

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Рякова Дамира Андреевна

студентка

Лукина Тамара Николаевна

канд. пед. наук, доцент,

заведующая учебной частью

Педагогический институт

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ **«СТУДЕНТ-ПРЕПОДАВАТЕЛЬ»**

Аннотация: авторами отмечается, что способ обучения «Студент-преподаватель» обучения является лучшим методом для усвоения материала, так как заставляет студента слушать не только преподавателя, но и остальных учащихся. В данной статье рассмотрены дидактические требования для использования на занятиях формы обучения «Студент-преподаватель».

Ключевые слова: студент-преподаватель, формы обучения, дидактика.

Главной целью семинарского занятия является развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся. Способ обучения «Студент-преподаватель» является ролевой игрой, где студенты становятся преподавателям, а преподаватель слушателем.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть авторитетной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Способ обучения «Студент-преподаватель» обучения является лучшим методом для усвоения материала, так как заставляет студента слушать не только преподавателя, но и остальных учащихся. Преподаватель должен помогать обучающимся найти точную информацию, суметь «переварить» данный материал, подготовится и точно высказывать свое мнение.

На семинарских занятиях преподаватель выступает в роли фильтра, в его деятельности необходимо отбирать электронный образовательный контент, сообразный целями урока, а также создавать собственные мультимедийные продукты, включая аудиозаписи и видеолекции. Данное требование является необходимым, так как использование интерактивных технологий позволяет лучше воспринять информацию, что немаловажно, а также позволяет найти в сети Интернет все самое необходимое, зайдя с любого устройства.

Организация самостоятельной работы студентов выступает одним из ключевых вопросов в образовательном процессе. Это связано не только с долей увеличения самостоятельной работы при освоении учебной дисциплины, но, прежде всего, с современным пониманием образования как выстраиванием жизненной стратегии личности, включая в «образование длинную в жизнь». Профессиональные компетентности становятся необходимым ресурсом личности для успешного включения в трудовую деятельность и реализацию своих жизненных планов, а умения учиться становятся ключевым учением человека XXI века.

Одна из проблем современного обучения проявляется в том, что обучающиеся часто боятся высказываться, считая, что не до конца уверены в том, что они знают ту или иную тему. Это мешает обучению, так как обучающие не участвуют в данном методе в активной форме. Таким образом, преподаватель должен помочь обучающимся не только в нахождении материала, но и в взаимодействии в семинарском занятии.

Ролевая игра проводится в малых группах, уникальность такой игры сопровождается тем, что существуют определенные задания и роли. Ролевая игра является одной из сложных интерактивных форм обучения, так как должна быть спланирована сразу и иметь определенный характер для индивидов.

Для проведения такой игры, следует учесть следующие требования:

1. Данная тема является знакомой для студентов.
2. Студенты, а также студент-преподаватель должны подготовить дополнительный материал по заданным вопросам.
3. Ролевую игру можно проводить в несколько этапов, где используются выступления остальных студентов, задаются вопросы, использование интерактивных технологий и т.д.
4. В данной игре, студенты должны трезво оценивать свои умения и перспективы в обучение. Каждый студент должен соблюдать правила этикета, позволяя каждому высказаться и выслушать.
5. Тема должна быть полностью осознанной студентами, то есть, каждый студент должен интерпретировать ее и высказать свое мнение.

Главной задачей такого обучения является подготовка студентов-педагогов к будущей своей специальности. Второстепенной, и также основной задачей, является умение выслушивать, высказывать свое мнение, а также активизировать познание. Таким образом студенты научатся работать в команде, творчески мыслить и ораторским навыкам.