

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ, САМООБРАЗОВАНИЕ

Горбунова Олеся Федоровна

канд. пед. наук, доцент

Золотухина Ирина Петровна

канд. пед. наук, доцент

Институт непрерывного

педагогического образования

ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

***Аннотация:** в данной статье раскрывается опыт работы кафедры Дошкольного и специального образования ХГУ им. Н.Ф. Катанова по профессиональной подготовке и переподготовки кадров для дошкольных образовательных учреждений Хакасии с использованием элементов курса «Педагогическая технология», в основу которого положена авторская методика проведения практических занятий, предполагающая использование разнообразных методов активного обучения.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, реформирование дошкольного образования, профессиональная подготовка, переподготовка, педагогические кадры, педагогическая технология, практикум, методы активного обучения, рефлексия.*

В последние годы в системе образования в России наблюдаются глобализационные процессы в реформировании системы образования, которые определили основные стратегии развития системы дошкольного образования. Существенно обновилась законодательная база, регулирующая отношения в области

дошкольного образования. Утвержден и реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, предусматривающий принципиально новый взгляд на содержание, структуру и организацию дошкольного образования на современном этапе развития общества. Набирают темпы развития вариативные модели дошкольного образования. Создаются региональные программы и технологии развития дошкольников; работы с семьей; предшкольного образования; профилактики школьной дезадаптации; разрабатываются компетенции воспитанников дошкольных учреждений и учащихся школы на принципах преемственности и непрерывности; развивается система ранней психолого-педагогической помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья; осуществляется поиск механизмов управления качеством дошкольного образования и т.п.

Анализ современной образовательной ситуации высветил ряд проблем, требующих решения, среди которых важнейшей является проблема профессиональной подготовки и переподготовки кадров для дошкольных образовательных учреждений. Современное дошкольное образование нуждается в специалистах нового, качественно иного уровня. В связи со сложностью профессиональных задач, возникающих перед воспитателями современного дошкольного учреждения, довольно остро встает вопрос их теоретической и практической подготовки.

Так, проведенный опрос педагогов дошкольных образовательных учреждений показал, что интенсивное реформирование системы дошкольного образования вызывает определенные трудности в реализации основных положений ФГОС и в соответствии с этим – неготовность педагогов к полноценному решению задач, обозначенных в данном документе. Кроме того, введение ФГОС у большинства педагогов вызвало чувство тревоги, эмоционального истощения, дискомфорта, профессиональной усталости, равнодушия, потере интереса к работе, в связи с большой эмоциональной напряженностью профессиональной деятельности, нестандартностью педагогических ситуаций, ответственностью и сложностью профессионального труда [1, с. 36–37]. Следовательно, современное

развитие дошкольного образования требует реализации новых подходов к системе подготовки и переподготовки педагогических кадров для работы в дошкольных учреждениях.

В Институте непрерывного педагогического образования ХГУ им. Н.Ф. Катанова осуществляется повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров. Определив своей целью развитие регионального образования, наш институт сосредотачивает усилия на самых актуальных вопросах организации педагогического процесса в образовательных учреждениях (ОУ, ДОУ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Исходя из этого преподавателями кафедры дошкольного и специального образования ХГУ им. Н.Ф. Катанова разработаны и предлагаются программы профессиональной переподготовки по различным направлениям для работников дошкольных образовательных учреждений. Такие программы позволяют в сравнительно короткие сроки получить подготовку для выполнения качественной профессиональной деятельности и документ о профессиональной переподготовке.

В системе подготовки и переподготовки педагогических кадров для работников дошкольных учреждений мы включаем элементы курса «Педагогическая технология», который считаем одной из наиболее приемлемых форм переподготовки специалистов. Методическая организация учебных занятий подчинена следующей цели – освоению комплекса творческих профессиональных умений педагога, которые способствуют соответствующему ситуации выбору профессионального решения в различных видах деятельности воспитателя. Развитие способности к обобщенному, оперативному, гибкому анализу педагогической реальности в противовес усвоению слушателями готовых разработанных рецептов, требующих только исполнения и репродуктивной деятельности; развитие способности к рефлексивной оценке собственной деятельности.

Основным принципом формирования творческой личности педагога является принцип творческого освоения и осмысления педагогических знаний и выработке индивидуального стиля профессиональной деятельности. Поэтому курс

имеет практико-ориентированную направленность, большинство занятий проводятся как практикумы в форме психолого-педагогической студии либо ее элементов. Практикум – это система разработанных содержательно и методически обучающих занятий либо по отдельным научным вопросам, усвоение которых сопряжено с овладением умений и навыков по предлагаемому спецкурсу прикладного характера, который исследует прикладную сторону профессии [2, с. 3].

Практикумы в форме педагогической студии в последнее время получили широкое распространение в системе профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров. Данное направление в методике проведения занятий, предполагающее творческий поиск на основе имеющегося опыта и сочетающего в себе теоретическую и практическую подготовку специалистов, было разработано профессором Н.Е. Щурковой. Педагогическая студия – это инновационный вид профессионального обучения, совершенствования и экспериментирования, это новый элемент в системе непрерывного педагогического образования, существенным признаком которого является гармоничное сочетание теоретического, методического и технологического изучения педагогических проблем, неразрывная связь творческого профессионального мышления и приобретения профессионального ремесла [2, с. 13].

Методика проведения студийных занятий предполагает использование разнообразных методов активного обучения, весьма эффективных для реализации поставленных задач переподготовки. Обращение к активным методам обучения вызвано тем, что их использование позволяет воспитателю быть созидателем, творцом собственного профессионализма, развивает его мышление, помогает овладению механизма конструирования гуманистического взаимодействия с ребенком, а также освобождению от педагогических стереотипов.

При подготовке слушателей использовались общеизвестные методы активного обучения: теоретические сведения преподносились лекцией в различных ее модификациях, практические умения формировались через упражнения, тренинга, педагогические представления иллюстрировались путем создания про-

блемных ролевых ситуаций, имитационных игр, дискуссии, рефлексии, но синтез их использования, инструментовка, методическое оснащение придавали им самобытность и оригинальность.

Очень часто в практические занятия как метод активного обучения мы включаем игру. В таких ситуациях реализуется деятельностно-практический принцип проведения занятий, так как каждый субъект включен в непосредственное игровое действие. Она вносит в обучающий процесс конструктивные изменения и новый смысл, иную сущность. На занятиях использовалась многозначность игровых моделей: ролевая игра, имитационная игра, игровые ситуации. Каждая из них имеет свои принципиальные отличия. Как показала практика, такие игры являются наиболее эффективным методом при формировании умений творческой профессиональной деятельности, т.к. они воспроизводят педагогическую действительность в условном моделированном виде и, будучи наглядной опорой для представления, служат способом абстрагирования, возвышения над конкретностью, обобщения индивидуального опыта и выхода его на понятийный уровень профессионального мышления.

В процессе проводимых занятий со слушателями использовались разнообразные формы театра. Особую популярность при изучении темы «Игра дошкольника» получил «Театр спонтанной игры», который обрел свое рождение в творческой работе с воспитателями. Сюжет игры основан по мотивам сказки немецкого писателя Лео Леони «Приключения Пецетино». Самому спектаклю предшествовала поделка атрибутов – героев сказки, за которых впоследствии воспитатели играли свои роли. Сам процесс постановки спектакля отличает экспромт и сиюминутной импровизацией роли, которая позволяет не быть актером, и, следовательно, в процессе игры встречалось много ошибок, казусных ситуаций, поэтому спектаклю проходил смешно, весело и интересно. Опыт показывает, что повторное разыгрывание «Театра спонтанной игры» никогда не имело одного и того же сюжета. Но проведение такой формы театра требует особого настроения преподавателя и слушателей, творческих усилий, так как весь спектакль направляется постоянной импровизацией ведущего.

Особое место в процессе переподготовки педагогов отводилось использованию элементов тренинга как одного из активных методов обучения педагогов и студентов. Эффективность использования тренинга связана с тем, что создается специфическая атмосфера, способствующая проживанию субъектом того или иного педагогического процесса; происходит обмен информацией, опытом между участниками тренинга. Включенность в процесс тренинга способствует тому, что каждый субъект мог занять активную позицию по отношению к тому, что происходит. Но, самое главное – это позволяет разрушить сложившиеся стереотипы авторитарного взаимодействия с детьми, влечет за собой не только отработку профессиональных умений, но и конструирование новых технологических приемов профессиональной педагогической деятельности. Профессиональный тренинг помогает воспитателям разрешать трудные проблемы, а не просто наблюдать окружающую действительность, дает возможность перенесения знания и опыта педагогической действительности из учебной ситуации в педагогическую реальность.

Среди всего многообразия методов активного обучения использовался метод решения педагогических задач и ситуаций. Являясь зеркальным отражением педагогической реальности, в отличие от метода игры, они более близки к повседневной жизни педагога. Именно в таких ситуациях проявляется педагогическая позиция воспитателя, проверяется сформированность профессиональных умений и навыков. Целесообразным является не просто предложить ситуацию, а задать ей определенный контекст, который требует разнообразия педагогических решений исходя из индивидуальности ребенка.

Весьма эффективен также метод актуализации воспоминаний, который можно предъявлять слушателям как в момент проведения занятия, так и в виде учебно-исследовательских заданий, в письменной форме, с подробным анализом описанной ситуации. Это позволяет рассматривать свои прожитые ощущения в детстве, свое отношение к взрослым, анализировать данную ситуацию, базирываясь на опыте и теоретических знаниях.

Завершающим этапом любого занятия являлась рефлексия, которая предполагала подведение итогов выполненной работы, оценку своего личностного состояния и состояния группы. Это индивидуальные размышления вслух о продуктивности проведенного занятия и качестве профессиональных приобретений, своего эмоционального состояния в процессе работы, перспективах своей профессиональной деятельности, где слушатели высказывали мысли, родившиеся у них в процессе работы. Эти размышления являлись как бы «вплетенными» в практические действия, прокладывая путь от профессионального обучения к практике. Использовались разнообразные формы рефлексии: устная, письменная, на карточках в виде незаконченного предложения, рассуждения в ответе на поставленный вопрос, «экран моей работы».

Как правило, в конце работы слушатели делились с нами впечатлениями от проведенной работы, высказывали свое отношение к тому, что и как происходило в процессе занятий, отмечали в себе те внутренние новообразования, которые произошли в них в процессе обучения, выражали мысли о том, что занятия помогли им в решении многих личных жизненных проблем в отношениях с детьми и со своими детьми в частности, родителями, с друзьями. Использование рефлексии в разных формах дает возможность преподавателю проследить динамику формирования научных и теоретических понятий, меру продвижения в теоретическом материале, первоначальное и конечное видение проблемы, а также позволяет судить о результативности и эффективности проводимых занятий, дает преподавателю информацию к размышлению о необходимости внесения необходимых изменений в содержание переподготовки.

Таким образом, основное назначение курса «Педагогическая технология» заключается в подготовке воспитателей к профессиональному уровню взаимодействия с детьми. В основе такого взаимодействия поставлено не формальное декларирование гуманистической позиции, а переход к подлинно гуманистическому воспитанию, в котором работа с детьми должна быть обеспечена как осо-

знанным принятием целей и задач профессиональной деятельности, так и непрерывным совершенствованием собственного профессионального мастерства, качеств личности и практического потенциала.

Список литературы

1. Горбунова О.Ф. Отношение воспитателей к введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Текст] / Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Материалы III Международной науч.-практ. конференции, 22 января 2015 г. Чебоксары. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 36–37.
2. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии [Текст]. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 250 с.