

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Рякова Дамира Андреевна

студентка

Лукина Тамара Николаевна

канд. пед. наук, доцент,
заведующая учебной частью

Педагогический институт

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Аннотация: в данной статье авторами рассмотрено влияние проведения практических занятий на развитие профессиональных качеств преподавателя. В научном труде также приведены требования для организации практических работ.

Ключевые слова: практические занятия, фактор, педагогика, профессионализм.

Для становления специалиста-учителя/преподавателя необходимо приобрести умение ладить с детьми/студентами, включая в свою профессию психологию, социологию и философию. Данная профессия является востребованной на рынке труда, но даже несмотря на то, что вузы выпускают огромное количество специалистов, на работу требуются квалифицированные, компетентные и умеющие работать с аудиторией.

Одним из главных элементов занятости педагога является работа с аудиторией разных возрастов. Так как молодые будущие специалисты, поступая в вуз, не всегда являются хорошими собеседниками и могут иметь различные фобии или комплексы, такие как боязнь выступить, невыразительный голос или дефект

речи. Конечно, студент должен сам перебороть свой страх и научиться внятно и четко говорить, но для этого ему должны помочь преподаватели.

Для этого существуют практические работы, которые можно выполнять на занятиях. Практическая работа – это вид самостоятельной работы обучающихся, где применяются собственные знания, полученные во время занятий, материалы, различные технические средства и приборы, оборудование.

Элементы практической подготовки студентов присутствуют на протяжении всего учебного периода: проекты, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа, учебная и производственная практика.

Современные студенты не хотят быть пассивными слушателями на лекционных занятиях, они прекрасно понимают, насколько им важны практические занятия для будущей профессиональной деятельности. Но, когда все учебные материалы на занятиях не имеют эффективности, интерес к ним будет утрачен. Для организации занятий педагог должен учитывать этот психологический момент, чтобы обучающиеся ощущали рост сложности выполнения самостоятельной работы и изучения материалов. Когда развитие в обучении не происходит, уровень мотивации снижается.

Современные студенты заинтересованы в обсуждении, анализе и применении практической деятельности, так как для них ценен опыт в решении реальных задач, возникающих в практической деятельности профессионала, в том числе и самого преподавателя. Для преподавателя высшей школы необходимы реальные умения учить, создавать определенные условия для усвоения знаний, позволяя применять практические знания, а не отталкивать обучающихся монотонным изложением теоретических основ.

Практические работы могут быть следующих видов:

- семинарские занятия;
- активная игра студент-преподаватель;
- активное участие в общении между студентами и преподавателям, круглый стол;

– использование теоретических знаний в обсуждение различных практических ситуаций.

Для реализации успешного усвоения материала через практические занятия существуют некоторые требования для организации практических работ:

- наличие расписания лекционных и семинарских занятий;
- использования теоретических знаний, лекционных конспектов;
- использование дополнительных материалов для полного охвата темы;
- ограниченное количество вопросов для обсуждения на семинарских занятиях, чтобы успешно активизировать познавательную деятельность;
- вопросы должны соответствовать дисциплине и пройденным лекциям;
- осведомленность студентов к выбранной литературе преподавателям;
- соблюдение требований, установленных вузом к профессиональной деятельности; практико-ориентированности;
- стремление к самообразованию и выполнению самостоятельной работы студентов).

Для качественного проведения практических занятий, студент должен соответствовать следующим характеристикам:

- компетентность к выполнению и подготовленность студента к занятию;
- умение этичного соблюдения правил выступления;
- владение научно-теоретическим уровнем;
- активное участие в обсуждении проблем и поставленных вопросов.

Практические работы, выполняющиеся по требованию ФГОС, организуются в условиях, которые максимально приближены к реальной работе преподавателя. Придерживаясь данного плана проведения занятия, студенты развивают самостоятельность, мышление, активизируют познавательную деятельность и вырабатывается логическое осмысление теоретического материала, а также проявляют творческую активность и инициативу.