

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Кузнецова Елена Леонидовна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №161 «Лесовичок»

г. Тольятти, Самарская область

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СИНОНИМАМИ И МНОГОЗНАЧНЫМИ СЛОВАМИ

***Аннотация:** автор статьи раскрывает систему работы по обогащению словаря детей дошкольного возраста синонимами и многозначными словами. Предлагает практические задания для работы над синонимическим рядом, развития у детей понимания смысловой стороны слова и ознакомлением с многозначностью слова.*

***Ключевые слова:** детский сад, развитие речи, синонимы, многозначные слова.*

От чего зависит успешность обучения в школе? Как показывает практика – от уровня развития словаря и речи у ребенка.

Дошкольный возраст – благоприятный период для накопления знаний, формирования словарного запаса. Познавая окружающую действительность и предметный мир, ребенок обогащает свой словарный запас.

Проблемой формирования словаря детей дошкольного возраста занимались многие исследователи: В.В. Гербова, А.П. Иваненко М.М. Кониная, В.И. Логина, Л.А. Пенъевская, Е.И. Тихеева, В.И. Яшина.

Ознакомление детей с синонимами и многозначными словами – одна из главных особенностей развития речи ребенка. Развитие мышления и детского словаря находятся в тесной взаимосвязи: наглядно – действенное и наглядно – образное мышление объясняет преобладание слов, обозначающих названия

предметов, явлений, качеств, а появление словесно – логического мышления способствует усвоению детьми элементарных понятий. Полноценное и своевременное овладение речью – важнейшее условие становления и дальнейшего правильного развития психики ребенка, важнейшее направление его социально-личностного развития. Речь, во всем её многообразии, является необходимым компонентом общения.

Речевое развитие ребенка старшего дошкольного возраста – активное обогащение словарного запаса, на первом месте становится сторона языка, связанная с общением, то есть усвоение лексических значений слов.

Дошкольное детство – сензитивный период для накопления знаний и формирования словарного запаса.

Обогащение, расширение и активизация словарного запаса – первостепенные задачи, стоящие перед воспитателями детского сада. Основой обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста становятся синонимы и многозначные слова.

Побуждение детей использовать в речи слов синонимов позволяет отразить сущность одного и того же явления многообразно, с разными оттенками, что в свою очередь, повышает выразительную силу речи и помогает избежать повторы.

Л.В. Успенский рекомендовал родителям и педагогам начинать работу с детьми над синонимами с малых лет: «Научите его играть в похожие слова: вы называете слово «бегать», а он пусть подберет вам 3–5 синонимов. Затем разберите, что удачно, что нет и почему».

В практике предлагается использовать следующие приемы:

- подбор синонимов к изолированному слову (задание может быть в разных вариантах: подбор синонимов к слову «смелый», к слову в словосочетании «идет поезд – идет снег»);
- объяснение выбора слов в синонимическом ряду;

– составление предложений со словами синонимического ряда (умение ребенка использовать слово в соответствии с его значением, с учетом его грамматической и лексической сочетаемости);

– составление рассказа со словами синонимического ряда.

Работа над синонимическим рядом развивает у детей понимание смысловой стороны слова, выбирать наиболее подходящие слова из всего лексического богатства.

Использование в освоении детьми синонимического ряда, дидактическое пособие «Круг прокрути – слово подбери» (по принципу кругов Луллия), повышает у детей интерес к деятельности: дети не только учатся подбирать слова-синонимы, но и расширяют словарный запас качественными характеристиками.

Дошкольники зачастую не знают, а чаще и не умеют использовать различные значения многозначных слов. Трудно переоценить важность изучения многозначности слова для повышения культуры речи ребенка. Осваивая несколько значений полисемантических слов, ребенок учится правильно их употреблять в разных значениях, что в свою очередь обогащает словарь ребенка, что предупреждает и исправляет недочеты в употреблении многозначных слов, обогащает и упорядочивает синтаксис речи дошкольников.

С многозначностью слова ребят целесообразно знакомить на хорошо знакомых словах с конкретным предметным значением (спинка, лист, молния). Использовать можно слова разных частей речи. Например: прилагательные (легкий, мелкий, острый), глаголы (лить, плыть, прыгать). Можно предложить детям самим придумать задания для своих товарищей.

Важным в развитии словаря старшего дошкольника является принцип объединения слов в тематические группы – семантические поля, где единицы языка связаны между собой и зависят друг от друга. Если рассматривать многозначное слово игла в значении «лист хвойного дерева», ее семантическое поле будет: дерево – ствол – ветви, хвоя зеленая – пушистая, растет – опадает; для швейной иглы семантическое поле: шить – пришить – вышить, рубашка – платье – одежда, острая – тонкая – тупая.

Развивая понимания детьми значений многозначных слов разных частей речи, мы учим их сочетать слова по смыслу в соответствии с контекстом.

Работу по освоению многозначных слов рекомендуется выстраивать в следующей последовательности:

- название слова;
- подбор к нему признаков и действий;
- составление словосочетаний;
- составление предложений;
- использование многозначных слов в связном тексте.

Речевое развитие – приоритетным основанием обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, необходимое условие успешности учебной деятельности, важнейшее направление социально-личностного развития.

Взаимосвязь и согласованность целей, задач, содержания, методов и форм работы над словом обеспечивают преемственность в формировании словаря на этапах дошкольного и младшего школьного возраста.

Данный подход обеспечивает педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, позволяет двум начальным ступеням образования действовать не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, обеспечивая поступательное речевое развитие ребенка.

Список литературы

1. Гербова В.В. Программа и методические рекомендации: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 64 с.
2. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Владос, 2004. – 288 с.
3. Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144 с.