

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Литвин Юлия Игоревна

инструктор по физической культуре

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №161 «Лесовичок»

г. Тольятти, Самарская область

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ВЗГЛЯД ПЕДАГОГА-ПРАКТИКА

Аннотация: автор данной статьи раскрывает целесообразность учета гендерного подхода в работе с детьми на занятиях и в индивидуальной работе с детьми по физической культуре.

Ключевые слова: гендерный подход, детский сад, физическая культура, двигательная деятельность.

Нельзя недооценивать важность двигательной деятельности в формировании гармоничного человека. Достаточный объем физической активности, её разнообразие и соответствие возрасту – это первичное условие для гармоничного развития ребёнка в физическом плане. В процессе этой деятельности инструктор физической культуры обязательно должен учитывать особенности личности детей, их индивидуальные потребности.

Однако, при условии реализации индивидуального подхода специалист по двигательной деятельности гармонично развивает в детях не только физические способности и качества, но и личностные. Учитывая индивидуальные социотипические особенности каждого ребёнка, мы создаём условия для раскрытия в нём толерантности, уважения к себе и другим, умения делать выбор, нести ответственность за свои поступки, налаживать социальные связи в микросоциуме родной группы детского сада.

Мальчики и девочки в детском саду занимаются вместе, но при организации физической деятельности, использования методических приёмов, следуя принципам ФГОС, мы учитываем гендерные особенности:

- различие в выборе упражнений для девочек (работа с лентами, обручами) или для мальчиков (силовые упражнения);
- различие в продолжительности занятия и дозировке;
- различие в обучении определённым двигательным движениям;
- различие в выборе оборудования для девочек и мальчиков;
- различие в требованиях к качеству исполнения упражнений (от девочек требуется больше пластичности, грациозности, от мальчиков чёткости);
- в подвижных играх распределение ролей определённым образом (девочки – бабочки, белочки, птички, мальчики – медведи);
- акцентирование внимания на том, что есть мужские и женские виды спорта.

Понятие «Гендер», в научную литературу, впервые ввёл психолог Роберт Столлер в 1968 году, как социокультурный портрет личности, «культурная маска пола» для различения «маскулинности» (мужественности) и «фемининности» (женственности), как социокультурных характеристик «мужского» и «женского».

Среди современных авторов, занимающихся исследованиями в вопросах гендерного воспитания Железнова С.В, в своей книге «Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада» дает такое описание гендерных типов:

- условно одаренный ребенок (мальчик, девочка);
- типичный мальчик (мальчик, девочка);
- типичная девочка (мальчик, девочка);
- не дифференцированный гендер (мальчик, девочка).

Условно одарённый ребёнок (обоих полов): ранняя и прекрасно развитая речь, устойчивое внимание, повышенный уровень внутренней мотивации при выполнении любой деятельности, склонность к доминантному поведению.

Обычно это дети с ранним эмоциональным взрослением, они прекрасно понимают, что выделяются на общем фоне, прекрасно понимают все слабые и сильные стороны других людей и умеют манипулировать. Сбалансировано проявляется импульсивность и рефлексия, склонность к анализу собственной деятельности и деятельности других людей.

Если говорить о физических способностях, они могут быть различными, в зависимости от внешних и внутренних факторов (генетика, привычки в семье, интересы самого ребёнка). Благодаря повышенному уровню внутренней мотивации и устойчивому вниманию, мы сможем углублять и улучшать уже имеющийся талант, или же помочь в развитии отстающих умений.

Типичный мальчик (ребёнок обоих полов): средний уровень развития связной речи (в 2–2,5 года). Равномерное, на достаточном уровне развитие способностей с возможным преобладанием двигательных, интеллектуальных: логика, проблемное мышление у мальчиков, у девочек устойчивый интерес к конструированию, шахматам, дидактическим играм интеллектуального характера. Однако недостаточно ярко выражены художественные и музыкальные способности. Их характеризует отсутствие яркой реакции на переживания других людей при ярких собственных проявлениях эмоций, обладание лидерскими качествами в игровой и двигательной деятельности, возможность вербальной и не вербальной агрессии.

Типичная девочка (дети обоих полов): ранее речевое развитие (речь до года), эмоциональные проявления устойчивы, адекватны определённой ситуации. Основные способности развиты на достаточном уровне с возможным преобладанием художественных и музыкально-театральных. Двигательная деятельность во всех видах не вызывает затруднений. Способность принимать чужую точку зрения превалирует над отстаиванием собственной позиции, отсутствуют претензии на лидерство. Повышенный уровень эмпатийности.

Недифференцированный гендер (дети обоих полов): позднее или среднее развитие речи, дети со средним или низким уровнем интеллектуальных способ-

ностей, могут быть хорошо выражены кинестетические (двигательные). Проявляют неравномерность эмоциональных реакций на ситуацию. Память избирательна, логика слабо развита. Эмотивность слабовыраженная.

Каждый из этих типов имеет сходства и отличия, как раз это и следует учитывать при организации двигательной деятельности. Ниже приведена таблица корреляции при сравнении гендерных типов личности и методические рекомендации, приёмы работы.

Таблица 1

<i>Гендерные типы</i>	<i>Сильные стороны личности</i>	<i>Проблемные стороны</i>
«Типичные девочки + не дифференцированный гендер»	Общие качества и свойства	
	– средний или высокий уровень способностей к двигательной деятельности; – качественное выполнение физических движений, которые детям более интересны, доставляют удовольствие, или хорошо получаются; – не высокий уровень соревновательности, так как стараются избегать оценочных или критических ситуаций; – низкий уровень самооценки у детей обеих подгрупп.	
	Отличия	
	Типичные девочки	Не дифференцированный гендер
	– повышенная эмпатийность; – умение само организовываться, дисциплинированность, (особенно у девочек); – плаксивость, обидчивость (в случае проигрыша); – склонность к рефлексии.	– уход от конфликта в любой ситуации; – трудности в общении с другими людьми; – склонность к постороннему внушению (особенно девочки); – стремление претендовать на роль лидера только в среде безусловного принятия; – слабая рефлексия и не желание оценивать свои достижения; – не сформированность умения принимать решения и нести ответственность в трудной или соревновательной ситуации.
Методические рекомендации	1. Продумывание мотивации, поощрения, коэффициент личного активного участия в организации занятия: – предварительная подготовка к показу выполнения упражнений; – предоставление роли ведущего в играх; – поощрение в первую очередь мальчиков обеих подгрупп.	

	2. Организация упражнений на эмпатию в статико-динамических образах для детей из подгруппы «не деф. Гендер». 3. Поощрение детей их обеих подгрупп за способность радоваться победе товарища и своей собственной. 4. Создание условий перед каждым занятием для формирования у дошкольников адекватной самооценки. 5. Предложение детям из подгруппы «не дифференцированный гендер» посильных заданий на занятии (расставить, убрать оборудование), поощрение при всех участниках деятельности, делая акцент за правильно выполненные действия.	
«Условно одарённые + типичные мальчики»	Общие качества и свойства	
	– высокий уровень моторно-двигательных способностей; – устойчивый интерес к физическим упражнениям; – стремление к лидерству, перфекционизм; – стремление у «типичных мальчиков» мужского пола к подчинению более слабых («Условно одаренным» это присуще в меньшей степени, так как они более чувствительны к чужой боли, обиде).	
	Отличия	
	Условно одарённые	Типичные мальчики
	– предпочтение у девочек мужских видов спорта; – импульсивность; – вследствие большей чувствительности проявление обиды в проигрыше и дальнейшая пассивность; – отказ от дальнейшей игры или взаимодействия со сверстниками.	– стремление к лидерству в двигательной деятельности равное и у мальчиков и у девочек; – возможно вербальная и не вербальная агрессия в случае проигрыша (особенно у девочек).
Методические рекомендации	1. Включение упражнений на эмпатию в статико-динамических образах. 2. Особое внимание при определении результатов выполняемых упражнений уделять произвольности движений (выдержанности, дисциплинированности, выполнению правил). 3. Поощрение начинать с менее успешных детей на данном занятии. 4. Поощрение за способность радоваться победе товарища. 5. Предлагать посильные возрасту задания на занятии (расставить, убрать оборудование), хвалить при всех, делая акцент за правильно выполненные действия.	

Использование данного подхода в двигательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми по физической культуре позволяет учитывать их индивидуальные особенности и повысить результативность выступления в спортивных соревнованиях. Как показала практика неэффективно в эстафетах ста-

вить в одну пару типичную девочку и типичного мальчика или условно одаренного, т.к. у типичных девочек низкий уровень соревновательности, они будут испытывать стресс и недовольство собой, проиграв явно более сильному сопернику. Грамотное деление детей на пары (например, типичная девочка и не дифференцированный гендер) в эстафетах позволяет им составить конкуренцию друг другу на нужном уровне.

В среднем возрасте, начиная построение детей в колонне по росту, также немаловажно учитывать принципы гендерного подхода при выборе направляющего.

Учет данных рекомендаций во всех возрастных группах при проведении занятий по физической культуре повышают их продуктивность и способствует развитию личностных качеств детей.

Список литературы

1. Железнова С.В. Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада, 2008.
2. Борытко Н.М. Гуманитарная парадигма образования в контексте гендерных исследований. – Волгоград: Перемена, 2009.
3. Столярчук Л.И Гендерное образование: Учебное пособие, 2011.
4. Градусова Л.В. Вопросы гендерной педагогики, 2011.
5. Мудрик А. О полоролевом (гендерном) подходе в социальном воспитании // Воспитательная работа в школе. – 2003.