

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Платонова Светлана Викторовна

воспитатель

Мячина Светлана Альбертовна

воспитатель

МАДОУ Д/С №63 «Журавлик» КВ

г. Киселёвск, Кемеровская область

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД – ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: исследователи отмечают, что знакомство детей с природой необходимо начинать осуществлять с раннего дошкольного возраста. В данной статье авторами представлен опыт работы воспитателей по организации проектной деятельности с целью развития познавательной активности дошкольников 2–3 лет.

Ключевые слова: ранний дошкольный возраст, познавательная активность, проектный метод, природный объект, экспериментирование, наблюдение, виды деятельности.

С самого рождения детей окружают различные природные объекты и явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами и т.д. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком, водой, снегом. Предметы и явления неживой природы ненавязчиво входят в их жизнедеятельность, являются объектами не только игр, но и наблюдений, экспериментов.

В соответствии с данными многочисленных психолого-педагогических исследований, ребенок уже раннего дошкольного возраста (2–3 лет) может не только познавать наглядные свойства явлений и предметов, но и способен понимать общие связи, лежащие в основе многих законов явлений природы, аспектах социальной жизни [4].

В этой связи систематическое знакомство детей с природой необходимо начинать осуществлять с раннего дошкольного возраста. В это время важно, чтобы у детей шло накопление знаний, т.е. конкретных представлений, об отдельных объектах природы: о природном материале и его свойствах [3]. Младшие дошкольники должны понимать некоторые связи между явлениями природы: светит солнце – становится теплее, дует ветер – качаются деревья. Воспитатель учит малышей наблюдать за объектами и явлениями природы. При этом детям предлагаются задача наблюдения и план, которого следует придерживаться. По ходу наблюдения воспитатель учит детей обследовательским действиям. Очень важно приучить малышей рассказывать о результатах наблюдения. На данном этапе задача воспитателя – формировать у ребят эмоционально-положительное, бережное отношение к природе (умение радоваться при виде цветка, птички, солнышка, зелёного росточка).

Системность работы по ознакомлению дошкольников с природными объектами наиболее полно, на наш взгляд, позволяет реализовывать проектный метод, который рассматривается как один из вариантов интеграции в обучении дошкольников – подготовительный этап для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает свои знания в реальные продукты [2].

Основная цель проектного метода для дошкольников: создание условий, раскрывающих их творческий и интеллектуальный потенциал, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей и взрослых, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников процесса.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в

окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Его нужно направлять и мотивировать осваивать новые виды деятельности, усваивать новую информацию [1]. Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также привлекаются родители и другие члены семьи.

Специфика использования метода проектов в дошкольной практике состоит в том, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызывать к ней интерес и включать детей в совместный проект, при этом не переусердствовать с опекой и помощью педагогов и родителей. Педагог моделирует цикл творческой, познавательной, практической деятельности не только с учетом необходимости решения проблемы, лежащей в его основе, но и учитывая задачи личностного роста и развития воспитанников.

Так, например, нами реализован эколого-образовательный проект «Секреты Олофа». Он направлен на создание условий для развития экологической культуры и познавательной активности детей раннего дошкольного возраста посредством включения их в разные виды деятельности по ознакомлению с новым объектом – водой и её агрегатными состояниями.

Известно, что для детей раннего дошкольного возраста характерно эмоциональное, образное восприятие окружающего мира. В связи с этим, познавательная активность развивается из потребности в новых впечатлениях, которые дети получают в процессе организованной экспериментальной деятельности, наблюдений за изменениями агрегатных состояний воды вместе с весёлым мультперсонажем снеговиком Олофом.

Ограниченностю словарного запаса и жизненных наблюдений детей 2–3 лет может погасить детский порыв узнать что-то новое, если взрослый не сумеет развить в нем недостающие качества и вселить в него веру в свои силы. Учитывая данный факт, в проекте нами предусмотрены разнообразные виды деятельности,

способствующие повышению познавательной активности малышей. Например, такие как:

1. Элементарное экспериментирование с последующей беседой о полученных результатах.
2. Непосредственное наблюдение за водой (льдом, снегом) и рассказом о своих впечатлениях.
3. Рассматривание картин, иллюстраций с изображением воды, снега, льда и беседа об увиденном.
4. Работа с текстами сказок, стихов, потешек и т.д.: чтение, просмотр слайд-презентации, беседа о прочитанном, просмотр кукольного спектакля.
5. Различные виды игр (музыкальные, подвижные, малоподвижные, дидактические и т.д.).
6. Художественное творчество: рисование, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и пр.
7. Музыкальные виды деятельности: разучивание и исполнение элементарных танцевальных движений, попевок, небольших песенок.

Экспериментирование и наблюдения осуществлялись во всех сферах детской деятельности: приёме пищи, НОД, игре, прогулке, сне, умывании.

Например, наблюдая сильный дождь из окна группы, дети наблюдали, как стекает вода по стёклам, какие лужи после дождя на дорожке. После нескольких наблюдений, в том числе и во время прогулок и наблюдений с родителями, вместе сделали выводы: дождь бывает разный (холодный, тёплый, моросящий, крупный, ливневый). Чаще всего дождь идёт тогда, когда на небе появляются тёмные, чёрные тучи. Бывает дождь и при хорошей погоде, когда светит солнышко, такой дождик называют «грибной». Он тёплый и быстро проходит. Для формирования у детей интереса к этому явлению познакомились со стихотворением З. Александровой «Дождик», разучили русскую народную потешку «Дождик» и пальчиковую гимнастику с одноимённым названием.

Благодаря опытам и наблюдениям малыши учились сравнивать, сопоставлять, делать элементарные выводы, высказывать свои суждения и умозаключения. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывали от своих маленьких и больших открытий, которые вызывали чувство удовлетворения от проделанной работы.

В ходе реализации проекта «Секреты Олофа»:

- систематизировали работу воспитателя ДОУ по развитию познавательной активности детей 2–3 лет на примере знакомства с 1 объектом – водой, имеющим несколько агрегатных состояний;
- проанализировали существующие подходы к решению проблемы развития познавательной активности детей раннего дошкольного возраста.

Предложена мобильная система конкретных мероприятий, способствующих развитию их познавательной активности, на примере ознакомления детей 2–3 лет с 1 объектом, имеющим разные агрегатные состояния.

Выделены критерии определения и подобраны методики диагностирования уровня сформированности познавательной активности детей раннего дошкольного возраста.

В содержание проекта включены такие виды деятельности, которые способствовали тому, что каждая новая «встреча» с уже знакомым детям объектом «водой» (снегом, льдом) воспринималась ими как частица нового в познании окружающего мира, завораживала и увлекала способом познания и яркостью впечатлений, стимулировала к действию и общению.

Анализируя всё вышесказанное можно сделать вывод, о том, что специально организованная исследовательская деятельность позволяет младшим дошкольникам самим добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а воспитателю сделать весь процесс максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.

Однако следует помнить, что процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, а маленькие дети эмоциями. Основой мировосприятия двух-трехлетнего ребенка является предметное содержание действительности, его мир – отдельные, конкретные, реальные предметы, объекты, явления. Ребенок познает мир по принципу: что вижу, с чем действую, то и познаю. Он смотрит на предметы как бы с разных сторон: его интересуют их внешние (Что? Кто? Какой?) и внутренние характеристики (Для чего? Как?). Но самостоятельно постигать скрытые характеристики предметов ребенок не может (т. к. в его арсенале один способ познания: вижу – действую), ему необходима помощь взрослых.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольника с окружающим [Текст] / Н.В. Алешина. – М.: Просвещение, 2010. – 147 с.
2. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике [Текст] / Л.Д. Морозова. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 215 с.
3. Штепина И.С. Психолого-педагогическая сущность формирования познавательной активности у дошкольников [Текст] / И.С. Штепина // Психологические науки: теория и практика: Материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 125–127.
4. Щукина Г.И. Проблема познавательных интересов в педагогике [Текст] / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1971. – 234 с.