

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Воронкина Инна Васильевна

воспитатель

МДОУ «ДС ОВ №27»

пгт Разумное, Белгородская область

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ И УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ДОО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье описывается создание и организация в дошкольной образовательной организации здоровьесберегающей среды. Автор акцентирует возможность проведения занятий по английскому языку на основе здоровьесберегающих технологий и подробно раскрывает эту инновационную педагогическую методику воспитательного процесса.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, мелкая моторика, куклотерапия, психогимнастика.

Безусловно, все педагоги в большей или меньшей степени реализуют на своих уроках, мероприятиях и в организации повседневной жизни детей приемы здоровьесбережения. Я преподаю английский язык в школе и веду занятия по английскому языку в ДОО. Это дает мне уникальную возможность осуществлять преемственность в преподавании между ДОО и школой. И одной из главнейших задач в процессе обучения и развития является сохранение здоровья моих подопечных. На занятиях по английскому языку в ДОО и на уроках в школе использую как традиционные, так и нетрадиционные приемы здоровьесберегающей технологии, среди которых:

1. Организация рациональной двигательной активности: дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастики, гимнастика для глаз, массаж и самомассаж, физкультминутки и др.

2. Применение психологических и психопрофилактических средств и методов, включающих в себя психогимнастику: игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, музыкотерапию (музыкальное сопровождение педагогического процесса), релаксационные упражнения и этюды, подвижные и сюжетно-ролевые игры, создание благоприятного психологического климата с преобладанием положительных эмоций.

Известный факт, что недостатки речи детей, как на русском, так и на английском языке тесно связаны с нарушением развития мелкой моторики, в частности мышц кисти руки. Отечественные физиологи подтверждают связь развития рук с развитием мозга. В.М. Бехтерев в своих работах доказал, что простые движения рук помогают снять умственную усталость, улучшают произношение многих звуков, развивают речь ребенка. А известный педагог В.А Сухомлинский утверждал, что «ум ребенка находится на кончике пальцев». Развитие мелкой моторики полезно не только само по себе. В настоящее время много говорят о зависимости между точным движением пальцев рук и формированием речи ребенка. Слаженная и умелая работа пальцев помогает развиваться речи и интеллекту, оказывает положительное воздействие на весь организм в целом, готовит непослушную руку к письму. Именно поэтому *упражнения на развитие «ручной умелости»* занимают значительное место на занятиях и уроках. На занятиях в ДОО *использую некоторые виды массажа и самомассажа*: ушных раковин, лица, кистей рук и стоп. Массаж оказывает общеукрепляющее воздействие, повышает тонус, эластичность и сократительную способность мышц. Он стимулирует деятельность нервных центров. Под влиянием массажа в рецепторах кожи и мышцах возникают импульсы, которые достигают коры головного мозга, оказывают тонизирующее воздействие на центральную нервную систему, в результате чего повышается её регулирующая роль в отношении работы всех систем и органов. Дети на занятиях обучаются таким приёмам самомассажа, как поглаживание, растирание, разминание, активные и пассивные движения, которые сопровождаются английской лексикой в стихотворной форме. Кроме упражнений для кистей и пальцев рук *использую гимнастику для глаз*. Эти упражнения способствуют

развитию концентрации внимания, обеспечивают межполушарное взаимодействие, навыки волевой регуляции, умение управлять движениями и контролировать свое поведение. Двигательная деятельность игрового характера (*физкультминутки, пальчиковые игры, игровые упражнения с попеременным мышечным напряжением и расслаблением и др.*) вызывают положительные эмоции у детей. Двигательная активность как переключение на новую деятельность обеспечивает активный отдых, повышает работоспособность, предупреждает переутомление, способствует развитию подвижности нервных процессов, создаёт у детей уравновешенное нервно-психическое состояние. Для снятия усталости и повышения работоспособности провожу *короткие зарядки с использованием различного вида движений, песен*. Эта форма релаксации основана на том, что мышечное напряжение снижается, а музыка и слово, выступая в единстве, воздействуют на чувства и сознание ребят. При подборе стихотворений и рифмовок к уроку обращаю внимание на следующее: важно, чтобы их грамматический и лексический материал сочетались с темой урока; преимущественно подбираю стихи и рифмовки с четким ритмом, так как под них легче выполнять разнообразные движения; текст чаще воспроизводится в записи или проговаривается учителем, особенно в начальных классах, так как при произнесении текста детьми у них может сбиться дыхание.

Практически на каждом занятии и уроке дети поют песни. Все это способствует положительному эмоциональному настрою и повышению мотивации к изучению предмета. В системе использую аутентичные видеоресурсы на уроке, что позволяет моделировать ситуации, при которых изучение языка происходит при погружении в культурную среду носителей языка и облегчает стрессовую ситуацию при аудировании.

Для занятий и уроков подбираю *динамические паузы* с использованием упражнений, синхронизирующих работу полушарий, которые способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания. В процессе проведения физкультминуток, во время которых движения сочетаются со словом,

естественно и ненавязчиво корректируется поведение детей, развивается мышечная активность, корригируются недостатки речи, активизируется имеющийся словарный запас, в умело подобранном несложном стихотворении, считалке, чистоговорке отрабатываются поставленные звуки, закрепляется лексический материал.

В последние годы в отечественной психологии накоплен богатый опыт *использования игры* как эффективного метода коррекции эмоционально-личностного развития ребенка. В игровой, неформальной обстановке дошкольники и младшие школьники лучше усваивают не только знания, но и очень многие навыки и привычки, незаметно для себя начинают корректировать свое поведение и преодолевать психологические трудности.

Особое значение для развития детей имеют куклы, выступающие атрибутом детства, детской культуры. Для современного ребенка *кукла* – прежде всего милая игрушка, которую можно превратить в некоего символического партнера для игры. Кукла для ребенка – партнер по общению во всех его проявлениях. Роль куклы заключается в обеспечении диалога, в котором происходит замена реального контакта с человеком на опосредованный контакт через куклу. Использование кукол просто необходимо на занятиях по английскому языку в ДОО и на уроках английского языка в начальных классах.

Кукла позволяет ребенку «спрятаться», даже если он боится говорить, краснеет, говоря за куклу, он успокаивается. В результате такой куклотерапии, ребенок начинает говорить увереннее, ведь это не он говорит, а его герой.

Таким образом, в результате использования приемов здоровьесберегающих технологий на занятиях и уроках по английскому языку:

- повышается обучаемость, улучшается внимание, восприятие; дети учатся видеть, слышать, рассуждать;
- корректируется поведение, и преодолеваются психологические трудности;
- формируется правильное, осмысленное чтение, пробуждается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность;

– развивается способность к переносу полученных навыков при изучении предметного материала.

Список литературы

1. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 175 с.
2. Бим И.Л. Модернизация структуры и содержания школьного языкового образования // Иностранные языки в школе. – 2005. – №8. – С. 48–50.
3. Борисова Р.Г. Проектная деятельность учащихся в общеобразовательной школе // Иностранные языки в школе. – 2007. – №8. – С. 56–57.
4. Полат Е.С. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2000. – №1. – С. 20–21.
5. Сотникова Е.Н., Селиванова Е.Б., Васильева Р.А., Ушакова Т.И., Кожевникова М.А., Евдокимова М.Н., Виноградова Е.А. Общеобразовательный урок с активной динамической нагрузкой // Центр образования. – 2009. – №3. – С. 70–80.
6. Степанова А.А. Применение здоровьесберегающих технологий на занятиях и уроках английского языка в ДООУ и образовательной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://garnett.ru/shkolniku/7-klass/primenenie-zdorovesberegaiushchikh-tekhnologii-na-zaniatiiakh-i-urokakh-angliiskogo-iazyka-v-dou/>