

Романов Роман Владимирович

магистрант

Лежнина Лариса Викторовна

д-р психол. наук, профессор, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ (17–19 ЛЕТ)

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности мотивационно-ценностной сферы личности в юношеском возрасте. Авторы акцентируют внимание на том, что фаза перехода от раннего к позднему юношескому возрасту, приходящаяся на момент окончания средней школы, имеет ценностно-смысловую природу.

Ключевые слова: мотивационно-ценностная сфера, мотивационно-ценностная сфера личности, юношеский возраст.

В условиях социальных изменений, происходящих в России, когда у людей формируются новые стандарты жизни, обретаются новые смыслы и ценности, изучение ценностных ориентаций и их трансформаций является актуальной проблемой. В данном контексте особую остроту приобретает исследование изменений, происходящих в сознании современной молодежи. Молодежь всегда наиболее чутко реагирует на все изменения, причем ее ценностные ориентации отличаются неустойчивостью и весьма подвержены воздействию случайных факторов.

Проблема ценностей имеет давнюю историю изучения и носит ярко выраженный междисциплинарный характер. Сказанное означает, что ценности не являются предметом сугубо психологического анализа, однако без психологии не может быть всестороннего изучения ценностей.

Традиционно ценности выступают в исследованиях в трех сопряженных формах. Во-первых, ценности присутствуют на уровне общества и отдельных социальных групп, задавая критерии должного для различных сфер человеческой активности. В этом значении ценности рассматриваются как ядро культуры и как генетически более раннее образование по отношению к ценностям субъекта. Во-вторых, ценности существуют в материализованной форме в виде различных артефактов культуры (предметов живописи, музыки, литературных произведений, деяний конкретных людей и др.). И наконец, в- третьих, ценности представлены на личностном уровне как явления «вторичные», отраженные, субъективные. Именно личностные ценности выступили предметом данного монографического исследования. Проблема личностных ценностей стала привлекать внимание психологов относительно недавно [2, с. 56].

Фактически лишь на протяжении последних 30–40 лет в зарубежной и отечественной психологии были проведены исследования, составляющие сейчас объем наших знаний по данной теме. В последние годы исследовательский интерес психологов к феномену личностных ценностей не ослабевает, что доказывает рост числа научных статей, монографий и диссертационных исследований, посвященных ценностной проблематике.

Ценности органично вплетены в личность и могут быть осмыслены лишь в связи с личностью как целостностью. В то же время верно и обратное. Ценности составляют психическое содержание жизни личности, внося свой вклад в богатство ее внутренней жизни. Реализация ценностей может захватить личность полностью, вся ее жизнь может быть сведена к одному – музыке, живописи, образованию, занятиям спортом, науке, профессиональной деятельности. Ценности определяют направленность личности, ее способности и характер, составляют основание самой личности и определяют ее психологический облик [3, с. 34].

Ценности как личностные образования имеют двойственную природу. С одной стороны, они социальны по генезу и опосредствованы по строению, ибо обусловлены обществом, появляются у человека во взаимодействии и общении с

другими людьми, благодаря интериоризации социальных, культурных ценностей. С другой стороны, ценности индивидуальны – в них сосредоточен неповторимый жизненный опыт человека, представлено своеобразие его потребностей и переживаний. Данное разделение или двойственность ценностей ставит важный психологический вопрос о том, как соотносится на уровне личности собственно личностное («внутреннее», субъективное, индивидуальное) и культурное (общественное, социальное, «внешнее» и зачастую «наносное») [1, с. 23].

Неизменный интерес для исследователей личностных ценностей представляет подростковый и юношеский возраст, так как именно на данных стадиях онтогенеза, занимающих маргинальное, промежуточное, переходное положение между детством и взрослостью, человек наиболее сензитивен к происходящим в стране преобразованиям. Молодежь, в некотором смысле, – лакмусовая бумажка, указывающая на состояние всего общества и перспективы его развития. По тому, что происходит в среде молодежи, можно судить не только об актуальном состоянии культуры, о том, каким образом протекают реформы, но и о будущем нашей страны, о нравственно-психологическом облике будущего поколения.

В юношеском возрасте психологическое содержание личностных ценностей непосредственно связано со стадиями и особенностями самоопределения, профилем образования молодежи, поэтому психологическое исследование личностных ценностей на данной ступени онтогенеза безусловно должно учитывать соответствующие социокультурные детерминанты [1, с. 189].

Система личностных ценностей субъекта на каждой из стадий (фаз) юношеского возраста, а именно от 15 до 17 лет и от 17 до 21 года, характеризуется стабильностью (устойчивостью во времени) и качественным своеобразием.

К примеру, возраст 17 лет является переломным этапом, критической точкой онтогенеза в развитии системы личностных ценностей субъекта.

Поздняя юность характеризуется устойчивостью систем личностных ценностей юношей и девушек. Показательно, что указанные периоды ценностно-

смыслового моратория согласуются с литическими стадиями возрастного развития. На переходном этапе от ранней к поздней юности, от одной фазы развития к другой, то есть приурочены к кризису 17 лет.

Так, существуют значимые различия в выборе ценностных приоритетов между учащимися старших классов и студентами-первокурсниками, что, в частности, указывает на качественные изменения в системе ценностей на переходном этапе от раннего к позднему юношескому возрасту. У молодежи 17–19 лет наблюдается снижение значимости высшего образования, а рейтинги семейных ценностей постепенно повышаются. При этом повышение в статусе семейных отношений, пожалуй, самая яркая поступательная тенденция, характеризующая динамику развития личностных ценностей от 11 класса общеобразовательной школы к IV курсу вуза.

Таким образом, результаты исследования подтверждают тезис о том, что в развитии системы личностных ценностей в 17–19 лет могут быть выделены стабильные периоды, характеризующиеся устойчивостью системы ценностей, а также критические (кризисные) периоды, заключающиеся в её перестройке.

Выскажем предположение о том, что качественная перестройка системы личностных ценностей в юношеском возрасте совершается под влиянием реальных жизненных выборов молодых людей, происходящих после окончания средней школы в связи с актуальными задачами жизненного и профессионального самоопределения. В то же время, при переходе из школы в вуз определенная часть жизненных приоритетов молодежи все же не претерпевает каких-то значительных изменений. Например, довольно устойчиво отношение юношей и девушек к таким жизненным сферам, как любовь, свобода как независимость в поступках и действиях и здоровье связано с тем, что данные сферы имеют высокие рейтинги как для выпускников общеобразовательной школы (гимназии), так и для студентов I курса.

Отметим, что в развитии системы личностных ценностей в юношеском возрасте могут быть выделены литические (стабильные) периоды, характеризующие

еся устойчивостью системы ценностей, а также критические (кризисные) периоды, заключающиеся в её перестройке. Поэтому на этапах ранней и поздней юности колебания в системе ценностей достигаются за счет роста рейтингов жизненных сфер. Таким образом, в стабильные периоды юношеского возраста преимущественно происходит ревальвация личностных ценностей, в то время как при переходе от ранней к поздней юности, на стадии перехода – их девальвация.

Перестройка системы ценностей в юношеском возрасте совершается под влиянием реальных поведенческих выборов, происходящих после окончания средней школы в связи с дальнейшим жизненным и профессиональным самоопределением человека. Система личностных ценностей, например, в 15–17 лет и в 17–21 год характеризуется устойчивостью и качественным своеобразием. Данное обстоятельство позволило назвать данные фазы юношеского онтогенеза периодами ценностно-смыслового моратория. Возраст 17 лет является переломным этапом, критической точкой онтогенеза в развитии системы личностных ценностей субъекта [1, с. 194].

Таким образом, фаза перехода от раннего к позднему юношескому возрасту, приходящаяся на момент окончания средней школы, имеет ценностно-смысловую природу. В то же время, несмотря на качественные изменения в системе личностных ценностей в период кризиса 17 лет, корреляционный анализ указывает на схожесть ценностных ориентаций учащихся старших классов общеобразовательной школы и студентов вуза.

Необходимо указать на то, что юность – это целостный возрастной период, психологические особенности которого определяются общей для ранней и поздней юности социальной ситуацией развития. Качественные трансформации в системе личностных ценностей, приходящиеся на момент окончания средней школы при переходе человека в следующую фазу юношеского возраста, связаны в среднем со снижением уровня самоактуализации личности и степени осмысленности жизни, а также повышением самооценки.

Список литературы

1. Каширский Д.В. Психология личностных ценностей: Монография / Д.В. Каширский. – М.: ИП им. Л.С. Выготского РГГУ, 2014. – 528 с.
2. Сосновский Б.А. Личность и ее психологическая структура / Б.А. Сосновский // Психология. – М.: ИД Юрайт, 2011. – 223 с.
3. Сивцова А.В. Ценностные ориентации личности: от внутренних конфликтов к саморазвитию: монография / А.В. Сивцова. – Барнаул, 2010. – 218 с.