

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Фадина Галина Валерьевна

канд. пед. наук, доцент

Шеина Евгения Алексеевна

студентка

Логачёва Мария Юрьевна

студентка

Балашовский институт (филиал)
ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный
университет им. Н.Г. Чернышевского»
г. Балашов, Саратовская область

ИЗУЧЕНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья посвящена актуальным проблемам изучения речи детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, психолого-педагогической характеристики их развития.

Ключевые слова: умственная отсталость, системное недоразвитие речи.

В настоящее время под умственной отсталостью понимают стойкое, необратимое нарушение познавательного развития, связанное с органически повреждением коры головного мозга. При этом наблюдаются качественные изменения всех познавательных процессов, в том числе и речи [1].

Большинство среди умственно отсталых составляют дети с олигофренией, при которой, прежде всего, нарушается мыслительная деятельность, проявляющаяся до 3 лет жизни ребёнка.

С ранних этапов их развитие протекает замедленно и своеобразно. Наиболее выражена задержка в развитии познавательных процессов, поэтому ограничены возможности развития внимания, восприятия, памяти, словесно-логического

мышления и речи, что существенно затрудняет обучение умственно отсталых детей и делает необходимым создание специальных условий в ОУ [2].

Для умственно отсталых детей характерным является системное недоразвитие речи, что отражается на нарушениях звукопроизношения, отсутствии дифференциации звуков речи, бедном словаре, несформированности звукового анализа и лексико-грамматического строя речи, присутствии аграмматизмов при построении предложений.

По данным М.Е. Хватцева число детей с недостатками речи в начальных классах коррекционной школы достигает 80%, по данным Г.А. Каше, фонетические дефекты встречаются у 65% детей. Особенно распространёнными среди дефектов устной речи являются нарушения звукопроизношения.

Нами был проведён констатирующий эксперимент в коррекционной школе VIII вида г. Балашова в 2-ом классе, состоящим из 17-ти человек. Исследование проводилось в 4 этапа: проектирование системы занятий с учётом возрастных особенностей и структуры дефекта; обработка системы занятий; осуществление системы наблюдений; анализ полученных результатов.

Для обследования детей использовались тесты для изучения уровня развития речи умственно отсталых дошкольников.

1. Исследование словарного запаса.

Для этого перед детьми было выставлено 8 предметов (игрушки, бытовые предметы). Детям поочерёдно предлагалось назвать эти предметы. Далее необходимо было описать эти предметы.

Коля: (описывал льва) сам коричневый, хвост чёрный, злой.

Серёжа: (описывал тигра) полосатый, злой, чёрный.

Катя: (описывала собаку) белая, красивая, пушистая, смешная, хорошая.

2. Следующие задание: дети должны были ответить на вопрос «Что они делают».

Коля: лев рычит.

Серёжа: тигр рычит.

Катя: собака гавкает, лижется, играет.

2. Исследование фонематического слуха.

Детям предлагались такие упражнения как: подними руку, как услышишь заданный звук или букву); хлопни в ладоши, когда услышишь конкретный звук среди других согласных; повторение слоговых рядов; выделение заданного звука из слов; раскладывание картинок в 2 ряда: например, со звуками С – Ш.

Данные исследования показали, что фонематический слух у детей недостаточно дифференцирован.

3. «Ассоциативный эксперимент».

Цель: изучения словаря детей, наличия интеллектуальной патологии.

Детям предлагались слова, а они должны были называть свои ассоциации.

Этот эксперимент выявил очень низкий словарный запас у данных учеников, в котором в основном присутствуют существительные, и глаголы, а также слова, имеющие негативную окраску, такие как: слёзы, орать, бить и т. д.

На основе всех проведённых исследований были сделаны выводы о том, что у данных детей недоразвиты фонематические процессы, словарный запас очень беден и имеются нарушения звукопроизношения. Несмотря на все отклонения в развитии этих детей они легко вступают в контакт, как с взрослыми, так и с детьми. Хорошо понимают обращенную к ним речь.

Таким образом, при умственной отсталости выявляется в процессе логопедического обследования системное недоразвитие речи и моделируется коррекционно-логопедическая работа с учетом возраста и структуры дефекта.

Список литературы

1. Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 208 с.
2. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Р.И. Лалаева. – М.: Просвещение, 1983. – 136 с.