

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Иванцова Мария Павловна

педагог-психолог

МКС(К)ОУ СКОШ VII ВИДА №23

г. Ижевск, Удмуртская Республика

Лобаскова Марина Михайловна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет»

г. Ижевск, Удмуртская Республика

ВЛИЯНИЕ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ НА РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ

Аннотация: в данной статье авторы рассматривают проблематику развития когнитивных способностей подростков и связанные с ними трудности в обучении. В исследовании были использованы следующие методы: теоретические, диагностические, психолого-педагогический эксперимент, методы математической и статистической обработки результатов, интерпретационные методы. Авторы провели исследование, объектами которого являлись когнитивные процессы, задействованные в образовательном процессе: внимание, мышление, восприятие, интеллект. В рамках исследования были разработаны специально организованные занятия для развития когнитивных способностей подростков с трудностями в обучении. Апробировав данный комплекс занятий, можно сделать вывод, что разработанные занятия оказались достаточно эффективны и полезны.

Ключевые слова: когнитивные способности, внимание, восприятие, мышление, интеллект, трудности, обучение.

Проблема охраны психического здоровья детей, которая становится все более актуальной в связи с повышением образовательных нагрузок на ребенка, требует широких профилактических и вспомогательных мер в системе образования. Ребенок подросткового возраста, обучающийся в среднем звене, чувствует возрастание умственных, эмоциональных и физических нагрузок, школа предъявляет новые, усложненные требования не только к психофизиологической конституции ребенка, но и к его интеллектуальным возможностям. В связи с чем возрастает риск появления неуспевающих детей с трудностями в обучении. В свете этой проблемы появилась необходимость разработки специально организованных занятий для развития когнитивных способностей подростков с трудностями в обучении.

Объектом исследования являются когнитивные способности подростков с трудностями в обучении (внимание, мышление, восприятие, интеллект).

Предметом исследования является изучение влияния специально организованных занятий на развитие когнитивных способностей (внимания, восприятия, мышления, интеллекта) подростков с трудностями в обучении.

Цель: выявить влияние специально организованных занятий на развитие когнитивных способностей подростков с трудностями в обучении (внимание, мышление, восприятие, интеллект).

Гипотеза: Разработанные нами специально организованные развивающие занятия повысят уровень когнитивных способностей подростков с трудностями в обучении.

В соответствии с гипотезой и целью исследования, были сформулированы задачи:

1. Определить взаимосвязь когнитивных способностей и обучения в отечественной и зарубежной литературе.
2. Исследовать особенности когнитивных способностей подростков с трудностями в обучении.

3. Разработать и апробировать специально организованные занятия, направленные на развитие когнитивных способностей у подростков с трудностями в обучении.

Методы:

1. Теоретические: Анализ особенностей когнитивных способностей и трудностей в обучении подростков в литературе.

2. Диагностические: Методика «Прогрессивные матрицы Равена» для диагностики общего интеллекта; Методика «Тест Мюнстенберга» для диагностики восприятия и избирательности внимания; Методика «Таблицы Шульте» для диагностики устойчивости и концентрации внимания; Методика «Тест Готтшальда» для диагностики аналитичности и синтетичности восприятия.

3. Психолого-педагогический эксперимент.

4. Методы математической и статистической обработки результатов.

5. Интерпретационные методы.

Теоретико-методологической основой исследования послужили теория интеллектуального развития Ж. Пиаже, исследования, посвящённые изучению возрастной психологии В.С. Мухиной, работы в области когнитивной психологии В.Н. Дружинина, Л.С. Выготского.

В.С. Гончаров под когнитивными способностями понимает свойства человека, которые являются условием успешного осуществления отдельных этапов когнитивного процесса, как процесса оперирования знаниями [1, с. 15В].

Проведя анализ литературы, мы определили некоторые особенности развития когнитивной сферы подростка.

Восприятие является чрезвычайно важным познавательным процессом, который тесно связан с памятью: особенности восприятия материала обуславливают и особенности его сохранения. Развитие восприятия в подростковом возрасте в значительной степени также зависит от процесса обучения, а точнее, от тенденции усложнения учебных программ по мере взросления ребенка.

Внимание в подростковом возрасте является произвольным и может быть полностью организовано и контролируемо самим школьником. Индивидуальные колебания внимания обусловлены индивидуально-психологическими особенностями, а также снижением интереса к учебной деятельности.

Согласно Пиаже, главным результатом стадии формальных операций является интеграция систем мышления, что позволяет решать задачу, отвлекаясь от непосредственно воспринимаемой реальности, при меньшей зависимости от контекста.

Развивается логическое и абстрактное мышление. В поведении подростка упражнение в гипотетическом мышлении выражается в тенденции абстрактных и глобальных рассуждений, освоении абстрактных мировоззренческих понятий.

Формальнооперациональное мышление знаменует завершение интеллектуального роста. Однако не каждый человек достигает стадии формальных операций. Это характерно для высокоразвитых индустриальных обществ и высокоразвитых в интеллектуальном плане индивидов [2, с. 53].

Учебная деятельность в подростковом возрасте.

З.И. Калмыкова предлагает рассматривать обучаемость как общую умственную способность к усвоению знаний, основу которой доставляет система интеллектуальных свойств личности, формирующихся качеств ума, от которых зависит продуктивность учебной деятельности [3, с. 81].

Смена деятельности, развитие общения перестраивают и познавательную, интеллектуальную сферу подростка. В первую очередь исследователи отмечают уменьшение поглощенности учением, свойственное младшему школьнику. К моменту перехода в среднюю школу дети заметно различаются по многим параметрам, в частности:

- 1) по отношению к учению – от ответственного до равнодушного, безразличного;
- 2) по общему развитию – от высокого уровня до весьма ограниченного кругозора и плохого развития речи;

3) по объему и прочности знаний (хотя бы в пределах школьной программы);

4) по способам усвоения материала – от умения самостоятельно работать, добывать знание до полного их отсутствия и заучивания материала дословно на память;

5) по умению преодолевать трудности в учебной работе – от упорства до иждивенчества в форме хронического списывания;

6) по широте и глубине познавательных интересов.

Выраженность дефектов учебной деятельности может быть разной, но после V класса они могут привести к последствиям необратимого характера – неспособности самостоятельно усваивать новый материал, особенно усложняющийся, формировать индивидуальный стиль умственной деятельности [4, с. 134].

Ведущими факторами в возникновении школьной неуспеваемости среди подростков являются:

1. Особенности учебной деятельности в средних классах, которая требует от ребенка умения самостоятельно мыслить, организовывать свою познавательную деятельность, определять учебные задачи, выбирать рациональные приемы и способы решения учебных задач, контролировать и оценивать свою работу.

2. Тип взаимоотношений с учителями в средних классах. Представляет некоторую трудность необходимость приспособления сразу ко многим учителям с различными требованиями.

3. Недостатки в формировании отдельных познавательных процессов, затрудняющие усвоение учебной программы. Недостаточно развитыми оказываются умения обобщать и классифицировать, преобладание наглядно-действенного (практического) и наглядно-образного мышления, несформированность действий в уме.

В свете этой проблемы появилась необходимость разработки специально организованных занятий для развития когнитивных способностей подростков с трудностями в обучении.

Наше исследование проводилось на базе школы №40, в 7 В классе. Экспериментальная выборка составила 7 человек в возрасте 14–15 лет, из них 2 девочки и 5 мальчиков. Контрольная группа составила 7 человек в возрасте 14–15 лет, из них 5 девочек и 2 мальчика.

Мы провели диагностику когнитивных способностей подростков, выявили детей, имеющих трудности в обучении и разработали для них специально организованные занятия. При разработке занятий, мы имели в виду, что к подросткам необходим особый подход, учитывающий, как их детские, так и взрослые черты. Основной формой работы осталась игровая, а сами развивающие задания непосредственно привлекали к себе внимание и вызывали интерес подростка.

Нами были разработаны занятия, предназначающиеся для групповой формы работы с учениками. В экспериментальной группе было проведено 10 занятий в период с 26 марта по 15 мая 2015 года.

После проведения специально организованных занятий уровень когнитивных процессов подростков (внимание, восприятие, мышление, интеллект) возрос. Различия показателей до и после занятий были подтверждены при помощи Т-критерия Вилкоксона. Таким образом, можно сделать вывод, что разработанные нами занятия оказались достаточно эффективны, и наша гипотеза подтверждается.

В заключении хотелось бы отметить, что с подростками необходимо проводить специальные занятия, направленные на развитие когнитивных способностей. В будущем необходимо разработать занятия, включающие развитие и других способностей, не затронутых в этой программе (память, речь). Кроме того, важно, чтобы учителя, работающие в школе, знали об особенностях развития когнитивных способностей подростков и, по возможности, осуществляли индивидуальный подход к подросткам, испытывающим трудности в обучении.

Список литературы

1. Гончаров В.С. Психология проектирования когнитивного развития: Монография [Текст]. – Курган: Изд-во Курганского государственного университета, 2005. – 235 с.
2. Дружинин В.Н. Когнитивные способности: структура, диагностика, развитие [Текст]. – М., 2001. – 368 с.
3. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости [Текст]. – М.: Педагогика, 1981. – 200 с.
4. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: Учебное пособие [Текст]. – М.: Аспект-пресс, 2005. – 232 с.