

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Русинова Юлия Алексеевна

воспитатель

Фурасьева Анна Владимировна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №161 «Лесовичок»

г. Тольятти, Самарская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КУЛЬТУРЕ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

Аннотация: в данной статье авторами рассмотрены традиционные и интерактивные формы взаимодействия с семьями воспитанников по проблеме формирования у детей культуры поведения. Раскрыты методы работы с детьми, направленные на нравственное воспитание.

Ключевые слова: культура поведения, формы взаимодействия, детский сад, игра.

Одна из важнейших сторон процесса становления личности ребенка – воспитание культуры поведения, которое включает в себя формирование нравственных качеств и способность жить согласно принципам, нормам и правилам морали, когда нравственные убеждения воплощаются в реальных делах и поступках.

Первый опыт социальной жизни дети приобретают непосредственно в семье, именно там получают первые уроки нравственности, семья формирует характер, расширяет кругозор, закладывает исходные жизненные позиции.

А.М. Архангельский, Н.М. Болдырев, Н.К. Крупская рассматривали воспитание культуры поведения ребенка «...как процесс усвоения заданных обществом образцов поведения, в результате которого эти образцы становятся регуляторами поведения ребенка».

На современном этапе обновление дошкольной образовательной политики уделяет большое внимание сотрудничеству семьи и детского сада, поиску новых форм взаимодействия, в том числе и в «... усвоении детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности».

В настоящее время в практике детского сада имеется большой арсенал всевозможных методов и форм педагогического просвещения родителей. Наиболее предпочтительно использовать интерактивные формы взаимодействия с семьями воспитанников: дни открытых дверей, конференции родителей, интерактивные консультации, skype – сопровождение, деловые игры с участием педагогов и родителей и многое другое, работа тематической группы в социальных сетях.

При выборе форм взаимодействия с семьями воспитанников важно помнить, что они должны совершенствовать практические воспитательные навыки родителей (беседы и другая работа должны подтверждаться практическими наблюдениями, совместной деятельностью детей и родителей и т.п.), не забывать об актуальности затрагиваемых вопросов воспитания. Например, в группах раннего возраста актуальны вопросы адаптации ребенка к детскому саду и роли семьи в подготовке детей к вхождению в новые условия жизни, в средней группе уместно рассматривать совместно с родителями проблему формирования у детей познавательных интересов, трудолюбия, в старших группах для родителей немаловажен вопрос обучения детей, воспитания у них чувства ответственности за выполнение обязанностей, подготовке детей к школе и так далее.

Как выстроить систему взаимодействия с семьей по воспитанию у детей 4–5 лет культуры поведения? Какие выбрать интерактивные формы взаимодействия с семьями воспитанников? Отвечая на эти вопросы, был разработан план мероприятий с семьями воспитанников, который предусматривал следующие формы взаимодействия:

- родительское собрание «Роль семьи в привитии навыков общения»;
- интерактивные консультации «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Мое генеалогическое древо»;
- анкетирование «Культура поведения нашей семьи»;

- круглый стол «Если с другом вышел в путь...»;
- День открытых дверей;
- выпуск газет «Наши семейные традиции», «Опыт семейного воспитания»;
- совместную детско-взрослую проектную деятельность «Моя семья»;
- создание мини-библиотечек;
- конкурс плакатов;
- информационные стенды «Мальчики и девочки – такие похожие и непохожие»;
- skype – сопровождение «Спрашивайте – отвечаем»;
- создание страничек группы в социальных сетях «Повседневная жизнь группы».

Skype – сопровождение и создание страничек группы в социальных сетях – инновационные формы работы с родителями дошкольников с применением современных компьютерных средств.

Очень помогает общение по Skype не только по обучающим вопросам, но и по вопросам поведения детей в детском саду друг с другом, этическим моментам.

Общение с родителями по Skype в непринуждённой беседе, без присутствия посторонних людей и благодаря уютной домашней обстановке в удобное для них время, позволяет педагогу лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей дошкольника, легче помочь ему преодолеть негативные поступки и проявления в поведении, которые часто встречаются у детей дошкольного возраста.

Социальные сети являются важной формой организации интернет-общения что позволяет проводить широчайший охват родителей воспитанников, оповещать их о предстоящих мероприятиях, занятиях, а также давать подробные фото и видеоотчёты о них.

Проводя пропаганду среди родителей по вопросам воспитания, эффективно использовать сочетание различных видов наглядности (материалы стендов, тематические выставки), которые доступно и убедительно дают родителям нужную педагогическую информацию.

Для формирования культуры поведения в работе с детьми дошкольного возраста используются следующие методы:

Этические беседы, цель которых помочь детям в систематизации представлений о нормах поведения, которыми они уже овладели.

В беседе с детьми, воспитатели побуждают их думать и говорить. Наводящие вопросы дают возможность ребятам высказаться, принять решение исходя из своего личного опыта. С помощью воспитателя ребята учатся справедливо оценивать поступки своих сверстников, а подчас и взрослых. Примерные темы бесед: «Отнять или попросить», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Дружба» и т.д.

Чтение и анализ художественных произведений. Чтение художественной литературы является незаменим материалом в нравственном воспитании ребёнка, поскольку детям легче оценивать поведение и поступки других, чем свои собственные. Для всестороннего развития личности необходимо включать детей в различную деятельность, связанную с художественной литературой. Например, по сюжетам сказок или рассказов ребята выполняют творческие работы, из которых потом организуется выставка.

Художественное слово побуждает ребёнка действовать вместе с персонажами, сравнивать свои поступки с их поступками, делать моральный выбор.

Ведущей деятельностью дошкольника является игра, поэтому всю работу необходимо проводить в игровой форме. При организации игр нужно обращать внимание детей на эмоциональные переживания персонажей, способствовать тому, чтобы они верно передавали характер этих переживаний, добиваться того, чтобы они разыгрывали как привлекательные, так и непривлекательные роли, не оставлять без внимания их конфликты в игре, учить считаться с интересами, желаниями сверстников.

Не менее важна роль игры в формировании моральных привычек ребенка-дошкольника. Моральные представления ребенок получает не в игре, а из непосредственного общения со взрослыми. Воспитывающие ребенка взрослые (родители и воспитатели) уже очень рано указывают ему ряд норм поведения и требуют их выполнения.

Ребенок в процессе игры, занятий ориентируется на невербальные средства педагога (улыбка, кивание или покачивание головой воспитателем, контакт взглядом, мимикой). Все эти *наблюдения детей* оказывают влияние на формирование нравственных качеств личности ребенка.

Таким образом, грамотное педагогическое руководство процессом формирования представлений о культуре поведения у детей 4-5 лет включает тесное сотрудничество с семьями воспитанников и коллективом детей в целом.

Список литературы

1. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание [Текст] / Н.В. Архангельский. – М.: Академия, 2011. – 123 с.
2. Богоявленская Д.Б. О предмете исследования нравственных способностей [Текст] / Д.Б. Богоявленская // Психологический журнал. – 2011. – №5. – С. 8–12.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М. – Воронеж: МОДЭК, 2012. – 368 с.
4. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание дошкольников [Текст] / Н.И. Болдырев. – М.: Академия, 2012. – 56 с.
5. Косенко Н.Т. Формирование нравственности [Текст] / Н.Т. Косенко // Дошкольное воспитание. – 2010. – №12. – С. 18–26.
6. Психологический словарь [Текст] / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Педагогика-Пресс, 2012. – 440 с.
7. Якобсон С.Г. Моральное воспитание в детском саду [Текст] / С.Г. Якобсон. – М.: Воспитание дошкольника, 2012. – 112 с.