

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Кужеков Андрей Юрьевич

канд. юрид. наук, старший преподаватель
ФКОУ ВПО «Владимирский юридический
институт ФСИН России»
г. Владимир, Владимирская область

ОТДЕЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ФСИН РОССИИ

Аннотация: в данной статье раскрываются основные аспекты процесса формирования гражданской позиции курсантов вузов ФСИН России на основе гуманизации педагогической деятельности.

Ключевые слова: гражданская позиция, гуманизация педагогического процесса, курсанты, образовательные учреждения, ФСИН России, педагогическая деятельность.

Формирование гражданской позиции будущих специалистов для уголовно-исполнительной системы как социального и личностно-профессионального качества человека – одна из важнейших задач современной педагогической деятельности.

Гражданская позиция курсантов образовательных учреждений ФСИН России в связи со спецификой их деятельности состоит из двух основных компонентов:

– социальный компонент, подразумевающий поддержание общепринятых социальных норм и правил, общечеловеческих ценностей и этических принципов;

– индивидуальный компонент, включающий в себя личную этику, мораль, нравственные качества систему взаимоотношений.

На основании вышеизложенного можно заключить, что процесс воспитания гражданской позиции курсантов образовательных учреждений ФСИН России –

это совместно организуемая деятельность между всеми субъектами педагогического процесса, направленная на формирование личностных и профессиональных качеств будущих специалистов, под влиянием которых происходит становление их гражданской позиции. В процессе формирования гражданской позиции курсанты становятся субъектами собственной деятельности, что становится возможным в условиях гуманизации педагогического процесса в образовательных учреждениях ФСИН. Под гуманизацией подразумевается организация педагогического процесса не как субъекта-объектного воздействия командного и професорско-преподавательского состава на учащихся, а как их взаимодействие, основанное на сотрудничестве и единстве целей. Такие высоконравственные качества, как долг, патриотизм, честь и социальная ответственность формируются путем заинтересованности курсанта в развитии своей личности с учетом имеющихся у него способностей и потенциала. В основе педагогической деятельности по формированию гражданской позиции учащихся образовательных учреждений ФСИН лежит деятельностный и ценностно-синергетический подход. Процесс формирования гражданской позиции будущих специалистов включает в себя целевой, содержательный, организационный и результативный компоненты. Совокупность задач по формированию гражданской позиции курсантов образовательных учреждений ФСИН России исследуется с учетом потребности в знаниях, их усвоения и применения в практической жизнедеятельности. Задачи решаются на мотивационном, когнитивном, личностно-позиционном и деятельностном уровнях.

В связи со спецификой профессиональной деятельности будущих специалистов в процессе подготовки курсантов с целью обеспечения формирования их гражданской позиции на основе принципов гуманизации педагогической деятельности следует обращать особое внимание на следующие отличительные черты этого процесса [1, с. 88]:

– содержание подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности включает в себя информацию о системе предстоящей профессиональной деятельности, ее компонентах и действующих между ними предметных связях с учетом принципов гуманистического подхода;

– в ходе педагогического процесса программа обучения модифицируется и дополняется под влиянием современных изменений, методических рекомендаций по организации профессиональной деятельности и специфике работы с опорой на принципы гуманизации и вариативности;

– содержание внеучебной деятельности курсантов увязывается с историческими датами и датами воинской славы, военными традициями института, позволяющими активизировать творческий потенциал курсантов, стимулировать их инициативу, самостоятельность;

– с курсантами проводится обсуждение различных психологических и профессиональных проблем, взаимоотношений между старшим и младшим поколениями в коллективе, проблемы и способы преодоления конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.

Таким образом для формирования устойчивой гражданской позиции курсантов на основе гуманизации педагогической деятельности следует осуществлять воспитание на воинских традициях; использовать метод анализа профессиональных явлений и ситуаций; внедрять в практическую деятельность активные и эвристические методы обучения; включать в педагогический процесс факультативные и тренинговые занятия; использовать в педагогической деятельности опыт преподавателей с целью обучения самоорганизации и взаимодействию между курсантами.

Список литературы

1. Долинин С.П. Формирование гражданской позиции курсантов военно-экономического вуза на основе гуманизации педагогического процесса / Авто-реф. дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук. – Ярославль, 2006. – 191 с.