

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Потрикеева Елена Сергеевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»
г. Магнитогорск, Челябинская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье рассматривается профессиональное мастерство учителя иностранного языка как профессиональное умение и как объект формирования на факультетах подготовки учительских кадров по иностранным языкам на современном этапе развития высшей школы. Анализируются концепции, описывающие главные компетенции, необходимые современному учителю иностранного языка, и предлагаются два пути их совершенствования.

Ключевые слова: учитель иностранного языка, профессиональное мастерство учителя, базовые компетенции, общекультурные компетенции, общепрофессиональные компетенции, профессиональные компетенции, повышение квалификации, самообразование, профессиональная подготовка.

Один день с великим учителем лучше тысячи дней усердных занятий.

Японская пословица

На протяжении последних десятилетий основные ориентации развития образования в обществе претерпели значительные изменения. Если когда-то серьёзно говорили о возможности передачи знаний, то сегодня очевидно, что знания не передаются, а добываются в процессе лично-значимой деятельности. Сами знания, вне определённых навыков и умений их использования, не решают

проблему образования человека и его подготовки к реальной деятельности вне стен учебного заведения.

В настоящее время вопрос ставится шире. Целью образования становятся не просто знания и умения, но определённые качества личности, формирование ключевых компетенций, которыми необходимо «вооружить» молодёжь для дальнейшей жизни в современном обществе [3, с. 182].

Много говорится о необходимости обновления системы непрерывного педагогического образования и смене роли учителя в образовательном процессе [1]. Разрабатываются новые концепции школьного и вузовского образования, появляются новые модели подготовки специалистов в разных типах учебных заведений, в том числе и в области подготовки и переподготовки учительских кадров. Даются разные перечни и характеристики компетенций, необходимых учителю иностранного языка.

Совет Европы выделяет пять базовых компетенций, необходимых сегодня любым специалистам, занятым в любой отрасли и области знаний. В контексте подготовки учителя ИЯ они приобретают особое звучание.

1. Политические и социальные компетенции, связанные со способностью брать на себя ответственность в своей профессиональной деятельности, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов.

2. Компетенции, касающиеся жизни в поликультурном обществе, призванные препятствовать возникновению ксенофобии, распространению климата нетерпимости и способствующие как пониманию различий, так и готовности жить с людьми разных культур, языков и религий.

3. Компетенции, определяющие владение устным и письменным общением, важным в работе и общественной жизни до такой степени, что тем, кто ими не обладает, грозит изоляция от общества. Сюда же относится владение несколькими языками.

4. Компетенции, связанные с жизнью в обществе информации. Владение новыми технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации в СМИ, рекламе, интернете, телефоне.

5. Компетенции, реализующие способность и желание учиться всю жизнь, не только в профессиональном плане (Fortbildung), но и в личной и общественной жизни (Weiterbildung) [4, с. 8–9].

Ещё в 1996 году В.С. Цетлин хорошо прописала основные профессиональные качества учителя ИЯ и представила их тремя группами. Первая – это знание преподаваемого языка (практическое и теоретическое) и культуры народа – носителя данного языка. Вторую группу составляют методические знания и умения учителя, третью – педагогические. Как считает В.С. Цетлин, «педагогические качества помогают учителю правильно организовать процесс обучения, они необходимы и для завоевания авторитета у учащихся...ученики ценят того учителя, в котором видят профессионала, человека, обладающего собственным достоинством, личность» [6].

Р.П. Мильруд все компетенции учителя иностранных языков предлагает условно поделить на общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные [2, с. 98–102].

К общекультурным компетенциям учителя следует отнести ориентацию в общечеловеческих ценностях, следование этическим нормам, отсутствие лицемерия и ксенофобии, проявление уважения к людям, обладание навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, готовность к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, обладание культурой мышления, способность к анализу, владение культурой устной и письменной речи, способность занимать гражданскую позицию в сложных социально-личностных ситуациях, стремление к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.

Учитель должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: готовность применять современные методики и технологии обучения,

умение включаться в любое взаимодействие с учащимися, родителями, коллегами, социальными партнерами для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; нацеленность на обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, знание и применение мультимедийных технологий учебных целях, владение методами организации своего педагогического исследования.

Учитель иностранных языков обладает такими профессиональными компетенциями как: владение системой лингвистических знаний и обладает необходимой коммуникативной компетенцией на родном и иностранном языках, владение коммуникативными стратегиями и культурными знаниями, – владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, умение использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определённой теме, способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности, внедряя педагогические инновации.

Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции учителя иностранного языка представлены в ФГОС для студентов в системе высшего образования (ФГОС высшего профессионального образования по направлению подготовки «Лингвистика» (бакалавр). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2010 г.; ФГОС высшего профессионального образования. Педагогическое образование (бакалавр). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г.).

Е.Н. Соловова считает, что профессиональная компетенция учителя ИЯ подлежит оцениванию и вводит для этого следующие базовые параметры:

- коммуникативная компетенция;
- профессиональная компетенция;
- общекультурная компетенция.

Следуя «Предложениям по содержанию проведения аттестации преподавателей иностранного языка», учителю ИЯ может быть присвоена «Вторая профессиональная категория» или «Высшая категория» [5, с. 215–222].

Однако, ни один регламентирующий документ не заставит учителя быть профессионалом, если у самого учителя не будет хороших профессиональных привычек, к которым следует отнести, в первую очередь, желание учиться всю жизнь, работать над своими личностными качествами, стремиться к профессионализму, прилагая усилия каждый день. Овладение профессионализмом – процесс для педагога сложный, непрерывный как в становлении, так и в развитии профессиональных качеств, отвечающих требованиям времени, поэтому огромная роль в этом отводится как городским, региональным, международным институтам повышения квалификации и организациям, так и самообразованию, автономному образованию учителя.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Изменение парадигмы образования и роли учителя. Вебинар на сайте издательства «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=44257.

2. Мильруд Р.П. ФГОС о компетенциях учащихся и учителя в усвоении и преподавании иностранного языка // Теория и практика обучения иностранным языкам: традиции и инновации: Сборник статей международной научно-практической конференции памяти академика РАО Инессы Львовны Бим. – М.: ТЕЗАУРУС, 2013. – С. 96–104.

3. Потрикеева Е.С. Профессиональная подготовка учителя иностранного языка в контексте модернизации содержания образования // Современные проблемы науки и образования: Тезисы докладов XLV внутривузовской научной конференции преподавателей. – Магнитогорск: МаГУ, 2007. – С. 182.

4. Соловова Е.Н. Подготовка учителя ИЯ с учётом современных тенденций обновления содержания образования // ИЯШ. – 2001. – №4. – С. 8–11.

5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2002. – С. 215–222.

6. Цетлин В.С. Какими профессиональными качествами должен обладать учитель иностранного языка // ИЯШ. – 1996. – №3. – С. 28–29.