

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Нарожняя Наталья Анатольевна

воспитатель

Григорьева Маргарита Анатольевна

воспитатель

Зимовина Светлана Григорьевна

воспитатель

МБДОУ Д/С КВ №46 «Колокольчик»

г. Белгород, Белгородская область

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ, ИЛИ КАК РАЗОБРАТЬСЯ С «ВОРОВСТВОМ» МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация: целью данной статьи является освещение одной из наиболее часто встречающихся проблем младшего дошкольника – проблема детского «воровства». Как отмечают авторы, возраст был выбран неслучайно, так как именно в раннем детстве закладывается «фундамент» нравственного развития личности. В работе приведены примеры некоторых ситуаций и способов их разрешения с максимальной пользой для благоприятного развития личности младшего дошкольника.

Ключевые слова: младший дошкольник, нравственное развитие, детское «воровство», общечеловеческий закон, уклад семьи, поступок, «приклеивание ярлыков», взаимопонимание, щедрость, сопереживание, любовь.

Явление «воровства» у малышей двух-трёх лет встречается довольно часто, что пугает родителей. Детское воровство – одна из самых мучительных проблем, над причинами которой ломают головы тысячи недоумевающих родителей во всем мире. Родными воровство ребенка воспринимается как свидетельство его неизлечимой аморальности: «У нас в семье никто ничего подобного не совер-

шал!» – можно услышать от потрясенных родителей. Мало того, что такой ребенок позорит семью, родителям его будущее представляется исключительно криминальным. Хотя на самом деле в большинстве случаев все не так страшно. Чем объяснить эти наклонности малыша? Ведь на лицо явление неблагоприятное. Разницу между понятиями «мое» и «чужое» ребенок осознает после трех лет, когда у него начинает развиваться самосознание. Освоение социальных норм, нравственное развитие ребенка происходит под влиянием окружающих: сначала родителей, потом сверстников. Все зависит от шкалы предлагаемых ценностей. Если родители своевременно не объяснили своим детям, что такое «свое» и «чужое», если ребенок растет слабовольным, безответственным, не умеет сопереживать и ставить себя на место другого, то он будет демонстрировать асоциальное поведение.

Современные психологи считают, что если ребёнок взял что-то чужое первый раз, ни в коем случае не называйте его действия воровством. Попробуйте найти его поступку другое объяснение. Например: «Взял, чтобы показать маме», «Взял, чтобы украсить песочницу для ребят», «Взял поиграть». Обязательно сделайте так, чтобы малыш сам, при вас, отдал эту вещь хозяину, извинился и сказал, что без разрешения больше никогда ничего чужого брать не будет. Дело в том, что ваш малыш взял игрушку не с целью обогащения, здесь действуют другие законы. С самого раннего возраста ребёнок должен знать, что брать чужое нельзя! Это плохо. Это не разрешается. Этот общечеловеческий закон должен пройти через весь уклад семьи и быть поддержан всеми её членами. Очень часто ребёнок просит нас о чём-то, и мы по инерции ему отказываем: «Нет, это мои бусы, я тебе их не дам! Даже посмотреть! Ты испортишь». Дети часто нарушают наши заповеди. Когда им во многом отказывают, тогда они берут сами, действуя по принципу: «Зачем спрашивать? Все равно не дадут». Откликайтесь на просьбы ребенка. Щедрость – первое средство против своеволия и тайного присвоения чужого, попросту сказать, воровства. Зачем брать без прося, если тебе разрешат посмотреть, поддержать поиграть?

И всё же маленькие дети часто берут чужое. Почему? Причины могут быть разными. Рассмотрим их. Ощущение своего «я» на третьем году жизни малыша не даёт ему покоя. Ребёнок всё время «проигрывает» разные ситуации, в которых выступает в разных ролях. Одной из таких ситуаций и является присвоение чужого. Такие действия с самого раннего детства должны быть представлены ребёнку как взаимоисключающие вашу дружбу, одобрение и расположение к нему. С ранних лет ребёнку надо объяснять, что такое чужая собственность, обращать его внимание на переживания человека, утратившего вещь. Очень полезно разбирать вместе с ребёнком различные ситуации, связанные с нарушением или соблюдением моральных норм. Такие ситуации желательно с самых первых лет жизни ребенка перевести в разряд «случайно» возникшего, того, что никогда больше не повторится. Покажите ребёнку, что его поступок вас не просто огорчил - вам стыдно за него. Однако будьте великодушны. Не прибегайте к общественному порицанию, не приклеивайте ярлыков. Помните: перед вами человек, но всё же ещё очень маленький. И его поступки не могут оцениваться с точки зрения взрослых людей. Ребёнок слишком любит вас, чтобы не понять, что присвоение им чужого расценивается вами как величайшее ослушание. Если, не смотря на ваши запреты, ребёнок взял чужую вещь, настоятельно попросите его не только вернуть её, но и объяснить почему он это сделал. Например: «Что бы показать маме, она купит мне такую же машинку». Если у вас есть хоть какая-то возможность, купите ребёнку желаемую игрушку. Чувство зависти не должно отягощать неокрепшую нервную систему ребёнка. Присвоение чужого чаще возникает у малышей, лишенных не только игрушек, но и познавательного общения со взрослым. Современные психологи считают, что ребёнок утверждает своё «я» через порок. Во-первых, всеми средствами пытается обратить на себя внимание близкого человека; во-вторых, стремиться сделать всё вопреки дозволенному. В таких случаях возникает присвоение чужого, как устойчивое явление. В стремлении к переживанию «острых ощущений» может быть начало многих порочных занятий в будущем. Именно поэтому присвоение ребёнком третьего года жизни чужого не должно рассматриваться родителями, как пустяк, о котором не стоит

задумываться. Мы, взрослые, должны понять, что детское воровство – это первый сигнал, крик о помощи, попытка достучаться до нас. Постарайтесь понять причины поступка вашего ребенка. Возможно, за этим кроется какая-то серьезная проблема. Будьте предельно осторожны, проявляйте чуткость, ведь перед вами не вор-рецидивист, а ребенок. От вас зависит, каким он вырастет. Поспешив, дав волю своему негодованию, вы можете испортить ребенку жизнь, лишить его уверенности в праве на хорошее отношение окружающих, а тем самым и уверенности в себе.

Некоторые родители грозятся сдать в милицию или бьют детей по рукам, приговаривая, что есть страны, в которых по сей день вора́м отрубают руку. Это ожесточает детей, но не помогает решить проблему. Если подобные поступки повторяются часто, они требуют пристальной педагогической коррекции. Попробуйте направить его активность «в мирное русло»: выясните, что на самом деле интересует вашего ребенка (спорт, искусство, чтение, фотографирование и т. д.). Чем раньше вы это сделаете, тем лучше. Человек, жизнь которого наполнена интересными для него занятиями, чувствует себя более счастливым и нужным. Такой ребёнок не станет привлекать к себе внимание сомнительными способами, у него обязательно появится друг. Научите ребенка сопереживать, задумываться о чувствах окружающих. Такими нехитрыми способами вы со временем сформируете у малыша понятия «можно» – «нельзя», «мое» – «не мое». Главное, проявлять терпение и любовь!

Список литературы

1. Азбука нравственного воспитания [Текст] / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. – М.: Просвещение, 1996. – С. 43–46.
2. Бардиан А.Н. Воспитание детей в семье [Текст] / А.Н. Бардиан. – М.: Просвещение, 1972. – 236 с.
3. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 296 с.
4. Виннескотт Д.В. Разговоры с родителями [Текст] / Д.В. Виннескотт. – М.: Просвещение, 1995. – 186 с.

-
5. Виноградова Н.Д. Привычка – основа нравственного воспитания [Текст] / Н.Д. Виноградова // Педагогика. – 1997. – №5. – 89–92 с.
 6. Воспоминания, размышления, беседы [Текст] / Н.С. Лайтес // Психологический журнал. – 1992. – №1. – С. 17–21.
 7. Гребенников И.В. Воспитательный климат семьи [Текст] / И.В. Гребенников. – М.: Просвещение, 1975. – 204 с.
 8. Каиров И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания [Текст]/И.А. Каиров. – М.: Просвещение, 1989. – 94 с.
 9. Ковалев С.В. Психология семейных отношений / С.В. Ковалев. – М.: Просвещение, 1987. – 70 с.
 10. Кузнецова Л.В. Гармоническое развитие личности младшего школьника [Текст] / Л.В. Кузнецова // Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 222 с.
 11. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет [Текст] / И.Ю. Кулагина. – М.: Просвещение, 2004. – 176 с.