

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ (ВНЕШКОЛЬНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Козлова Елена Сергеевна

методист

Маматова Анна Ивановна

заведующий отделом,

руководитель детского объединения «Журналистика»

Гладков Артур Андреевич

педагог дополнительного образования,

руководитель детского объединения «ТВК-видео»

МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»

г. Белгород, Белгородская область

ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ «ЖУРНАЛИСТИКА» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБУДО БДТ)

***Аннотация:** в данной статье представлена идея создания модели подготовки будущих журналистов в детском объединении «Журналистика» конвергентного типа в условиях учреждения дополнительного образования. В основе концепции инновационной модели подготовки журналиста положены принципы гуманизации и гуманитаризации образования.*

***Ключевые слова:** информационное пространство, конвергенция, гуманизация, гуманитаризация, средства массовой информации.*

Современное дополнительное образование детей находится в процессе динамических изменений, вызываемых радикальными политическими и социально-экономическими реформами. Одной из тенденций в его развитии является переход к инновационной деятельности, позволяющей адекватно отвечать требованиям окружающей социальной среды, потребностям детей и реализовывать миссию системы дополнительного образования в обществе.

Инновационная модель журналистского образования, которая выстраивается в системе работы детского объединения «Журналистика» отвечает современному контексту развития информационного пространства в условиях конвергенции средств массовой информации.

Под конвергенцией СМИ мы понимаем – особый вид профессиональной деятельности по производству системы журналистских материалов, созданных в условиях слияния ранее разоблаченных СМИ и предназначенных для передачи по различным каналам связи (телевидение, радиовещание, печатные, мобильные и интернет издания), объединенным на интегрированном медиарынке сетевым обслуживанием, программными продуктами и мультимедийными услугами) на современном этапе представляется процессом, который в ближайшее десятилетие может полностью изменить не только системы массовой информации и коммуникации, но и различные области профессиональной деятельности [2, с. 12]. В настоящее время общество испытывает постоянное напряжение, связанное с дефицитом квалифицированных и образованных сотрудников, подготовленных к профессиональной работе в информационной сфере конвергентного характера, обуславливает и делает особенно актуальной потребность в предпрофессиональной подготовке журналистских кадров. Поэтому и возникла идея создания модели подготовки журналистов в детском объединении «Журналистика» конвергентного типа. В основе концепции инновационной модели подготовки журналиста положены принципы гуманизации и гуманитаризации образования. Гуманитарные идеи, сформированные в философских учениях Аристотеля, Б. Паскаля, И. Канта, М. Шелера, И.А. Ильина, П.А. Вяземского о целостности образовательного и воспитательного процессов, предстают в качестве деятельности людей и общественных субъектов и в полной мере показывают зависимость цивилизаций от способностей и качеств личности, которые закладываются образованием. «Если образование должно готовить молодежь к жизни в будущем мире, быть развивающим и возвышающим человека, то система образования должна принять гуманитарную ориентацию» [3, с. 58]. Исследователь А.Г. Антипьев отмечает, что «гуманизация и гуманитаризация хоть и не тождественные понятия,

но тесно связанные стороны единого образовательного процесса, без учета которых немислимо коренное обновление всей системы образования и общества» [1, с. 88]. В условиях конвергенции СМИ такие подходы требуют пересмотра целей, содержания и технологии журналистского образования в системе дополнительного образования детей. В качестве важнейших мы выделим следующие базовые характеристики концепции журналистского образования: фундаментальность, системность, непрерывность; социальная и гуманитарная направленность всего образовательного процесса с точки зрения его содержания; предпрофессиональная подготовка и обучение начинающих журналистов с учетом особенностей творческого характера будущей профессии и профессиональной деятельности после окончания ВУЗа; сочетание в программе обучения стандартных, обязательных компонентов с вариативными, учитывающими оперативные изменения в медиасфере; диагностика как один из основных элементов итогового контроля степени усвоения учащимися необходимых знаний и качеств, полученных предпрофессиональных навыков, умений и компетенций на занятиях в детском объединении «Журналистика».

Опыт реализации модели предпрофессиональной подготовки журналиста показывает, что наиболее творческих успехов, которые, как правило, сопровождаются результативными показателями (публикации в СМИ, победы в конкурсах, съемки репортажей и т. п.) роста будущего журналиста, можно достигнуть при целенаправленной предпрофессиональной профилизации в период обучения.

В рамках модели учащийся в детском объединении «Журналистика» участвует в непосредственном процессе создания мультимедийного информационного продукта по всем правилам и законам производства, осваивая соответствующие специальные навыки, умение трудиться в медийном коллективе на любой из необходимых позиций. Опыт реализации модели предпрофессиональной подготовки журналистов в рамках работы детского объединения доказывает, что выбор предпрофессиональной специализации будущего журналиста необходимо осуществлять учащемуся на ранних стадиях.

Например, для реализации этой идеи в сентябре журналистам, которые обучаются на первом году, дается задание по написанию материалов на одну из выбранных тем. Затем в конце сентября – начале октября ребята впервые не только участвуют в съемках репортажа, но и совместно с педагогом готовят сюжет, перечень вопросов. В части реализации этого направления детское объединение «Журналистика» сотрудничает с детским объединением «ТВК-видео». Эта деятельность как раз-таки и позволяет на ранних стадиях осуществиться профильное распределение ребят по интересам. И в последствии, на занятиях в подгруппах журналисты могут развивать свои навыки в интересующей их сфере. При этом спектр знаний по теоретическим и практическим навыкам они получают во время занятий в группе.

Занятия в подобном ключе дают положительные результаты. Так, например, учащиеся детского объединения «Журналистика» поступили и успешно обучаются на факультетах журналистики и филологических факультетах в г. Белгороде (Литовец Елена, Золотарева Светлана, Страхова Марина, Стронина Елизавета, Куравина Елизавета, Подзолкова Ирина), в г. Москве (Никитинко Ольга), в г. Санкт-Петербурге (Костыря Жанна, Ляхова Екатерина). Публикации ребят выходят в различных газетах Белгорода: «Наш Белгород», «Смена», «Большая перемена».

Список литературы

1. Антипьев А.Г. Гуманизация и гуманитаризация образования: состояние и проблемы // Высшее образование в России. – 2009. – №6 – С. 88.
2. Вартанова Е.Л. К чему ведет конвергенция в СМИ / Е.Л. Вартанова. – М.: Аспект-Пресс, 1999. – С. 12.
3. Мейдер В.А. Концепция гуманизации и гуманитаризации образования: сущность, направления, проблемы / В.А. Мейдер. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 1998. – С. 58.