

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Багдасарян Ирина Валерьевна

студентка

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал)

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Пятигорск, Ставропольский край

Аветисян Роман Игоревич

студент

Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал)

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Пятигорск, Ставропольский край

Сердюкова Елена Валентиновна

канд. экон. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

МОДЕРНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация: в представленной статье авторами описываются роль, сущность и проблемы модернизации высшего российского образования, рассматриваются возможные пути решения данных проблем.

Ключевые слова: модернизация высшего образования, образовательная политика России, система образования, подготовка специалистов.

В настоящее время модернизация высшего образования является политической и общенациональной задачей. Модернизация образования является важной программой государства, которая осуществляется при активном участии всех членов общества. Она должна улучшить качество российского образования, которое будет соответствовать запросам современной жизни страны.

Целью модернизации образования является создание устойчивого механизма развития системы образования. Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- достижение лучшего качества высшего профессионального образования;
- формирование нормативно-правовых и организационных механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов в системе образования;
- повышение профессионализма и квалификации работников образования, а также усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие высшего профессионального образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения [4].

Основной задачей образовательной политики России является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства [3, с. 17].

Для осуществления модернизации высшего профессионального образования оно должно быть в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с наукой, культурой, представителями национальной экономики, здравоохранением, а также всех заинтересованных ведомств и общественных организаций.

Модернизация образования затрагивает практически каждую российскую семью. Все изменения в направлениях и методах образования должны регулярно объясняться населению, а результаты общественного мнения должны не только пристально изучаться органами управления образованием и руководителями образовательных учреждений высшего профессионального образования, но и учитываться при проведении модернизации образования.

Прежде всего, вся система образования должна изменяться под влиянием социально-экономических процессов, которые происходят в обществе, а также влиять на них. Без учета этого реализация любых проектов модернизации высшего профессионального образования будет малоэффективной.

Поэтому на первый план должно выдвигаться не поиск компонентов образовательных систем западных стран, а социальное прогнозирование. Конечно же, отказаться от международного опыта нельзя, однако его использование необходимо правильно вписывать в конкретные условия нашей страны. В основу различного вида прогнозирования текущего и долгосрочного в сфере образования должны быть положены глубокие и широкомасштабные научные исследования, в том числе проработка новых моделей обучения на практике [1, с. 64].

В то же время для модернизации высшего образования нужно использовать возможности процесса рефлексии. Следует подчеркнуть, что, создавая разные социальные модели, очень важно опираться не только на профессиональный опыт видения проблем какой-то одной стороны, а также учитывать психологическое восприятие различных социальных перемен и готовность всех участников [2, с. 83].

Для совершенствования подготовки специалистов в системе высшего профессионального образования необходимо изучить индивидуально-психологические качества всех студентов, узнать их ценностные ориентации, подтвердить наблюдения и выводы ученых о состоянии организации учебного процесса.

В настоящее время система отбора абитуриентов является недостаточно эффективной. Необходимо более широкое применение психологического обследования поступающих, которое широко применяется в ведомственных вузах, и учет его результатов при зачислении. Это необходимо для того, чтобы выявить и оценить мотивацию, волю и интеллектуальность абитуриентов и использовать эти характеристики при приеме в вузы.

Немаловажное направление модернизации высшего образования связано с развитием образовательной среды, нейтрализацией негативных тенденций, кото-

рые проявляются в нарастании отрицательного восприятия окружающей обстановки студентами на макроуровне. Он проявляется в осознании студентами фактора имущественного расслоения по доходу, ориентации на повышенное потребление. Данный фактор воздействия макроуровня все в большей мере определяет социально-психологический климат в студенческом коллективе, вызывает нарастание переориентации с профессиональных интересов на личностно-потребительские запросы, снижает интерес к учебному процессу в целом [2, с. 86].

Данный процесс явно свидетельствует о заметном снижении у обучаемых внешней мотивации не только к учебе, но и к будущей профессиональной деятельности. Очевидным становится то, что рассматриваемые факторы все в большей мере оказывают негативное воздействие на подготовку студентов, действуют разлагающе на морально-психологический климат будущих специалистов уже на стадии их обучения.

Эта серьезная проблема в значительной мере будет решена за счет внедрения методики интенсивного обучения путем уплотнения планирования изучения дисциплин; деления учебного материала на укрупненные блоки с обязательным контролем каждого из них; перехода на ситуационное практическое обучение.

Для обеспечения качественного образования, его равной доступности для всех граждан необходима институциональная перестройка системы образования на основе эффективного взаимодействия образования с рынком труда. Экономика завтрашнего дня – это инновационная экономика знаний, инвестиционных проектов и наукоемких технологий. Для преодоления усиливающегося разрыва между содержанием образования, образовательными технологиями, всей структурой и инфраструктурой образовательной сферы, уровнем кадрового потенциала системы образования и потребностями экономики в новых условиях необходимо создать механизмы, ориентированные не только на внутренние социально-экономические потребности страны, но и на обеспечение конкурентоспособности России на мировом рынке труда [4].

Слабая интеграция образовательной и научной деятельности в перспективе может привести к значительному сокращению кадрового потенциала научной

сферы. Отсутствие полноценных связей профессионального образования с научно-исследовательской и практической деятельностью приводит к тому, что содержание образования и образовательные технологии становятся все менее адекватными современным требованиям и задачам обеспечения конкурентоспособности российского образования на мировом рынке образовательных услуг. Это негативным образом влияет на готовность российской системы образования к интеграции в мировое образовательное и экономическое пространство.

Проблема негибкости и инерционности системы высшего образования во многом связана с проблемой дефицита профессорско-преподавательских и управленческих кадров необходимой квалификации. Из-за низкого уровня заработной платы государственная система образования становится все менее привлекательной сферой профессиональной деятельности [3, с. 19].

Низкая квалификация значительной части административно-управленческого персонала не позволяет осуществлять развитие системы образования на основании внедрения эффективных форм и технологий организации и управления.

Слабая восприимчивость традиционной системы образования к внешним запросам и дефицит квалифицированных кадров являются следствием несоответствия действующих в этой сфере механизмов государственного управления и задачи создания благоприятных условий для развития системы образования.

Таким образом, в современной России назрели проблемы, решение которых невозможно без коренной модернизации образования.

Список литературы

1. Вальдман И.А. Ключевые аспекты качества образования: уроки международного опыта / Науч. ред. О.Н. Держицкая. – М.: Московский центр качества образования, 2009. – 64 с.
2. Плаксий С.И. Парадоксы реформирования высшего образования в России. – М.: Национальный институт бизнеса, 2011. – С. 80–87.
3. Катанандова С.Л. Модернизация российского образования // ГУ ВШЭ. – М., 2012. – С. 17–19.

4. Садовничий В.А. Высшее образование России. Доступность. Качество. Конкурентоспособность / В.А. Садовничий // Высшее образование в России. – 2010. – №7.

5. Проблемы модернизации высшего профессионального образования в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=1041