

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Ница Валентина Михайловна

воспитатель

МАДОУ «ЦРР – Д/С №35 «Родничок»

г. Губкин, Белгородская область

ПУТЕШЕСТВИЕ К ВОЛШЕБНИЦЕ ВОДЕ

Аннотация: в данной работе рассмотрен конспект занятия исследование объектов живой и неживой природы для детей старшей группы. В статье представлены беседа, наблюдение и чтение художественной литературы. Цель занятия – вызвать интерес у детей к природному миру.

Ключевые слова: вода, глобус, занятие, дети дошкольного возраста, живая природа, неживая природа.

Конспект НОД для старшей группы компенсирующей направленности.

Раздел программы «Познавательное развитие»

Цель. Дать детям понятие о водном пространстве нашей Земли: обратить внимание детей на назначение воды в нашей жизни; показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Закрепить представления детей об экономном расходовании воды; уметь подбирать к существительному «вода» прилагательные; закрепить произношение звука «К»; развивать речь, сообразительность, мышление; активизировать словарь детей – ввести новые слова: родник, ключ, суша, глобус, пресная, хрустальная.

Материал: глобус, письмо с планом от Волшебницы Воды; шапочки-капельки, шапочка-тучка; листики бумаги, с нарисованными капельками, платочек, цветные карандаши; знак – запрещающий оставлять открытым кран; стихи, загадки, письмо; иллюстрации «родника», «колодца», «солнышко».

Ход деятельности

Воспитатель: Ребята, когда вас еще не было в детском саду, приходил почтальон, он принес письмо от Волшебницы Воды.

(Воспитатель распечатывает письмо – там план.)

Воспитатель: Волшебница Вода предлагает нам пойти по этому плану.

(Проходим по плану и находим на столе глобус, накрытый салфеткой. Воспитатель убирает салфетку, перед детьми стоит глобус.)

Воспитатель: Ребята, что это такое?

Дети: Глобус.

Воспитатель: Да, это глобус, глобус модель земного шара. Давайте вместе произнесем это слово.

(Дети произносят слово – глобус. Рассматривают глобус.)

Воспитатель: А как вы думаете, чего больше на Земном шаре суши или водного пространства?

(Ответы детей. Предлагаю детям рассмотреть глобус.)

Воспитатель: Что обозначено на глобусе голубым цветом?

Дети: Вода.

Воспитатель: Правильно, вода. На земном шаре воды больше, чем суши.

(Находим вместе с детьми океаны, моря.)

Воспитатель: Скажите, какая вода в морях и океанах?

Дети: Соленая.

Воспитатель: Вода в реках и озерах без вкуса. Она пресная. Скажем вместе: вода пресная. *(Дети повторяют.)*

Воспитатель: А какую воду мы пьем?

Дети: Пресную.

Воспитатель: Послушайте загадку.

В море я всегда солена

А в реке я пресна

Лишь в пустыне раскаленной

Мне совсем не место.

Воспитатель: Что это?

Дети: Вода.

(Рассматриваем на глобусе белые участки.)

Воспитатель: Что это на глобусе белого цвета?

Дети: Снег, лед.

Воспитатель: Да, ребята, это тоже вода, но особенная. Белам цветом обозначены льды и снега, которые никогда не тают. *(Предлагаю детям сесть.)*

Воспитатель: Вода образует реки, пруды, озера, моря и океаны. А как вы думаете, есть ли вода глубоко под землей?

Дети: Есть.

Воспитатель: Вода прячется глубоко под землей. Там тоже есть озера и реки, только мы их не видим. Кто из вас пил воду из родника?

(Ответы детей.)

Воспитатель: Это вода из подземной реки или озера. Бегут под землей ручейки и в их чистой воде не плещутся птицы, не приходят попить звери. Эти ручейки находят помягче место и пробиваются наверх, где светит солнце, где все им будут рады. Так появляется родник. Повторим слово «родник». *(Дети по очереди проговаривают слово «родник».)*

Воспитатель: А кто знает, как по-другому называют родник? По-другому родник называют «ключ».

(Воспитатель предлагает по очереди повторить слово «ключ».)

Воспитатель: Ребята, родник на земле не успокаивается, он становится началом новой реки, которая побежит к большой реке.

(Ребенок читает стихотворение.)

Посмотришь на реку

И кажется, в ней

Нет ни малявок,
Ни окуней.
Только бежит
Голубая вода
Петляя по лугу
Незнамо куда.

Воспитатель: Послушайте загадку и скажите, о чем она?

Маленькой рождаюсь я,
Получаюсь из ручья,
А до моря доберусь –
Стать широкою смогу.

Что это?

Дети: Река.

Воспитатель: Люди очень ценят воду из родника. Говорят, она чистая, холодная, прозрачная, хрустальная. (*Воспитатель предлагает детям по очереди повторить слово «хрустальная».*)

Воспитатель: Как вы думаете, есть ли родник в нашем городе?

Дети: Есть.

Воспитатель: Кто ходил с родителями за родниковой водой? (*Ответы детей.*)

(*Воспитатель предлагает подойти к магнитной доске и рассмотреть «родник» у железной дороги. Рассказ воспитателя о роднике.*)

Воспитатель: Раньше в селах пробивали глубоко яму и строили колодец. (*Предлагаю рассмотреть колодец.*) В некоторых деревнях еще остались колодцы. Кто видел колодец? (*Ответы детей.*)

Воспитатель: А сейчас ребята я предлагаю поиграть в игру с мячом «Скажи, какая вода?»

(*Дети подбирают прилагательные к слову «вода».*)

Дети: Холодная, прозрачная, хрустальная, вкусная, чистая, родниковая, пресная и т. д.

Воспитатель: А теперь расскажите, где и как мы используем воду в детском саду.

(Предлагаю пройти по группе и рассказать, как мы в д/саду используем воду из-под крана.)

Дети: Пьем, готовим пищу, стираем салфетки, моем руки, купаемся в бассейне, поливаем растения, моем игрушки, моем посуду, полы, стираем постельные принадлежности, кукольное белье и т. д.

Воспитатель: А представьте, что случилось бы, если бы вдруг исчезла вода? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Без воды человек может прожить всего три дня. На земле осталось мало пресной воды. Значит, воду надо беречь! Ребята, подумайте, откуда берется вода в кране. Ведь мы каждый день пользуемся этой водой, а она все течет и течет, не кончается. *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Вода в кране из реки, из подземного озера. У нас в городе вода идет в краны из подземной реки. Бурят скважины и большими мощными насосами по подземному водопроводу подают воду в город. Руководит водой предприятие Водоканал. Ребята, как мы должны беречь воду, что мы должны делать, чтобы ни одна капля воды не пропала напрасно? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Если будет кран не исправный, будет маленькой струйкой течь вода, то за сутки выльется 40 ведер воды.

(Показываем знак, который запрещает оставлять открытый кран, предлагаю сесть за столы и нарисовать такие же знаки. Большой запрещающий знак вешаем в умывальной комнате, и предлагаю нарисованные детьми знаки взять домой и дома повесить в ванной или на кухне.)

Воспитатель: Волшебница Вода передала нам вот эти короны и предлагает поиграть в игру «Мы – капельки».

(Дети одевают шапочки с «капелькой», а Воспитатель – с тучкой. Проводится игра. Дети капельки кружатся, падают на землю, поливают огород, цветы, траву, моют деревья. Собираются в два ручейка, потом в одна реку, затем – в большой круг – море и возвращаются по команде тучи назад, в тучу.)

Воспитатель: Давайте, покажем, как капают капельки кап-кап. *(Произносятся Дети.)*

Воспитатель: Какой первый звук?

Дети: «К».

Воспитатель: Придумайте слова, которые начинаются на звук «К».

Дети: Колесо, карета, круг, калитка, камень, капля и т. д.

Воспитатель: Ребята, а еще нам Волшебница Вода передала вот такие капельки. *(Показываю листы бумаги, с нарисованной каплей).* Эти капельки не простые, они могут превращаться в разные предметы, растения, насекомых и т. д.

(Предлагаю детям сесть за столы и нарисовать, кто что представляет. Дети рисуют цветы, бабочек, грибок, самолет и т. д.)

Воспитатель: Ребята, ваши рисунки очень понравятся Волшебнице Воде. А теперь расскажите, что интересного вы узнали о воде?

(Рассказы детей.)

Воспитатель: А сейчас, послушайте стихотворение, которое называется «Берегите воду»:

Вода – это то, что всем жизнь нам дает,
Что силы и бодрости нам придает.
Кристально чиста или очень грязна
В любом состоянье полезна она,
Где водится грязь, там лягушки живут,
Для них лишь в болоте покой и уют.
Для нас же вода должна чистою быть,
Чтоб мы не боялись и мыться и пить

Не менее, впрочем, полезна вода
Которая в виде замерзшего льда.
Она охлаждает, морозит, бодрит,
И в зной нам прохладу и радость дарит.
Давайте же воду все будем беречь.
Иначе закончится может вода,
И жизнь на планете затихнет тогда.

Воспитатель: Ребята, вы мне сегодня все понравились. Молодцы, спасибо всем. Если вам понравилось наше путешествие к Волшебнице Воде, то возьмите веселое солнышко, если не все понравилось – грустное. *(Дети берут солнышко.)*