

## ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

*Лагода Инна Викторовна*

воспитатель

МБДОУ №37

г. Армавир, Краснодарский край

### ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧИ

*Аннотация:* своевременная помощь дошкольникам с нарушениями звукопроизношения возможна при правильной организации единого образовательного пространства родителями и педагогами ДОУ. Отмечается, что данная работа позволяет добиваться высокого уровня подготовки детей к школьному обучению, сохраняя физическое и психическое здоровье детей.

*Ключевые слова:* коррекция нарушений речи, медико-педагогический консилум, комплексное воздействие, педагогическое воздействие, психологическое воздействие, коррекционное воздействие, медикаментозное воздействие.

В соответствии с законом РФ «Об образовании», одна из основных задач, стоящих перед детским садом – взаимодействие педагогов с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка и оказание необходимой помощи в образовательном процессе.

В последние годы наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общего и речевого развития. Уже в средней группе детского сада более половины детей имеют нарушения речевого развития. Большая часть из них не относится к категории детей с первичным недоразвитием речи, и не подлежит зачислению в специальную речевую группу. Эти дети посещают массовую группу.

Опыт показывает, что родители в известной мере привыкают к речи детей и не замечают в ней недочетов, и поэтому не помогают им усваивать правильную речь.

Одним из направлений деятельности воспитателя является коррекция нарушений речи. Особенно важным является взаимодействие ДООУ и семьи, в которой растет, формируется и воспитывается ребенок, имеющий нарушения речи.

Ни для кого не секрет, что совместная деятельность родителей и педагогов дает наиболее эффективный результат в работе. Родители являются авторитетом для ребенка, и поэтому их мнение особенно важно при ежедневном закреплении формируемых навыков в процессе непосредственного общения со своим малышом.

В нашем детском саду работа с родителями проводится в разных формах и по определенной системе.

*Индивидуальное консультирование родителей.*

На протяжении учебного года систематически проводятся индивидуальные консультации родителей специалистами медико-психологического консилиума.

В нашем ДООУ работают узкие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог.

*Учитель-дефектолог* консультирует родителей по вопросам:

- по развитию высших психических функций;
- развитию эмоционально-личностной сферы ребенка.

*Учитель-логопед:*

- сообщает результаты речевого развития каждого ребенка;
- показывает приемы работы, учит правильно выполнять артикуляционную, пальчиковую гимнастику; закрепить правильное звукопроизношение;
- обращает внимание на возможные осложнения, трудности в процессе обучения.

*Педагог-психолог:*

- исследует личностные особенности детей;
- помогает скорректировать воспитание ребенка в семье.

Воспитатель является связующим звеном между детьми, родителями и узкими специалистами.

В работу воспитателя входят групповые формы работы с родителями:

- дни открытых дверей;
- анкетирование;
- тематические консультирования;
- просмотр открытых занятий;
- оформление информационно-методических уголков.

В нашем ДООУ наряду с массовыми группами есть и коррекционные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, раннего детского аутизма.

Родители могут узнать о том, что в саду есть учителя-логопеды, дефектологи, психолог, но не вполне понимать, чем занимаются эти специалисты. Поэтому работу целесообразно начинать со дня открытых дверей. Родители могут пройтись по детскому саду, посмотреть кабинеты узких специалистов, спортивный зал, где проводится оздоровительная работа.

Анкетирование позволит изучить потребности родителей и их уровня знания о проблеме.

По результатам анкетирования составляется план коррекционно-образовательных мероприятий, включающие в себя традиционные и нетрадиционные формы работы. Анкеты обрабатываются с учетом возраста детей (младший, средний, старший, подготовительный возраст).

Воспитатель ежемесячно в родительском уголке обновляет подборку тематических материалов:

- «Артикуляционная гимнастика»;
- «Пальчиковые игры» – в детском саду;
- «Движение и речь» – материалы веселых физминуток;
- «Что читать и рассказывать детям»;
- «Советы логопеда»;
- «Игры для развития фонематического строя речи»;
- «Игры для развития грамматического строя речи»;
- «Я учусь рассказывать, пересказывать».

Для родителей детей, посещающих массовые группы, организуется просмотр открытых занятий с последующим обсуждением. Родители посещают занятия, наблюдают деятельность педагогов и детей, участвуют в проведении режимных моментов. Такое сотрудничество взаимовыгодно, так как родители знакомятся с новыми приемами обучения и взаимодействия, так же составляют отзывы педагогам, что в свою очередь является важным стимулом повышения качества и эффективности воспитательного и образовательного процесса.

У родителей так же формируется адекватная оценка развития их детей.

В последнее время речевые дефекты все труднее поддаются коррекции традиционными способами. Поэтому в работе с детьми с речевыми нарушениями начали практиковать наряду с традиционной артикуляционной, пальчиковой гимнастикой, самомассаж кистей и пальцев рук, самомассаж лица, дыхательной гимнастики.

Родительские собрания – в настоящее время в педагогической практике одна из стабильной форм работы с родителями.

В течение года проводится 4 родительских собрания.

На первом родительском собрании организуется встреча родителей с узкими специалистами. На этом собрании разъясняются цели, задачи и организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Дается установка на сознательное включение родителей в совместную работу с педагогическим коллективом.

На следующем родительском собрании прослеживается динамика речевого продвижения каждого ребенка, определяются последующие задачи, иногда возникает необходимость в консультации ребенка специалистами медико-психологического консилиума ДОУ, консультации врача-психиатра или врача-невролога по вопросам: подбора медикаментозных средств, схема лечения в соответствии с динамикой обучения (или отсутствия динамики).

На следующем родительском собрании оценивается роль каждой семьи в системе коллективного воздействия: педагогического, психологического, коррекционного, медикаментозного.

Итоговое собрание планируется в конце года. На нем подводятся итоги совместной работы ДООУ и семьи по преодолению недостатков звукопроизношения. Дается анализ повторного обследования речи детей, даются рекомендации по организации занятий дома на летний период.

Часто на итоговое родительское собрание в подготовительной группе приглашаются учителя начальных классов, которые предлагают тематические консультации: «Я учусь читать», «Гиперактивный ребенок в школе», «Проблемы обучения в школе у детей с недостатками звукопроизношения».

Воспитатель в течение года проводит индивидуальные консультации для родителей. В ходе индивидуального консультирования педагог:

– рассказывает о успехах и трудностях ребенка, обращает внимание на то, что следует закреплять дома;

– показывает как правильно выполнять артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастику, комплексы самомассажа лица.

Таким образом, взаимодействие ДООУ с семьей позволяет достичь следующих результатов:

1. Развитию чувства соприженности семьи и жизни ДООУ.
2. Создание доверительных отношений всех участников педагогического процесса.
3. Создание условий для получения комплексного подхода в обучении и коррекции звукопроизношения дошкольников.
4. Повышение у родителей педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения детей.
5. Организация единого образовательного пространства родителями и педагогами позволяет добиваться высокого уровня подготовки детей к школе, при этом сохранять физическое и психическое здоровье детей.

### *Список литературы*

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
2. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб.: Библиополис, 1995.
3. Белобрыкина О.А. Речь и общение: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1998.
4. Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и словами: Пособие для воспитателей и родителей. Серия: опыт практического педагога. – М., 1999.
5. Лобзякова М.И. Учимся правильно и четко говорить. – М.: Вентана-Граф, 2003.
6. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал. – Волгоград, 2011.