

## ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

*Кужеков Андрей Юрьевич*

канд. юрид. наук, старший преподаватель  
ФКОУ ВПО «Владимирский юридический  
институт ФСИН России»  
г. Владимир, Владимирская область

### ОТДЕЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ФСИН РОССИИ

*Аннотация:* в данной статье раскрываются основные аспекты процесса формирования гражданской позиции курсантов вузов ФСИН России на основе гуманизации педагогической деятельности.

*Ключевые слова:* гражданская позиция, гуманизация педагогического процесса, курсанты, образовательные учреждения, ФСИН России, педагогическая деятельность.

Формирование гражданской позиции будущих специалистов для уголовно-исполнительной системы как социального и личностно-профессионального качества человека – одна из важнейших задач современной педагогической деятельности.

Гражданская позиция курсантов образовательных учреждений ФСИН России в связи со спецификой их деятельности состоит из двух основных компонентов:

- социальный компонент, подразумевающий поддержание общепринятых социальных норм и правил, общечеловеческих ценностей и этических принципов;
- индивидуальный компонент, включающий в себя личную этику, мораль, нравственные качества систему взаимоотношений.

На основании вышеизложенного можно заключить, что процесс воспитания гражданской позиции курсантов образовательных учреждений ФСИН России –

это совместно организуемая деятельность между всеми субъектами педагогического процесса, направленная на формирование личностных и профессиональных качеств будущих специалистов, под влиянием которых происходит становление их гражданской позиции. В процессе формирования гражданской позиции курсанты становятся субъектами собственной деятельности, что становится возможным в условиях гуманизации педагогического процесса в образовательных учреждениях ФСИН. Под гуманизацией подразумевается организация педагогического процесса не как субъекта-объектного воздействия командного и профессорско-преподавательского состава на учащихся, а как их взаимодействие, основанное на сотрудничестве и единстве целей. Такие высоконравственные качества, как долг, патриотизм, честь и социальная ответственность формируются путем заинтересованности курсанта в развитии своей личности с учетом имеющихся у него способностей и потенциала. В основе педагогической деятельности по формированию гражданской позиции учащихся образовательных учреждений ФСИН лежит деятельностный и ценностно-синергетический подход. Процесс формирования гражданской позиции будущих специалистов включает в себя целевой, содержательный, организационный и результативный компоненты. Совокупность задач по формированию гражданской позиции курсантов образовательных учреждений ФСИН России исследуется с учетом потребности в знаниях, их усвоения и применения в практической жизнедеятельности. Задачи решаются на мотивационном, когнитивном, личностно-позиционном и деятельностном уровнях.

В связи со спецификой профессиональной деятельности будущих специалистов в процессе подготовки курсантов с целью обеспечения формирования их гражданской позиции на основе принципов гуманизации педагогической деятельности следует обращать особое внимание на следующие отличительные черты этого процесса [1, с. 88]:

- содержание подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности включает в себя информацию о системе предстоящей профессиональной деятельности, ее компонентах и действующих между ними предметных связях с учетом принципов гуманистического подхода;

---

– в ходе педагогического процесса программа обучения модифицируется и дополняется под влиянием современных изменений, методических рекомендаций по организации профессиональной деятельности и специфике работы с опорой на принципы гуманизации и вариативности;

– содержание внеучебной деятельности курсантов увязывается с историческими датами и датами воинской славы, военными традициями института, позволяющими активизировать творческий потенциал курсантов, стимулировать их инициативу, самостоятельность;

– с курсантами проводится обсуждение различных психологических и профессиональных проблем, взаимоотношений между старшим и младшим поколениями в коллективе, проблемы и способы преодоления конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.

Таким образом для формирования устойчивой гражданской позиции курсантов на основе гуманизации педагогической деятельности следует осуществлять воспитание на воинских традициях; использовать метод анализа профессиональных явлений и ситуаций; внедрять в практическую деятельность активные и эвристические методы обучения; включать в педагогический процесс факультативные и тренинговые занятия; использовать в педагогической деятельности опыт преподавателей с целью обучения самоорганизации и взаимодействию между курсантами.

### ***Список литературы***

1. Долинин С.П. Формирование гражданской позиции курсантов военно-экономического вуза на основе гуманизации педагогического процесса / Автореф. дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук. – Ярославль, 2006. – 191 с.