

Даутмерзаева Лариса Махмедовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

г. Грозный, Чеченская Республика

## К ВОПРОСУ ОБНОВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА РЕСПУБЛИКАНСКОМ УРОВНЕ

*Аннотация:* в данной статье раскрываются вопросы и сущность личностно-ориентированной педагогики образования, а также особенности инновационного движения в образовательной сфере как создание организационных структур типа научно-педагогических комплексов, обеспечивающих эффективное использование образовательно-воспитательных и социально-экономических возможностей региона. Материалы работы могут быть полезны специалистам в области педагогики.

**Ключевые слова:** творчество преподавателя, познавательная самостоятельность, самоактуализация, профессиональное самообразование, парадигма образования, креативная личность, научно-педагогический комплекс.

Сегодняшнее образование призвано обеспечивать интеллектуальное развитие каждого молодого специалиста, воспитание у него культуры речи, общения, исторического мышления [5]. Сила государства – в его гражданах, от того, как они воспитаны, зависит его могущество. Элементы социальной коррозии, возникшие в годы застоя и перестройки и обнажившиеся в постсоветский переходный период, оказали негативное влияние на развитие духовных качеств подрастающего поколения. Размываются моральные ценности, многие нравственные понятия либо отвергаются совсем, либо подвергаются ревизии [3]. Общественная и политическая жизнь характеризуется непримиримой борьбой идей, разнообразием стилей мышления, психологических установок и этических образов.

В этих условиях очень трудно определить те цели и задачи, которые должны решаться с участием школы, преподавателем вуза в области воспитания. Демократизация и открытость общества включили учащихся, студенческую молодежь

в анализ запретных ранее сторон общественно-политической жизни: демократизируются, приобретают качественно новый характер и отношения между участниками педагогического процесса. От сегодняшнего педагога требуется умение пристально наблюдать, изучать воспитанников, внимательно их слушать, уважать их точку зрения, доброжелательно и ненавязчиво корректировать ошибочные взгляды и суждения. Поэтому важной составляющей деятельности педагога является всестороннее и вдумчивое изучение личности воспитанника, учет особенностей его развития и выбор адекватных высокоэффективных воспитательных средств.

*Актуальность* исследования в том, что именно сейчас общее и профессиональное образование призвано обеспечить благоприятные условия для полноценного духовно-нравственного развития каждого обучающегося, воспитание у него культуры речи, навыков общения, исторического мышления, человеческого отношения к природе. Поэтому сегодняшний педагог – это прежде всего, организатор разносторонней полнокровной жизни воспитанников. Такой педагог должен сам обладать как развитым интеллектом, так и глубоким, творческим профессионально-педагогическим мышлением. Не случайно К.Д. Ушинский придавал большое значение развитию самостоятельного, творческого, профессионального мышления педагога. Он справедливо отмечал, что педагогика как научная дисциплина очень сложна для восприятия, что ее изучение предполагает уже некоторое предварительное знакомство с устройством человеческого организма (как телесного, так и душевного), что предмет педагогики очень обширен [5].

Главная *цель* исследования, заключается в обогащении научных сведений, необходимых для осмыслиения закономерностей учебно-воспитательного процесса; развитие познавательной самостоятельности и творческой активности педагога (профессиональное самообразование, самоактуализация и пр.)

*Задачи* исследования:

- анализ литературы по данной проблеме; анализ учебно-воспитательного процесса, инновационной деятельности, творческой активности преподавателей в школах Чеченской Республики.
- понятие новой парадигмы образования.

- качественное обновление содержания образования.
- определение особенностей инновационного движения в сфере образования.
- выявление главных направлений идей новаторов, коллективистское воспитание по И.П. Иванову.

*Гипотеза* исследования в том, что воспитание в процессе обучения во многих случаях зависит от личностных качеств учителя, от его знаний, справедливости, требовательности, от его моральных качеств. Преподаватель, учитель создает те условия, которые обеспечивают успех воспитательного воздействия обучения на студентов и учащихся.

Работа педагога – это наукоемкая творческая деятельность, в структуру которой входят различные компоненты.

*Методологические основы:* Проблема развития творческих способностей педагога приобретает особую актуальность и социальную значимость, становится не только средством повышения эффективности педагогического процесса в вузе, но и важной целью обучения. Во многих странах мира (США, Англии, Франции и др.) особенно интенсивно ведутся исследования проблем креативности, развития творчества. Результатами этих исследований явились как эмпирические находки, так и гипотезы, и концепции, заслуживающие самого пристального внимания современных педагогов [3]. Само понятие творчества подвергается существенному переосмыслению. Ряд авторов (С. Штейн, А. Ротенберг, К.Р. Хаусман, А. Хатсон и др.), давая определение творчества, говорят о том, что оно обязательно несет какую-нибудь новизну: «Сутью творчества является новое». Но в то же время подчеркивают, что это «новое» должно быть социально и личностно значимым, полезным.

Большинство зарубежных ученых (С. Парне, А. Осборн, А. Кестлер, Б. Олмо, Дж. Гилфорд и др.) утверждают, что творческое мышление необходимо развивать у человека со школьной скамьи [1]. Нужно постоянно искать такие эффективные методы, которые побуждали бы обучающегося к активному творческому мышлению, заставляли бы его проявлять гибкость суждений. Так, во многих работах последних лет все чаще подчеркивается мысль о том, что

разработка и внедрение развивающих методов обучения имеет исключительно важное значение для социально-экономического развития каждой страны [1; 2].

Творческие способности обнаруживаются не в знаниях, умениях и навыках, а в динамике их приобретения и использования в нестандартной деятельности. Развивающее влияние на личность оказывают лишь действенные знания.

Творческие способности представляют собой совокупность психических свойств. Выделяется группа общих качеств, отвечающих требованиям не одного, а многих видов творческой деятельности – художественного, научного, конструкторского и т. д. [2]. Среди них можно назвать такие, как умение видеть проблему, осуществлять исследовательскую деятельность, формулировать гипотезы, определять предмет исследования; выбирать адекватные исследовательские методы, проводить эксперименты и т. д. [1; 2]. Выделяются и специальные качества креативной личности. Так педагогические способности предполагают: высокий уровень морально-эстетических чувств; умение масштабно мыслить; проявлять интерес к внутреннему миру людей.

В исследовании раскрываются вопросы, которые еще не нашли достаточно полного освещения в современных учебниках педагогики. Среди них сущность личностно-ориентированной педагогики образования, особенность инновационного движения в образовательной сфере и другие.

Таким образом перспективной тенденцией обновления системы педагогического образования представляется создание организационных структур типа научно-педагогических комплексов (НПК), обеспечивающих эффективное использование образовательно-воспитательных и социально-экономических возможностей региона.

Научно-педагогический комплекс (НПК), обеспечит эффективное использование образовательно-воспитательных и социально-экономических возможностей ЧР.

Основная задача НПК – создание комплекса психолого-педагогических условий, максимально способствующих разностороннему развитию творческой личности будущего педагога, раннему «погружению» учащихся в

профессионализм в сочетании с индивидуализацией и интеллектуализацией учебного процесса.

Наиболее полное использование социокультурной среды г. Грозного и Республики, привлечение творческого, научного, культурного потенциала региона для подготовки и повышения квалификации педагогических кадров составляет организационную основу системы многоуровнего непрерывного педагогического образования. В состав НПК должны быть включены многие школы и гимназии районов, Чеченский Институт повышения квалификации работников образования (ЧИПКРО), госуниверситет, пединститут, Академия наук, НИИРАН.

НПК создаст условия для последовательного восхождения учащихся по ступеням педагогического образования. Каждая из них решит свой, относительно самостоятельный комплекс образовательных задач. НПК предусмотрит три относительно самостоятельных этапах профессионального образования.

На 1-ом этапе нужно провести довузовскую педагогическую подготовку учащихся. Успешно закончившие этот этап обучения должны получить, помимо диплома об общем образовании, еще и сертификат установленного образца о начальном педагогическом образовании. Получить право работать: помощником воспитателя детского сада; домашним воспитателем (гувернером); лаборантом химического, физического, биологического кабинета, кабинета гуманитарного цикла; вожатым, помощником куратора, руководителем предметного кружка прикладного искусства.

2-ой этап педагогического образования должен осуществиться на базе педагогического вуза, университета. На данном этапе специализация в соответствии с выбранным факультетом сочетается с углубленным изучением педагогических дисциплин. Этот этап педагогического образования обеспечивает дальнейшее углубление специальных психолого-педагогических и общекультурных знаний, а также практических умений в выбранной научной специальности и педагогике.

3-ий этап обучения включает комплекс мер по повышению квалификации педагогических кадров в системе ЧИПКРО, научных работников – в дневной или заочной аспирантуре университета. По завершению этого этапа продолжительностью в три года преподаватели средних школ и училищ должны получить первую квалификационную категорию, а аспиранты защищающие диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Непрерывная многоступенчатая подготовка педагогов в НПК обеспечит учащимся право не только завершать обучение на любой ступени с получением соответствующего свидетельства, но и право возобновлять свою учебу после перерыва на следующей ступени при успешно выдержанном собеседовании. В такой ситуации даже при завершении учебы на низшей ступени НПК при получении начального педагогического образования, учащийся потенциально остается студентом НПК создается важный стимул для работы над собой, самосовершенствования, творческого роста.

Эффективная технология обучения, воспитания и развития учащихся должна обеспечиваться: многоступенчатым (с последовательным усложнением задач) процессом обучения, возможностью практического приложения обучающимися своих знаний и умений после каждого этапа обучения; высоким научно-исследовательским и методико-педагогическим потенциалом коллективов гимназии, ЧГУ, ЧИПКРО; постановкой сквозных гуманитарных и естественно-научных курсов, среди которых превалирующая роль отведена педагогике, психологии, этике и эстетике; внедрением профессорских курсов (обзорных лекций самого широкого плана), в которых излагаются и обосновываются наиболее значительные идеи той или иной области науки.

Учащиеся должны получать возможность работать в научно-учебной лаборатории, в которой по мере усложнения задач осуществляется переход от учебной к исследовательской работе. В условиях НПК широко представлены возможности компьютерной техники, в том числе во внеаудиторное время. Учащиеся должны участвовать в создании компьютерной графической продукции: мультфильмов, клипов, графиков, схем и т. д. На базе

компьютерного комплекса с привлечением учащихся должна развертываться работа по изготовлению учебных и учебно-методических пособий, создаваться обучающие компьютерные системы по естественным и гуманитарным наукам.

Необходимо ввести, начиная с гимназических классов, курсовые работы, целью которых является формирование навыков самостоятельного педагогического мышления, систематически проводить студенческие научно-педагогические конференции.

Обязательным элементом учебного процесса должна быть педагогическая практика на всех этапах обучения.

Создание НПК позволит ЧР:

1. Влиться в русло тенденций реформирования системы образования в стране.

2. Освоить новую ситуацию, создавшуюся в Республике, в связи с отходом от однородной системы образования.

3. Создать и совершенствовать наиболее эффективную в условиях новой социально-экономической ситуации и привлекательную для молодежи организационную систему педагогического образования.

### ***Список литературы***

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie--p-119.htm>
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bankrabit.com/my/81/?Page=30&Total=2991>
3. Айзенк Г.Дж. Узнай свой собственный коэффициент интеллекта / Г.Дж. Айзенк. – М., 1993. – 113 с.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди / Э. Берн. – М., 1992. – 171 с.
5. Вяткин Л.Г. Общие основы педагогики / Л.Г. Вяткин. – Саратов, 1990. – 153 с.
6. Даутмерзаева Л.М. К вопросу о качестве обновления содержания образования / Л.М. Даутмерзаева // Вестник ЧГУ. – Грозный: Изд-во ЧГУ. – 2015. – №2. – С. 141–144.