

# ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Никитенко Анастасия Александровна*

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №14»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

## РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

*Аннотация:* в данной статье автором раскрывается проблема развития экологической культуры в начальной школе. Раскрываются понятия «экологическая культура», «внеклассная работа».

*Ключевые слова:* развитие, культура, внеклассная работа, экологическая культура.

Государственные образовательные стандарты Российской Федерации требуют придерживаться следующего правила: каких бы образовательных концепций учитель ни придерживался, по каким бы программам и учебникам ни работал, он не может не ставить перед собой цель: научить школьников бережно относиться к природе своего края, своей Родины.

Взаимодействие человека с природой – крайне актуальная проблема современного мира. С каждым годом ее изучают всё глубже и глубже, так как наряду с производством благ, производится и большое количество губительных действий на окружающую природу. Зачастую в таком масштабе, что это может привести к полному уничтожению всего живого на Земле, возможно даже самого человека. Важнейший аспект в решении вопроса сохранения природных богатств Земли – это экологическое воспитание всего населения, включая и подрастающее поколение, образование людей в области окружающей среды.

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда дают возможность ответить на природоведческие вопросы, интересующие детей. Внеклассная работа позволяет расширить границы школьного урока до полноценного

пространства воспитания и образования: вовлекает ребенка в мир творчества, где он получает возможность проявить и раскрыть своё индивидуальное «я».

Т.И. Тарасова и П.Т. Калашникова под внеклассной работой по курсу «Окружающий мир» понимают организованную и целенаправленную воспитательно-образовательную работу учащихся, связанную с изучением данной дисциплины, основанную на добровольных началах и проводимую во внеурочное время. Она строится на основе общих дидактических принципов, которые определяют ее направление, содержание, методы и формы, как-то: научность, связь с жизнью, трудом, практикой.

Разнообразная деятельность во внеклассной работе дает возможность школьникам овладеть глубокими знаниями о связях человека с природой, увидеть экологические проблемы в реальной жизни, научиться простейшим умениям по охране природы, быть психологически готовыми к общению со специалистами различных областей природопользования, активно оперировать знаниями с целью принятия конкретных решений и убеждения тех, кто еще не осознает необходимость бережного отношения к природе.

А.Н. Захлебный и И.Т. Суравегина выделяют три линии взаимодействия урочных и внеклассных занятий: познавательную, ценностную и деятельностную.

Познавательные взаимосвязи обусловлены единством содержания экологического образования. Знания, полученные на уроке, углубляются во внеклассной работе путем наблюдений окружающей среды, чтения литературных источников, просмотра телевизионных передач, а также работы с другими источниками информации. В процессе развития знаний формируется их оценка учащимися.

Е.П. Торохова считает, что большое значение имеет личный пример учителя, который активно влияет на сознание и поведение учеников, на их отношение к природе. Педагогу важно строить внеклассную работу на краеведческой основе, которая помогает детям постигать тайны природы, узнать свой край, его богатства.

---

Успех формирования экологической культуры младших школьников зависит не только от того, как учитель понимает его цели и задачи, методы и приемы, но и от создания необходимых условий для воплощения их в учебно-воспитательный процесс:

- учет возрастных и психологических особенностей восприятия и
- познания природы школьниками;
- работа на пришкольном участке;
- проведение природных экскурсий;
- использование межпредметных связей;
- реализация краеведческого подхода;
- тесная связь с жизнью и трудом;
- взаимосвязь учебной и внеклассной работы;
- использование примеров положительного отношения к природе учителя, взрослых и детей;
- формирование знаний о взаимосвязях и взаимоотношениях между природными компонентами.

Формирование экологической культуры младших школьников возможно только при условии взаимосвязи различных типов и видов внеклассной деятельности. Разнообразная деятельность дает возможность школьникам овладеть глубокими знаниями о связях человека с природой, увидеть экологические проблемы в реальной жизни, научиться простейшим умениям по охране природы.

По своему содержанию, форме организации, методам проведения внеклассная работа по курсу «Окружающий мир» разнообразна:

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- массовые мероприятия.

Экологическое воспитание учащихся проводится в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.