

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Бобрышева Елена Васильевна

учитель

МБОУ «СОШ №28»

г. Киселёвск, Кемеровская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ И ВЕДЕНИЯ ПОРТФОЛИО

Аннотация: в данной статье представлен опыт работы учителя начальных классов по формированию познавательной активности обучающихся на примере организации работы над созданием портфолио.

Ключевые слова: познавательная активность, портфолио, мотивация, родители.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, разработанный с учетом основных направлений модернизации образования, ориентирован «не только на знаниевый, но в первую очередь, на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка [2]. Поэтому, не случайно, одной из главных целей на ступени общего образования является развитие познавательной активности обучающихся.

При этом с каждым днём всё популярнее становится такое нововведение в системе образования, как портфолио школьника. Однако до сих пор как педагоги, так и родители до конца не осознают всей важности данного нововведения. Положительным моментом является то, что не поставлены чёткие рамки создания портфолио, поэтому открыта дорога для проявления инициативы и творчества в его ведении учениками.

Анализ литературы и научных статей показал, что проблема формирования познавательной активности на личностном уровне сводится авторами к рассмотрению мотивации познавательной деятельности и к способам формирования познавательных интересов. При этом, особый интерес представляет, определение познавательной активности сформулированное Э.А. Красновским: «...проявление всех сторон личности школьника: это и интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, это и установка к решению задач, постепенное усложнение которых лежит в основе процесса обучения» [1].

Данная трактовка понятия познавательной активности в тоже время отражает мотивы формирования портфолио обучающимися начальной школы. Обобщая содержание статей коллег-учителей можно сказать, что портфолио рассматривается в среде педагогов как одно из средств контроля, возможность систематизировать успеваемость обучающихся, систематизировать и разместить важные их достижения в одной папке. Для ряда педагогов портфолио – основа формирования универсальных учебных действий. К сожалению, никто из авторов не рассматривает процесс формирования и дальнейшего ведения портфолио как возможность для развития познавательной активности обучающихся [1]. Хотя её становление в младшем школьном возрасте, по мнению учёных, положительно влияет на развитие личности.

В силу этого, необходима целенаправленная педагогическая деятельность, направленная на формирование познавательной активности младших школьников в процессе создания и ведения портфолио. Степень успешности процесса её формирования зависит от влияния системы внешних и внутренних факторов. К внутренним относим биологические факторы, а также психические свойства личности (способности, характер, темперамент и направленность), к внешним – социальные и педагогические.

Идея превратить «шаблонный» процесс формирования портфолио в активный процесс познания, в котором бы участвовали не только родители, но и обучающиеся, пришла во время очередной дискуссии на собрании с родителями

первоклассников. Столкнулась с непониманием родителями необходимости создания портфолио уже с первых дней пребывания ребёнка в школе.

Поиски приёмов и способов мотивации родителей к участию в создании портфолио своих детей, убедил изменить подход к организации данной работы.

Отказалась от привычной «выдачи» готовой информации. Предложила родителям, проявляющим заинтересованность в совместной с ребёнком деятельности, подготовить небольшую творческую работу на тему «Незнакомое слово «портфолио». Для работы можно было выбрать один из интересующих вопросов о портфолио. Например, история появления портфолио, структура портфолио первоклассника, варианты оформления портфолио и т.д.

По инициативе родителей провели внеклассное мероприятий в форме «живого» журнала «Мой портфолио», в котором наравне с детьми участвовали и родители. Творческие пары (родитель-ребёнок) подготовили разные формы представления результатов своих поисков: презентация «Что положить в портфолио?», видеофильм «История портфолио в картинках», выставка возможных вариантов оформления содержания портфолио. Заинтересованность детей и родителей-«зрителей» росла по мере получения информации. В ходе мероприятия стали возникать вопросы: чем наполнять портфолио? где можно представить работу? какую работу лучше разместить в портфолио? и пр. Подводя итоги, решили продолжить работу над портфолио по группам (2–3 семьи). Задания группы определили для себя сами:

- поиск творческих конкурсов в сети Интернет для размещения работ;
- организация участия обучающихся класса в предметных олимпиадах в сети Интернет;
- оказание помощи в размещении работ на сайтах конкурсов.

Во время рефлексии участники мероприятия отмечали:

- обучающиеся: многое узнали о портфолио, увидели как можно красиво и по-разному его оформить, захотели тоже «что-нибудь интересное с мамой подготовить для всех»;

– родители: осознали значимость этого нововведения не только для своих детей, но и для себя (возможность совместной деятельности с ребёнком, общения с родителями класса, совершенствования навыков работы на компьютере).

Организовалась группа детей и родителей, заинтересованных в проведении исследовательской деятельности. Совместно стали проводить творческие встречи, на которых учились проводить такую работу, описывать результаты, презентовать которые выезжали далеко за пределы нашей области.

В течение нескольких месяцев нами была выстроена чёткая система взаимодействия ребёнок – родитель – учитель по организации участия детей в различных конкурсах и мероприятиях. Уже к концу первого класса у $\frac{3}{4}$ ребят портфолио представляли собой увесистые папки.

На одном из собраний решили, что пора создавать портфолио в электронном виде, т.к. папки становятся достаточно объёмными и неудобными в пользовании. Организовали мастер-класс совместно с учителем информатики, где осваивали понравившиеся программы для создания портфолио.

Результаты четырёхлетней совместной работы были отмечены не только администрацией школы, но и области – 2 наиболее активные ученицы награждены медалями Губернатора Кемеровской области «Надежда Кузбасса», 8 ребят класса – получают губернаторскую стипендию.

Анализируя процесс работы по формированию портфолио обучающихся и её результат, можно утверждать, что в результате совместной деятельности не только обучающиеся, но и родители становятся активными участниками образовательного процесса, включаясь в активную познавательную, творческую деятельность, при этом продукт этой деятельности может иметь научную и практическую значимость. В результате сами открывают новые для себя факты, строят новые для себя понятия, а не получают их в готовом виде от учителя. А участие обучающихся в различных конкурсах однозначно стимулирует их познавательную активность, и, как следствие, повышает уровень учебных достижений, потребности в саморазвитии.

Список литературы

1. Мармылёва И.Е. Роль проектной деятельности в развитии познавательной активности и способностей младших школьников в условиях реализации ФГОС / И.Е. Мармылёва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabortki/nachalnaja-shkola/doklady/64625-rol-proektnoj-dejatelnosti-v-razvitiu-poznava.html>
2. Площадная А.Н. Развитие познавательной активности у младших школьников / А.Н. Площадная [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/doklady/2618-razvitie-poznavatelnoj-aktivnosti-u-mladshih.html>