

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Рякова Дамира Андреевна

студентка

Лукина Тамара Николаевна

канд. пед. наук, доцент,

заведующая учебной частью

Педагогический институт

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

АВТОРИТАРНЫЙ СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: в данной статье авторами рассмотрен вопрос влияния авторитарного стиля преподавания на развитие мыслительного и творческого процессов. Исследователи отмечают, что авторитарный стиль педагогической деятельности нужен в начальном классе, но он должен быть плавно переходящий.

Ключевые слова: авторитарный стиль, педагогическая деятельность, развитие, когнитивные функции.

В современном образовании выделяются несколько стилей педагогической деятельности:

- авторитарный;
- демократический;
- либерально-попустительский.

Авторитарный стиль педагогической деятельности представляет собой тип технологий, где педагог является единоличным субъектом учебного воспитательного процесса, а ученик лишь объект. Таким образом, требуя к себе полное

и беспрекословное подчинение, преподаватели воздействуют на учеников и студентов через поучения, строгое выполнение заданий, контролируют самостоятельный мыслительный процесс, ущемляя право свободного мнения обучающихся.

Такой стиль педагогической деятельности имеет множество минусов, так как ученики и студенты не способны раскрыть в себе творческое мышление, интерпретировать, высказывать свои мысли. В данном стиле идет навязывание чужой мысли, идеи.

Авторитарный стиль педагогической деятельности мелькает во многих школах и даже в университетах, так не многие преподаватели готовы изменить свой способ руководства и контроля над учениками и студентами. Преподаватели должны быть полностью эмоционально холодны к ученикам или студентам, а также иметь твердый характер (причиной такого характера может выступать также неудовлетворённость выбранной профессией).

Конечно в авторитарном стиле главной целью является не изучение наук и развитие мыслительного процесса, а успешная сдача предметов по тем заданиям, которые государственным органом управления ошибочно выдаются за «тесты» и экзамены. Таким образом, преподаватель просто отстраняет детей от желания постигать что-то новое, а формирование личности обуславливается нежеланию контактировать с педагогом, отстранения от социализации и замкнутость. Индивид либо подчиняется, что полностью делает его слабым в обществе, либо старается противостоять воздействию, но все силы идут на конфликт и защиту от негативного воздействия педагога. Такие обучающиеся полностью теряют уверенность в себя, самостоятельность и ухудшается их успеваемость.

Школа является местом, где обучающиеся не только должны получать знания, но и дальнейшее развитие социализации, потому что является одной из основных аспектов развития индивида, позволяя работать в коллективе.

Интерактивное обучение, где применяются семинарские (практические) занятия, не является новой формой обучения, но является более современным и

лучшим стилем преподавания. Хотя применение такого стиля является изнурительным и тяжелым, так как нельзя быть уверенным, что обучающиеся смогут участвовать и проявлять инициативу. Проблема возникает из-за сильного влияния авторитарного стиля педагогической деятельности, где детям с первого класса объясняют и навязывают мысль, что педагог является главным лицом и его нужно слушаться.

Авторитарный стиль педагогической деятельности нужен в начальном классе, но он должен быть плавно переходящий, где дети должны осознавать, что авторитарный стиль является не столько значительным, как их мыслительный и творческий процесс. Не в коем случае, педагог не должен заставлять обучающегося знать его предмет на отлично, а также, чтобы его мысли совпадали с мнением педагога.