

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Беляева Антонина Алексеевна

преподаватель

Пермский институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Российский экономический

университет им. Г.В. Плеханова»

г. Пермь, Пермский край

РАЗВИТИЕ АВТОНОМНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в данной статье затронуты проблемы формирования самостоятельности и автономности обучающихся как необходимых аспектов достижения успешных результатов и продуктивного владения иностранным языком.

Ключевые слова: автономное обучение, процесс владения иностранным языком, методы обучения.

Механизмы модернизации в области обучения иностранным языкам в отечественном вузе организуют такое положение, в котором педагоги имеют право и возможность самостоятельно отбирать модели построения курсов для обучения ИЯ, учебные пособия и другие обучающие средства. В этой ситуации необходимо подходить к решению педагогических, методических и дидактических проблем с точки зрения активизации деятельности всех участников педагогического процесса и, прежде всего, – преподавателя. Именно преподаватель в новых условиях должен выбрать из множества методических систем ту, которая в большей степени соответствует современным педагогическим реалиям и конкретным условиям обучения иностранным языкам [1; 3]. А реалии на сегодняшний день таковы, что процесс обучения должен быть сосредоточен на обучающемся, быть дифференцированным, проектным обучением, обучением, учитывающим ведущий канал восприятия, метакогнитивный подход и т.д.

Такой акцент на личность обучающегося является признаком того, что многим совершенно ясно, что без инициативного, увлеченного и ответственного обучающегося невозможно говорить о воплощении субъект-субъектных отношений в обучении иностранным языкам, а, следовательно, и о прогрессе в овладении ИЯ [4].

С пробуждением активности обучающихся связаны проблемы одного из главных методических умений педагога в системе современного образования – формирования/совершенствования их самостоятельности и автономности в изучении иностранных языков, которые сконцентрированы на более персоналистическом подходе к овладению ИЯ и, тем самым, на более увлекательный, слаженный и результативный процесс обучения. Развитие самостоятельности в овладении ИЯ способствует тому, чтобы обучающиеся преодолели психологический барьер в обращении с ИЯ; сами несли ответственность за свой процесс учения; действовали самостоятельно и целенаправленно; были способны выбирать методы, формы работы, а также оценивать результаты своей учебной деятельности с точки зрения поставленных целей и выбранных стратегий учения; смогли дальше изучать иностранный язык без руководства преподавателем; были открыты для изучения новых иностранных языков.

Если обучающиеся в различных аспектах берут на себя ответственность за свое обучение, и в различных контекстах ведут себя самостоятельно и независимо, то речь идет об учебной автономности [4].

Автономность означает, таким образом, что обучающиеся становятся активно вовлеченными на занятии и продумывают сами, какие учебные материалы, дополнительные материалы и прочие ресурсы им необходимы для осуществления своего процесса учения. И все же, каким образом они могут действовать на занятии самостоятельно?

Научиться брать ответственность за собственный процесс учения можно только индивидуально. Наша задача, как преподавателей, – содействовать обучающимся на пути к автономности, то есть создавать свободное учебное про-

странство: предпосылкой для становления самостоятельности может стать развитие и тренировка таких качеств как: ответственность и неукоснительность про-работывания задания к определенному сроку, и отчет за выполненную работу перед учебной группой; самоконтроль путем следования плану-графику обязательных заданий; проведение рефлексии собственных учебно-познавательных действий; самооценка и взаимооценка, например, используя ключи к заданиям.

Для осуществления вышесказанного требуются следующие дидактические со-ставляющие: формулирование и принятие во внимание потребностей обучаю-щихся; коллективное обсуждение и фиксирование учебных целей на виду у обу-чающихся; отражение этих целей в содержании занятий по обучению ИЯ; под-ведение итогов проведенных занятий.

При внедрении данного подхода в процесс овладения ИЯ совершается вовле-чение обучающихся в принятие решений касательно целей, путей и результатов обучения (в традиционном образовательном процессе это исключено), а вместе с решениями и принятие на себя ответственности.

Другая возможность развития автономности обучающихся в обучении ИЯ – это введение рефлексии учебного процесса. Психологические исследования по-следних десятилетий подтвердили, что метакогнитивные фазы, во время которых обучающиеся размышляют о том, как они учились, с какими трудностями встре-чались, как можно оптимизировать занятия и процесс учения, дают им возмож-ность посмотреть со стороны на свой процесс учения и на свое поведение как обучающегося. Эти метакогнитивные фазы дают возможность улучшить про-цессы учения и обучения, являются способом узнать свои слабые и сильные сто-роны, свои интересы и предпочтения, укрепляют веры в свои силы. Метакогни-тивные фазы способствуют формированию позитивного отношения к изучению ИЯ, т.к. осознание своего учебного типа, вера в себя приводят к убеждению, что не талант и способности, а способ учения являются решающими для успеха в изучении ИЯ [4].

Люди еще с детства учатся самостоятельности. Каждый день они открывают что-то новое и быстро воспринимают информацию. Каким же образом поступают маленькие дети, когда они самостоятельно чему-то учатся и познают что-то новое? Ребенок, в первую очередь, любопытен и заинтересован, если он воспринимает предмет как интересный для него, и он что-то может обнаружить при его изучении. На занятии происходит подобным образом: для начала нужно разбудить в обучающихся интерес.

Продумайте тогда, как вы можете разбудить любопытство у своих студентов. Учебная деятельность на занятии должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся могли совершить для себя какое-то открытие. Важно то, чтобы они при этом могли принимать собственные решения, например, выбирать между различными учебными материалами или пробовать разные пути учения.

Самостоятельное обучение тесно связано со способностью к самомотивации. Мотивированные студенты способны зачастую обучаться сами. Если они действуют самостоятельно и достигают успеха, это, в свою очередь, еще больше усиливает их внутреннюю потребность к изучению языка. Таким образом, самостоятельное обучение и мотивация тесно сопряжены между собой [4].

Автономное обучение не означает, однако, что обучающиеся должны учиться исключительно самостоятельно и все решения принимать сами. Есть материалы, которые должны прорабатываться вместе, многие вещи преподаватель должен объяснить сам, рассказать, показать, метод действия по примеру не исключить. Несмотря на это, занятие по иностранному языку должно каждому студенту предоставить свободное пространство для собственных целей и способов их достижения. Также, наряду с самостоятельным выбором учебных материалов и путей учения, они должны решать, хотят ли они определенные задачи выполнять индивидуально или вместе с другими. Возможность смены форм работы – также важный аспект автономного учения.

Уровень сложности задания должен выбираться таким образом, чтобы обучающиеся были загружены, но не перегружены. Задания должны быть сложными, но не слишком сложными для данного уровня знаний. Наличие вспомогательных

материалов, которыми могут пользоваться обучающиеся, но не обязаны, будет иметь смысл для студентов с более низкой языковой подготовкой. Что касается тематического содержания заданий, оно должно соприкасаться с интересами обучающихся, т.е. иметь отношение к их реальной обыденной и (будущей) профессиональной жизни.

Чтобы уметь осмысленно использовать пространство для свободы действий, важно, чтобы обучающиеся взяли на себя ответственность за свой процесс изучения иностранного языка и осуществляли его самостоятельно и целенаправленно. Условием для этого является то, чтобы обучающиеся были в состоянии при обучении действовать системно, выбирать стратегии учения и соответствующим образом их применять.

Как руководить процессом формирования автономности?

Молодые, взрослые обучающиеся, но также и дети уже несут ответственность за свой процесс обучения, например, когда они решают, каким образом они будут учить новую лексику, или когда они садятся заниматься днем, потому что знают, что у них в это время лучше получается. Чем осмысленнее обучающиеся подходят к своему процессу овладения иностранным языком, тем успешнее могут быть их результаты, как на занятии, так и вне его. Обучение тогда успешно, когда оно происходит активно и самостоятельно.

Для того, чтобы формировать автономность обучающихся, преподавателю следует знать, каким образом он это может совершать. Для этого ему нужно: знать признаки автономного обучения; знать, почему это важно, чтобы обучающиеся в нарастающем темпе учились самостоятельно; развивать учебную деятельность, которая будет побуждать обучающихся к автономному обучению; осознавать свою собственную позицию к автономному обучению [4].

С позиции обучающегося становление его автономности можно представить в следующей технологической схеме, которая фактически отражает опорные компоненты продуктивной самостоятельной учебной деятельности [4]: 1) мотивация, целеполагание; 2) выбор средств и способов достижения цели; 3) получение

результата/продукта деятельности; 4) самооценка результата/продукта; 5) рефлексия; 6) коррекция своей деятельности и способов ее организации.

Основная задача для осуществления процесса внутренней трансформации обучающегося в сторону учебной автономности – обеспечить студента тем «инструментарием» (стратегиями, технологиями, умениями и навыками), которым бы он смог воспользоваться при мотивированной организации своего дальнейшего самостоятельного обучения [3, с. 188].

Многие зарубежные методисты отмечают, что «полностью автономный» студент – это скорее идеал, чем реальность, поэтому следует говорить о различных уровнях автономности. Д. Ньюнан описывает пять уровней формирования учебной автономности студента [3, с. 198].

Первый уровень Д. Ньюнан называет уровнем осознания (awareness) обучающимися учебных целей и задач. Важным на этом уровне является «знакомство» обучающихся с содержанием обучения и стратегиями изучения материала.

Второй уровень – уровень вовлеченности (involvement) предполагает возможность выбора своего способа решения задачи из ряда предложенных.

Третий уровень – непосредственное участие самого обучающегося в модификации (intervention). На этом уровне обучающиеся учатся видоизменять и адаптировать задачи и содержание учебных материалов.

Четвертый уровень – создание (creation). Важным является то, что обучающиеся пытаются разработать свои собственные упражнения и задания (например, подготовка вопросов для проверки понимания текста или составление анкеты на заданную тему).

Пятый уровень – выход за пределы учебной аудитории (transcendence). Организация самостоятельного обучения за пределами учебной аудитории и проведение собственных исследований [3; 198].

Подводя итог, следует также рассмотреть интерпретацию автономности, предложенную У. Литлвудом [3; 190]. Данный ученый представляет это понятие в трех измерениях:

- автономность как субъект познания (autonomy as a learner);

- автономность как субъект коммуникации (autonomy as a communicator);
- автономность как личность (autonomy as a person).

У. Литлвуд подчеркивает, что «...необходимым базисом для каждого измерения являются желание и способность студента действовать независимо» [3, с. 190]. Желание совершать самостоятельные поступки зависит от уровня мотивации и уверенности обучающегося, в то время как способность – от уровня знаний и умений. Другими словами, сущность учебной автономности заключается в развитии мотивации, уверенности, знаний и умений обучающегося, которые ему необходимы для того, чтобы:

- 1) учиться самостоятельно (его автономность как субъекта познания);
- 2) общаться на языке самостоятельно (его автономность как субъекта коммуникации);
- 3) быть самостоятельным как личность (его автономность как личности).

Список литературы

1. Багрова А.Я. Организация автономной деятельности студента при обучении чтению в неязыковом вузе / А.Я. Багрова // Автономность в практике обучения иностранным языкам и культурам. – М.: Московский государственный лингвистический университет, 2001. – С. 97–107.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова // Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.
3. Цывкунова Е.А. Зарубежный опыт формирования учебной автономности обучающегося / Е.А. Цывкунова // Автономность в практике обучения иностранным языкам и культурам. – М.: Московский государственный лингвистический университет, 2001. – С. 183–199.
4. Bimmel P. Lernerautonomie und Lernstrategien / P. Bimmel, U. Rampillon // Deutsch lehren lernen. – Berlin: Langenscheidt, 2000.