

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Калинина Надежда Алексеевна

воспитатель

МАДОУ «ЦРР – Д/С №35 «Родничок»

г. Губкин, Белгородская область

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

«ЗАЧЕМ НУЖНЫ ПЕЧАТИ?»

Аннотация: в данной статье приводится описание методической разработки познавательно-исследовательского проекта, направленного на знакомство ребенка с разнообразием печатей, их важностью для общества.

Ключевые слова: исследование, познавательная активность, печать.

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования познавательное развитие направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Ребенок стремится познать окружающий мир – значит сделать шаг к познанию неизведанного. Проявление инициативности ребенка, самостоятельности, стремление к дальнейшим размышлениям, новым открытиям, развивает исследовательские способности ребенка. Задача взрослых – создать условия развития ребенка, открывающие возможности для его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Для каждой конкретной исследовательской деятельности нужен отправной момент – какое-либо событие, вызывающее интерес детей. Отправным моментом в проведении данного исследования стало обращение ребенка к воспитателю с интересующим и значимым для него вопросом: «Зачем нужны печати?».

Учитывая актуальность потребностей ребенка, проявившего свою познавательную активность в данном вопросе, было решено вместе с ребенком найти ответ на поставленный вопрос в процессе исследовательской деятельности.

Целью исследования являлось формирование первоначальных представлений о печатях, развитие интереса к исследовательской деятельности.

Задачи исследования: развивать умение определять возможные методы решения проблемы; развивать навыки мыслительных операций, умение самостоятельно формулировать выводы; развивать самостоятельность в процессе исследования; формировать стремление к достижению успеха.

Педагогическое мастерство и педагогические технологии.

Исследовательская деятельность выстраивалась с учетом основных принципов дошкольного образования, психолого-педагогических особенностей ребенка, поддержки инициативы ребенка.

Этапы реализации проекта. Реализация исследовательского проекта проводилась поэтапно, в следующей последовательности: знакомство с историей возникновения печатей; знакомство с современными печатями; получение информации о значении печатей в современном мире. В процессе исследования использовались разные формы работы: знакомство с информацией в интернете; экспериментальная деятельность; встреча с людьми разных профессий; рассмотрение документов; знакомство с оттисками разнообразных печатей; посещение различных учреждений, мастерской по изготовлению печатей.

На начальном этапе исследования перед ребенком была поставлена цель: узнать, как давно появились печати, как они выглядели и зачем были нужны. Совместно с ребенком были определены этапы первоначального исследования: знакомство с информацией в интернете, энциклопедиях. Проведя данное исследование, был сделан вывод: печати появились давно, изготавливали их из глины, камня, кости, а затем появились печати из металла. Эксперимент стал неотъемлемой частью данного этапа исследования: в результате изготовления печатей из глины, ребенок убедился в хрупкости глиняных печатей, а пробное изготовление печати из камня показало, что невозможно процарапать на камне узор для печати. При дальнейшем проведении исследования постоянно стимулировалась познавательная активность ребенка в виде вопросов: «Как выглядят современ-

ные печати? Есть ли самая главная печать в России? Где можно приобрести печать?». Вместе с ребенком мы обсудили ход следующего этапа исследования. В поиске ответов на вопросы ребенок встречался с людьми разных профессий: доктором, заведующим детским садом, бухгалтером; рассматривал разнообразные документы: свидетельство о рождении, паспорт, грамоты, договора, справки и оттиски печатей на них; посещал магазины в поиске печатей, мастерскую по изготовлению печатей. В итоге все ответы на вопросы были найдены: ребенок познакомился с разнообразными печатями, их оттисками, узнал о самой главной печати в России – гербовой, о том, что печать нельзя купить в магазине, а можно заказать ее изготовление в специализированном магазине. Рассматривая различные документы, ребенок заметил, что некоторые печати оставляют нечеткий оттиск на бумаге. Эта наблюдательность заставила ребенка призадуматься: «В чем же тут дело?». Состоялось обсуждение по поводу возникшего вопроса, привлечение внимания детей группы и оказавших помощь в поиске ответа на данный вопрос: закончилась краска.

Так, постепенно шаг за шагом, в процессе исследовательской деятельности, активизировались не только мыслительные процессы и познавательная активность, но и речевые навыки, сформировались знания о печатях, а самое главное ребенок получил ответ на свой главный вопрос «Зачем нужны печати?» – печатью заверяют справки и другие различные документы. Все это позволяет сделать следующие выводы: поставленные цели достигнуты, задачи выполнены, познавательно – исследовательский проект успешно реализован ребенком. Результатом исследования стала защита проекта ребенком на конкурсе «Я – исследователь».

Подводя итоги, хочется отметить, что реализация ребенком познавательно-исследовательского проекта «Зачем нужны печати?» побудила детей группы к тому, что у всех детей активизировалась познавательная активность, (то есть, любознательность, исследовательский интерес), а это – основа дальнейшего успешного школьного обучения.