

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Никитенко Анастасия Александровна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №14»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

***Аннотация:** в данной статье автором раскрывается проблема развития экологической культуры в начальной школе. Раскрываются понятия «экологическая культура», «внеклассная работа».*

***Ключевые слова:** развитие, культура, внеклассная работа, экологическая культура.*

Государственные образовательные стандарты Российской Федерации требуют придерживаться следующего правила: каких бы образовательных концепций учитель ни придерживался, по каким бы программам и учебникам ни работал, он не может не ставить перед собой цель: научить школьников бережно относиться к природе своего края, своей Родины.

Взаимодействие человека с природой – крайне актуальная проблема современного мира. С каждым годом ее изучают всё глубже и глубже, так как наряду с производством благ, производится и большое количество губительных действий на окружающую природу. Зачастую в таком масштабе, что это может привести к полному уничтожению всего живого на Земле, возможно даже самого человека. Важнейший аспект в решении вопроса сохранения природных богатств Земли – это экологическое воспитание всего населения, включая и подрастающее поколение, образование людей в области окружающей среды.

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда дают возможность ответить на природоведческие вопросы, интересующие детей. Внеклассная работа позволяет расширить границы школьного урока до полноценного

пространства воспитания и образования: вовлекает ребенка в мир творчества, где он получает возможность проявить и раскрыть своё индивидуальное «я».

Т.И. Тарасова и П.Т. Калашникова под внеклассной работой по курсу «Окружающий мир» понимают организованную и целенаправленную воспитательно-образовательную работу учащихся, связанную с изучением данной дисциплины, основанную на добровольных началах и проводимую во внеурочное время. Она строится на основе общих дидактических принципов, которые определяют ее направление, содержание, методы и формы, как-то: научность, связь с жизнью, трудом, практикой.

Разнообразная деятельность во внеклассной работе дает возможность школьникам овладеть глубокими знаниями о связях человека с природой, увидеть экологические проблемы в реальной жизни, научиться простейшим умениям по охране природы, быть психологически готовыми к общению со специалистами различных областей природопользования, активно оперировать знаниями с целью принятия конкретных решений и убеждения тех, кто еще не осознает необходимость бережного отношения к природе.

А.Н. Захлебный и И.Т. Суравегина выделяют три линии взаимодействия урочных и внеклассных занятий: познавательную, ценностную и деятельностьную.

Познавательные взаимосвязи обусловлены единством содержания экологического образования. Знания, полученные на уроке, углубляются во внеклассной работе путем наблюдений окружающей среды, чтения литературных источников, просмотра телевизионных передач, а также работы с другими источниками информации. В процессе развития знаний формируется их оценка учащимися.

Е.П. Торохова считает, что большое значение имеет личный пример учителя, который активно влияет на сознание и поведение учеников, на их отношение к природе. Педагогу важно строить внеклассную работу на краеведческой основе, которая помогает детям постичь тайны природы, узнать свой край, его богатства.

Успех формирования экологической культуры младших школьников зависит не только от того, как учитель понимает его цели и задачи, методы и приемы, но и от создания необходимых условий для воплощения их в учебно-воспитательный процесс:

- учет возрастных и психологических особенностей восприятия и
- познания природы школьниками;
- работа на пришкольном участке;
- проведение природных экскурсий;
- использование межпредметных связей;
- реализация краеведческого подхода;
- тесная связь с жизнью и трудом;
- взаимосвязь учебной и внеклассной работы;
- использование примеров положительного отношения к природе учителя, взрослых и детей;
- формирование знаний о взаимосвязях и взаимоотношениях между природными компонентами.

Формирование экологической культуры младших школьников возможно только при условии взаимосвязи различных типов и видов внеклассной деятельности. Разнообразная деятельность дает возможность школьникам овладеть глубокими знаниями о связях человека с природой, увидеть экологические проблемы в реальной жизни, научиться простейшим умениям по охране природы.

По своему содержанию, форме организации, методам проведения внеклассная работа по курсу «Окружающий мир» разнообразна:

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- массовые мероприятия.

Экологическое воспитание учащихся проводится в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.