

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Бижова Инна Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный

педагогический университет»

г. Омск, Омская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье обозначена проблема профессионального развития педагога, выделена необходимость разработки индивидуального образовательного маршрута или траектории педагога.*

***Ключевые слова:** профессиональное развитие педагога, индивидуальный образовательный маршрут, траектория.*

Сегодня меняются приоритеты в образовании, и миссия современной школы направлена на создание условий для всестороннего и постоянного развития личности ребенка. Только компетентный педагог справится с такой миссией, если сам будет постоянно развиваться, профессионально и личностно расти, повышать свой профессиональный, духовный, общекультурный уровень.

В Национальной доктрине образования в РФ, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 4 окт. 2000 г. № 751 и рассчитанной на период до 2025 года говорится о том, что «к одной из основных целей и задач образования относится подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий» [1].

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ в статье 48. «Обязанности и ответственность педагогических работников» говорится о том, что «педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой...» [5].

Л.М. Митина определяет профессиональное развитие педагога как «рост, становление, интеграцию и реализацию в педагогическом труде профессионально-значимых качеств и способностей, знаний и умений, но, главное, активное качественное преобразование учителем своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому строю и способу жизнедеятельности» [2].

В рамках модернизации образования РФ, а также внедрения ФГОС, разработан профессиональный стандарт педагога (воспитателя, учителя), в котором представлена характеристика трудовых функций педагога. В пункте 3.1.3. описывается развивающая деятельность педагога и необходимые умения, которыми педагог должен обладать. К необходимым умениям относится «умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся» [3].

Индивидуальный образовательный маршрут или индивидуальную образовательную траекторию педагога эффективно формулировать на основе личных образовательных потребностей, специфики методической проблемы, над которой работает педагог, особенностей проблематики профессионального сообщества, членом которого он является, потребностей конкретного образовательного учреждения. Такими типами маршрутов могут быть: «Исследовательская деятельность», «Проектная деятельность», «Успехи и профессиональные достижения» и другие.

Н.Н. Суртаева рассматривает проектирование индивидуальной образовательной траектории как деятельность по определению мотивов и целей субъекта

при развитии им профессиональной компетентности в различных вопросах, конкретизации содержания этой траектории, осуществлению диагностического отслеживания результатов, рефлексии его профессионально-образовательного роста, осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности специалиста [4].

Таким образом, развитие современных образовательных учреждений зависит, прежде всего, от развития педагогов, поэтому проблема личностно-профессионального развития и профессионализма педагогов – одна из наиболее актуальных проблем современности. От профессионализма педагога зависит качество образования. Современный педагог должен уметь выстроить самостоятельную образовательную траекторию, разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Список литературы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 г. Москва «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>
2. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: учебное пособие для педагогических учебных заведений / Л.М. Митина, Г.В. Митин, О.А. Анисимова; под общей редакцией Л.М. Митиной. – М.: Академия, 2005. – 362 с.
3. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://oo972.edu22.info/wp-content/uploads/2014/04/prikaz_544.pdf
4. Суртаева Н.Н. Нетрадиционные педагогические технологии: Парацентрическая технология Учебное научное пособие. – М.; Омск, 1974. – 22 с.

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Глава 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/5/#friends>