки – ц, – ч; приучать правильно пользоваться вопросительной интона-цией, делить трёхсложные слова на слоги.</p> <p><i>Заучивание стихотворения С. Есенин «Береза»</i></p> <p>Цель: Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Использовать выразительные средства (образные слова и выражения, срав-нения). Помогать почувствовать красоту и выразительность языка произве-дения. Развивать продуктивную деятельность детей. Воспитывать любовь к родной природе средствами изобразительного искусства. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p>
Беседы:	<p>Зимние явления в природе», «Снег и его свойства», «Зимушка-зима», «Вре-мена года», «Что бывает зимой?», «Каким бывает снег?», «Что такое чу-деса? Зимние чудеса», «Зимние явления природы», «Красота вокруг нас», «Что такое Новый год», «История елки», «Новый год в других странах», «Почему могут быть опасны бенгальские свечи, гирлянды», «Правила без-опасного поведения в Новогодние праздники».</p> <p>«Что я видел по дороге в детский сад?», «Как отмечается Новый год в вашей семье» (с использованием личного опыта детей), «Новый год без елки».</p>

Индивидуальные беседы:	«Доскажи словечко», «Когда это бывает?», «Подбери синонимы», «Какой, какая, какие?», «Снежные слова», «Какая елочка?» – подбор определений к слову елочка. «Что в мешке у Деда Мороза» (ЗКР) – учить чётко произносить звуки З, С в разных частях слова, называть предмет, его качества и свойства.
Словесные игры:	Отгадывание загадок: о зимних явлениях природы.
Артикуляционная гимнастика:	«Наступила зима» Наш Язычок увидел, как веселятся дети зимой на улице и играют в интересные игры. Язычок запомнил действия ребятшек и сейчас попытается их повторить. 1. Подуй на снежок – дуем на ватный шарик на нитке или бумажную снежинку (щеки не надувать, кончик языка чуть виден между губами). 2. Язычок боится мороза – острый напряженный язык резко высовывается изо рта, как можно дальше, и быстро прячется обратно (6 раз). 3. Язычок показывает, как ветер кружит снежинки: рот открыт, кончик языка выполняет круговые движения по губам (по 3 раза в обе стороны). 4. Язычок прыгает по губам, как заяц по сугробам: рот открыт, челюсть неподвижна, прижимаем широкий язык то к верхней, то к нижней губе. 5. Язычок прыгает через зубы, как снежные валы: широкий язык то упирается в основания резцов (верхних, нижних), то перепрыгивает через зубы, попадая в преддверие рта (под губу верхнюю, нижнюю) (6 раз). 6. Похлопай язычком – лопатой как по снегу: рот приоткрыт, широкий язык совершает хлопательные движения по верхней губе (6 раз). 7. Язычок строит горку то высокую, то низкую: кончик широкого языка упирается в нижние резцы, а спинка то поднимается, то опускается. (6 раз) 8. Ручки заморозим и ручки погреем: поднести ладони ко рту, поднять широкий язык к бугоркам за верхними резцами и произнести: тс-с-с, тс-с-с! Далее потереть ладошку о ладошку, словно согреваем их.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Потешки «Как на тоненький ледок», стихотворение И. Бунина «Первый снег», И. Никитина «Встреча зимы», рассказ М. Пришвина «Зима». Стихи о зиме и зимних явлениях природы, дереве, ёлке. Заучивание стихотворения З. Александровой «Елочка». Чтение стихотворения И. Сурикова «Зима». С. Михалков «В снегу стояла ёлочка»; Х.К. Андерсен «Ель»; С. Маршак «Песня о елке»; К. Чуковский «Ёлка». С. Городецкий «Котёнок»; С. Есенин «Берёза»; Чтение рассказов и стихотворений по теме. Ю. Катунцова «Ёжик ёлку наряжал»; Заучивание стихотворений для новогоднего детского утренника.
<i>3. Социально-коммуникативное развитие</i>	
Социализация	<i>Сюжетно-ролевая игра:</i> «Путешествие в зимний лес» «Семья» сюжет «В магазин за подарками к Новому году»

	<p>«К нам пришли гости» – формировать у детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения, выступать в качестве гостей и хозяев. Учить использовать в игре знание правил поведения за столом, в гостях.</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Времена года», «Оденем куклу на зимнюю прогулку», «Сложи дерево (ёлку) из частей», «Сложи картинку», «Математическое лото», «Прозрачный квадрат», «Подбери картинку», «Живая и неживая природа», Пазлы Зимние сказки – «Двенадцать месяцев», «Морозко», «Снегурочка», «Мороз Иванович», «Шнур – затейник», «Зимнее лото», «По следам Деда Мороза», «Мозаика», тематические пазлы «Найти ошибку» – (тема «Безопасность»).</p>
Безопасность	<p><i>Рассматривание иллюстраций и обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки.</i></p> <p>Цель: формировать у детей представления об опасных развлечениях, недопустимости применять самостоятельно бенгальские огни, петарды, хлопушки. Рассказать об опасности использования открытого огня и электроприборов. Сформулировать и отобразить при помощи символических рисунков правила безопасного поведения.</p> <p><i>«Металлические предметы и мороз»</i></p> <p>Цель: формирование у детей представлений о свойствах металлических предметов в морозную погоду в зимний период. Развивать навыки безопасного поведения на улице.</p>
Труд	<p><i>Ручной труд</i> – «Новогодняя мастерская» - приготовление новогодних подарков.</p> <p><i>Совместный труд</i> – украшение елки в группе.</p> <p><i>Дежурство:</i> по столовой и в уголке природы, подготовка материала к занятиям</p> <p><i>Поручения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – на прогулке – расчистка дорожек от снега, сбор снега в лунки деревьев; – и кустарников, строительство снежной горки; – в группе - наведение порядка в игровых уголках.
Театрализованная деятельность	<p>Слушание, показ на фланелеграфе, обыгрывание с помощью настольного театра р.н.с. «Морозко»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с русской народной сказкой «Морозко». – Формировать у детей умение внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы. – Совершенствовать связную речь. – Ввести в словарь детей прилагательные «довольный», «добрый», «сердитый», «недовольный». – Развивать умение вести диалог от имени героев сказки, передавая интонационную выразительность и характерные черты героев.
<i>4. Художественно-эстетическое развитие</i>	
Художественное творчество	<p><i>Продуктивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Рисование</i> «Белая береза под моим окном» <p>Цель: учить детей передавать в рисунке строение дерева; учить сочетать в одном рисунке несколько изобразительных материалов и техник рисования; развивать умение рисовать концом кисти и методом тычка; воспитывать эстетические чувства.</p>

	<p>– <i>Декоративное рисование</i> «Волшебные снежинки» Цель: учить рисовать узор на форме розетки; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию; закреплять умение рисовать концом кисти; воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p> <p>– <i>Барельеф (лепка)</i> – «Снежинки» Цель: продолжать учить детей выполнять работу на плоской основе; закреплять приёмы лепки; развивать интерес к деятельности, воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе.</p> <p>– <i>Апликация</i> «Новогодние поздравительные открытки» – Цель: Учить детей делать поздравительные открытки. Подбирая и создавая соответствующие празднику изображения. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.</p>
Музыка	Подготовка к новомуднему празднику – разучивание новых песен зимней тематики согласно плану муз. руководителя
<i>5. Физическое развитие</i>	
Физкультура	<p><i>Подвижные игры:</i> «Кто скорее до флажка?», «Сделай фигуру», «Мороз – Красный нос», «Белые снежинки», «Раз, два, три – к берёзе беги!», «Весёлые снежинки».</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Кто дальше бросит?», «Не задень», «Кто быстрее до снеговика», «Кто дальше бросит», «Валенки», «Мороз-красный нос»; «Два Мороза», «Ель, елка, елочка», «Бездомный заяц», «Снежок», «Птицы и кукушка» «Море волнуется ...» (зимние виды спорта) «Игра в снежки»</p> <p>Цель: упражнять в беге, учить ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, быстроту реакции, умение действовать в соответствии тексту</p> <p><i>Игровые упражнения</i> «Кто самый меткий», «Снежки», «Подлезание под натянутой веревкой», «Лыжники».</p> <p><i>Физкультурные минутки:</i> «На дворе мороз и ветер», «Выпал беленький снежок», «С неба падают снежинки», «Солнце землю греет слабо»</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Ох, как холодно зимой!» – Ох, как холодно зимой! (<i>сжимают и разжимают пальцы</i>) Не хочу идти домой! (<i>грозят пальчиком</i>) Нужно ручки мне согреть, (<i>делают повороты кистей рук</i>) Подышать: «Х-х-х!» (<i>«дышат» на ладошки</i>) И потереть! (<i>хлопают в ладоши</i>)</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Птицы у кормушки» – Холодно, голодно (<i>скрещивают пальцы «в замок»</i>), Галкам, воробьям, (<i>по очереди соединяют</i>) Синицам и воронам (<i>одноименные пальцы</i>) И сизым голубям. Прилетайте в гости: (<i>«зовут» - машут кистями</i>)</p>

	<p>Полны у нас горсти. <i>(соединяют ладони)</i> Ключите, не стесняйтесь, <i>(стучат указ. пальцем одной)</i> Кормом угощайтесь. <i>(руки по другой, меняют руки).</i></p>
Здоровье	<p><i>Утренняя гимнастика:</i> Комплекс ОРУ без предметов «Звери на елке». <i>Гимнастика пробуждения:</i> Комплекс «Медвежата в берлоге». И.П. – Лежа на спине подтянуть ноги к груди, перекатывание от плеч к ягодцам – 4–6 раз. И.П. – Лежа на животе, руки в упоре на локтях, подъем головы – 5–6 раз. И.П. – На коленях, руки в упоре на ладони <i>(средние четвереньки)</i> сохранение позы в течении 5–10 сек. <i>(расслабление позвоночника).</i> И.П. – то же, средние четвереньки, движения бедрами из стороны в сторону <i>(радуются, что мама рядом)</i> 3 подхода по 4 раза.</p> <p><i>Гимнастика для глаз «Снежинка»</i> <i>(Каждому ребенку выдается распечатанное и заламинированное изображение «Снежинки», ребенок выполняет движения в соответствии с текстом)</i> – Летает снежинка, то в право, то влево. Качает её ветерок <i>(дети следят за движением снежинки, плавно раскачивая её перед глазами)</i> – То ветер поднимет её в высоту. То в низ отпускает, то в вверх поднимает. И так он снежинку как в люльке качает. <i>(дети следят глазами за снежинкой)</i> – Но вот полетел ветерок по делам. Снежинка на землю упала. <i>(Снежинку опускают на колени, дети закрывают глаза. пауза.)</i></p> <p><i>Массаж биологически активных зон «Пришла Зима»</i> Цель: закреплять знания о правилах здорового образа жизни в зимний период года полезных для здоровья. Пришла зима, <i>(трех ладошки друг о друга)</i> Принесла мороз. <i>(пальцами массируем плечи, предплечья)</i> Пришла зима, <i>(трех ладошки друг о друга)</i> Замерзает нос. <i>(ладошкой массируем кончик носа)</i> Снег, <i>(плавные движения ладонями)</i> Сугробы, <i>(кулаки стучат по коленям попеременно)</i> Гололед. <i>(ладони шоркают по коленям разнонаправлено)</i> Все на улицу – вперед! <i>(одна рука на колени ладонью, вторая рука согнута в локте)</i> Теплые штаны наденем, <i>(ладонями проводим по ногам)</i> Шапку, шубу, валенки. <i>(ладонями проводим по голове, по рукам, топая ногами)</i> Руки в варежках согреем <i>(круговые движения ладонями одной руки вокруг другой ладони)</i> И завяжем шарфики. <i>(ладони прикладываем друг на друга к основанию шеи)</i> Зимний месяц называй! <i>(ладони стучат по коленям)</i> Декабрь, Январь, Февраль. <i>(кулак, ребро, ладонь)</i></p>

	<p>Воспитание КГН, культуры поведения и навыков самообслуживания: закреплять навыки использования слов вежливости, поощрять и активизировать попытки детей использовать слова без напоминания; игровая ситуация «Причешем Мишу и Ванюшу»; учить следить за гигиеной рук и ногтей. Профилактические мероприятия: хождение по коврикам разной фактуры Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, мытье рук до локтя водой комнатной температуры</p>
<p><i>Организация ППРС для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)</i></p>	
<p>– Обеспечить необходимое оборудование для СХД: рисование красками, карандашами, восковыми мелками. – Свободная изобразительная деятельность – предложить детям выполнить рисунок на тему «Зима. Новый год», отразить в нём самые яркие воспоминания, впечатления. Учить использовать для воплощения замысла различные техники, материалы. «Бусы для ёлочки» – развивать мелкую моторику, глазомер, терпение. – Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевую игру. – Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения по схемам постройки. – Побуждать детей играть в д/игры: «Сложи дерево (ёлку) из частей», «Времена года», «Оденем куклу на зимнюю прогулку», «Сложи картинку», «Математическое лото», пазлы, «Прозрачный квадрат». – Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе фотоальбомов «Где мы бывали?»; зимних иллюстраций.</p>	
<p><i>Поддержка индивидуальности ребёнка (форма работы, тема)</i></p>	
<p>– Игровое упражнение «Зима» – упражнять детей в решении логических задач; – Дидактическая игра «Веселый карандаш» – формировать умение правильно держать карандаш, выполняя графические упражнения; – Дидактическая игра «Назови зимнее слово» – закреплять умение называть слова с заданным звуком; – Дидактическая игра «Времена года» – закреплять представления о признаках времён года; – Игровое упражнение «Кто пришел на карнавал?» – закреплять представление детей об образовании числа 10, упражнять в счёте предметов в пределах 10; – Игровое упражнение «Построй, что хочешь» – развивать творческие конструкторские умения; – Игровое упражнение «Цветные льдинки» – закреплять представление о свойствах снега; – Игровое упражнение «Расскажи другу» – закреплять умение пересказывать рассказы связно и последовательно; – Дидактическая игра «Это сказка или быль?» – учить отличать сказки от др. произведений, сравнивать их; – Дидактическая игра «Украсим новогоднюю тарелочку» – закреплять умение располагать узор на круглой форме, используя детали мягкого конструктора «Гео»; – Игровое упражнение «Поймай, не урони» – закреплять умение ловить мяч; – Игровое упражнение «Метко в цель» – метание снежков в цель. Беседа: «Кто, как зимует?» – развивать представления о жизни лесных зверей зимой. Рассматривание книг и иллюстраций о новогоднем празднике Настольные игры – учить детей договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия. Развивать самостоятельность в организации игр. Игровое упражнение «Кто назовёт больше» – закреплять знания о зимних явлениях природы, развивать познавательный интерес, речь</p>	

Дидактическая игра «Логический поезд» – учить отвечать на вопросы развивать активную речь детей, поощрять самостоятельные высказывания

Взаимодействие с семьёй

Открытое мероприятие для родителей – физкультурный досуг «В гостях у сказки»
Папка – передвижка «Время года – Зима, месяц – Декабрь»
Консультация по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: «Внимание! Наступает зима!» – памятка: «Правила безопасного поведения на улице зимой»
Папка – передвижка: «Скоро, скоро Новый год!»
Стендовая информация «История Нового года»
Стендовая информация по профилактике пожарной безопасности: «Безопасный Новый Год!»
Консультация: «Новогодний костюм» – памятка: «Профилактика детского травматизма».
Буклет: «Чем и как занять ребенка дома в праздничные дни».
Индивидуальная консультация «Как организовать праздник дома».
Выставка совместных работ детей и родителей «Зимушка – Зима в гости к нам пришла!»
Индивидуальные беседы с родителями.