

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Прасолова Светлана Михайловна

воспитатель

МАДОУ «ЦРР – Д/С №35 «Родничок»

г. Губкин, Белгородская область

«ГДЕ ЖИВЕТ ВОЗДУХ?»: КОНСПЕКТ ООД ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (СРЕДНЯЯ ГРУППА)

Аннотация: в данной статье представлен конспект непосредственно образовательной деятельности для детей среднего дошкольного возраста, где детям даются основы знаний о природной стихии – воздухе, его свойствах и роли в окружающем мире, где и в каком виде существует воздух в окружающей среде.

Ключевые слова: ветер, воздух, конспект, образовательная область.

Программное содержание: Способствовать расширению знаний о воздухе. Познакомить со свойствами и способами обнаружения воздуха. Активизировать и обогащать словарь детей. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования. Расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека. Воспитывать аккуратность в работе с водой.

Оборудование: Игрушка Каркуша, полиэтиленовые пакеты, стаканы с водой, трубочки для коктейля, веера, воздушные шарик, перья, пластмассовый кубик, резиновые игрушки, камень, игрушка корабль.

Ход деятельности.

Дети заходят в группу. На подоконнике стоит игрушка Каркуша с воздушными шариками.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто сидит у нас на окне?

Дети: Каркуша.

Воспитатель: Как вы думаете, как Каркуша попала к нам?

Дети: Прилетела на воздушных шариках.

Воспитатель: Интересно как это у неё получилось?

Каркуша: Здравствуйте, ребята! Послушайте, какая история произошла со мной. Я летала по лесу и заметила на дереве необычные предметы. Мне захотелось, посмотреть, что – же это: подлетела поближе и потянула за веревку – это оказались красивые воздушные шары. Но вдруг что-то зашумело, закачались ветки, и какая – та невидимая сила подняла меня вверх в небо. Я летела, летела и увидела, что у вас в группе открыто окно, и я влетела к вам.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что могло шуметь? Почему деревья качались? Кто помог Каркуше лететь? Кто поднял шарики с Каркушей вверх?

Дети: Ветер. Это поднялся ветер. Воздушные шарики взлетели вверх и понесли Каркушу.

Воспитатель: Каркуша, ты такой, «шум» услышала. Послушай, пожалуйста, и вы ребята, послушайте (прослушивание в записи шума ветра).

Каркуша: Да.

Воспитатель: Ребята, а что за шум в лесу услышала Каркуша?

Дети: Ветер.

Воспитатель: Ребята, может, кто из вас знает, что такое ветер?

Дети: Это воздух.

Воспитатель: Ветер – это движение воздуха. Когда воздух перемещается над землей с одного места на другое, мы говорим, что дует ветер. Перемещаясь, воздух заставляет двигаться и другие предметы. Когда дует ветер, колышется ветви деревьев, начинает перемещаться вода. Образуются волны в морях. Ветер может быть разным. Сегодня я шла на работу ветер на улице теплый. А какой может быть еще ветер? (летом, зимой)

Дети: Холодный, сильный, порывистый и т. д.

Воспитатель: Ребята, давайте попробуем сами сделать ветер. Посмотрите, что у меня есть! Кто из вас скажет, что это такое?

Дети: Веер.

Воспитатель: Для чего он нужен? Как его используют?

Дети: Если жарко помашем веером и будет прохладно.

Опыт 1 «Как почувствовать воздух».

Воспитатель: Ребята, давайте попробуем устроить ветер с помощью веера. Возьмите веер и помашите им перед лицом. Что вы чувствуете?

Дети: В лицо дует ветерок.

Каркуша: Значит, когда, воздух движется, получается ветерок. Где же этот воздух? Я его не вижу. Из вас кто видел этот воздух?

Воспитатель: Скажите, ребята вы видите воздух вокруг нас?

Дети: Нет, не видим.

Воспитатель: Раз мы его не видим, значит, какой воздух?

Дети: Воздух прозрачный, бесцветный, невидимый. Через него все видно.

Каркуша: Вот-вот! Невидимый! Значит, его и нет вовсе!

Воспитатель: погоди, Каркуша. Я вот тоже воздух не видела, но знаю, что он всегда вокруг нас. Ребята, давайте, покажем Каркуше, что воздух все-таки есть. Чтобы воздух увидеть, его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух?

Опыт 2 «С полиэтиленовым пакетом».

Воспитатель: Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нем?

Дети: Он пуст.

Воспитатель: Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы поймали в пакет воздух и закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял все место в пакете. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Пакет стал опять тоненьким. Почему?

Дети: В нем нет воздуха.

Воспитатель: Дети, какой воздух?

Дети: Воздух невидимый, прозрачный, бесцветный.

Воспитатель: Воздух прозрачный, бесцветный, невидимый, чтобы его увидеть надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух, а потом выпустили его. Ребята, воздухом мы дышим. А как попадает воздух внутрь человека?

Дети: Через рот и нос.

Воспитатель: Ребята, давайте закроем рот ладошкой подышим через нос. А теперь закроем нос пальчиками подышим через рот.

Воспитатель: Сейчас мы поиграем в игру «*Чье перышко выше улетит?*»

Правила игры: Кладем перышко на ладошку и сдуваем его с ладошки. Вдыхаем воздух через нос, а выдыхаем через рот.

Каркуша: Так, так, так! А интересно внутри людей есть воздух?

Воспитатель: Как вы думаете, ребята. Давайте проверим?

Опыт 3 «Воздух в человеке».

Воспитатель: Ребята, прошу вас пройти сесть за столы. Возьмите трубочку для коктейля, один конец опустите в стакан с водой, а другой возьмите в рот. Осторожно подуйте в трубочку. Что происходит? Что вы увидели?

Дети: Пузырьки.

Воспитатель: Вот видите! Значит, воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку воздух и в воде он виден в виде пузырьков. Воздух легкий, он легче воды и всегда поднимается вверх. Если в воде появились пузырьки, значит, в ней появился воздух.

Каркуша, мы сейчас познакомим тебя с одним удивительным свойством воздуха. Если внутри предметов находиться воздух, то они не тонут. А сейчас ребята, покажут: какие игрушки будут плавать, какие нет. Где спрятался воздух?

Дидактическая игра «Тонет – не тонет».

(дети поочередно опускают игрушки в тазики с водой).

Воспитатель: Вот теперь мы с вами убедились, что в предметах, где кажется пусто, на самом деле спрятался воздух. Воздух находится везде вокруг нас. Он помогает птицам передвигаться по воздуху, летать самолётам и даже помогает передвигать предметы по воде. Давайте и мы с вами покажем Каркуше, как это можно сделать. Мы сейчас игрушку прокатим на нашем кораблике и убедимся в этом.

(Воспитатель сажает игрушку на кораблик, дети дуют, создают ветер и кораблик плавает с игрушкой).

Воспитатель: Ребята, давайте, напомним Каркуше, что мы узнали о воздухе.

Дети: Воздух прозрачный, бесцветный, невидимый, лёгкий. Он находится везде вокруг нас. Воздух помогает предметам передвигаться по воде и летать.

Воспитатель: Ребята, а что понравилось больше всего вам?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Каркуша, ты много узнала о воздухе, тебе понравилось?

Каркуша: Ребята, мне очень понравилось играть с вами. Я много узнала о воздухе.

Воспитатель: Мы продолжим наблюдение за ветром на прогулке и тебя, Каркуша, приглашаем с собой.

Каркуша: Спасибо. Я хочу подарить вот эти воздушные шарики. А вы пойдёте гулять, поиграете ими.

Список литературы

1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: Сфера, 2001. – 192 с.

2. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учеб. пособие / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.

3. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка: Пособие по экологическому образованию дошкольников / Н.А. Рыжова. – М.: Линка-пресс, 1998. – 128 с.