

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ, САМООБРАЗОВАНИЕ

Бородина Наталья Валерьевна

канд. пед. наук, доцент

Мушкина Ирина Анатольевна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВПО «Сочинский государственный университет»

г. Сочи, Краснодарский край

ПОРТФОЛИО КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПОНЕНТОВ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЛЮДЕЙ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье раскрыто понятие «портфолио», рассмотрены учебные достижения пожилых людей третьего возраста в процессе обучения компьютерной грамотности, обоснован метод портфолио как возможность солидарного оценивания позитивных изменений в личности пожилого человека в процессе обучения компьютерной грамотности.

Ключевые слова: люди третьего возраста, компьютерная грамотность, портфолио.

В последние годы все большую популярность в отечественной педагогике и практике приобретает значимость образования людей «третьего возраста», признание усилий государственных учреждений в вопросах организации образования пожилых людей, а также возможности использования методов оценки достижений людей старшего поколения. На наш взгляд, метод портфолио обладает значительным потенциалом в повышении уровня сформированности компонентов компьютерной грамотности людей третьего возраста.

Современные исследователи (Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова, Н.Ю. Конасова, В.В. Лаптева, А.П. Тряпицына) определяют портфолио как коллекцию работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и до-

стижения в различных областях. В отечественной практике портфолио используется для аутентичного оценивания результатов обучения человека и используется как оценка его накопительных достижений [1; 2; 3].

В нашем опыте есть понимание того, что портфолио можно использовать как метод, позволяющий проследить повышения уровня компьютерной грамотности человека третьего возраста, достигнутый им в условиях системы дополнительного образования. В этом случае становится очевидным, что портфолио выступает экспертной оценкой, включающей коллективную оценку достижений самого обучающегося пожилого человека обучающим педагогом, самим пожилым человеком, членами его семьи, сверстниками.

При этом «достижение» пожилого человека при обучении компьютерной грамотности понимается нами как эмоционально окрашенное понятие, особенно в сравнении с «результатом» обучения компьютеру. Мы предполагаем, что педагоги, выстраивая процесс обучения компьютерной грамотности, включают в него последовательную цепочку достижений пожилого человека в познавательной, технологической, психологически-рефлексивной и творческой деятельности, осуществляемой в дополнительном образовании.

Мы рассматриваем портфолио, как метод солидарного оценивания позитивных изменений в личности пожилого человека в процессе обучения компьютерной грамотности, направленной на:

- овладение умениями и навыками пользования персональным компьютером;
- установление позитивных взаимоотношений в системах «обучающий и обучаемый человек третьего возраста», «обучающий и группа обучающихся людей третьего возраста», «обучаемый и обучаемый», «обучаемый и группа обучаемых людей третьего возраста»;
- достижений пожилого человека в преодолении трудностей усвоения изучаемого материала;
- приобретения позитивных мотивов обучения;
- поддержание интереса к обучению компьютерной грамотности;

- развитие когнитивных процессов пожилого человека;
- уменьшение личностной тревожности и беспричинных переживаний;
- снижение внешней и внутренней агрессивности;
- формирование социально желательной установки;
- наличие жизненных перспектив, интересов, связанных с использованием современных компьютерных технологий;
- усиление коммуникабельности и расширение круга друзей, знакомых через сеть Internet;
- расширение досуговых мероприятий;
- изменение информационного статуса в группе сверстников.

В портфолио пожилого человека в период обучения компьютерной грамотности может входить: конспекты-записи по основным темам компьютерной грамотности; комплекс практических заданий, разработанных педагогом для каждого обучаемого с учетом его целей и ожиданий; список специальной литературы и сайтов Internet.

Таким образом, использованием метода портфолио достигается осознанное отношение обучаемого к процессу обучения, сравнение своих ожиданий с получаемыми в ходе обучения результатами, закрепление полученного знания, т.е. приращение личностного знания и опыта обучаемого по всем компонентам компьютерной грамотности.

Список литературы

1. Голуб Г.Б. Портфолио в системе педагогической диагностики / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова // Школьные технологии. – 2005. – №1. – С. 183–195.
2. Конасова Н.Ю. Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся: учеб.-метод. пособие для администраторов и педагогов общеобразовательной школы / Н.Ю. Конасова. – СПб.: КАРО, 2006. – 112 с.
3. Модернизация общего образования: оценка образовательных результатов: кн. для учителя / под ред. В.В. Лаптева, А.П. Тряпицыной. – СПб.: Союз, 2002. – 112 с.