



Аксёнова Татьяна Геннадьевна

преподаватель

Колледж информатики и программирования

ФГОБУ ВО «Финансовый университет

при Правительстве РФ»

г. Москва

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: в данной статье автором проведена систематизация активных форм обучения, рассмотрены понятия обучения, активности, самостоятельности, активизации. В результате проведенного исследования автор обозначил свою точку зрения на возможности применения указанных форм обучения в педагогической деятельности, раскрыл их существенные преимущества для осуществления образовательного процесса.

Ключевые слова: обучение, активность, самостоятельность, активизация, вербально-деятельностный подход, активные формы обучения.

Вопросы активизации самостоятельной деятельности учащихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, поскольку обучение и развитие носят деятельностный характер и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания учащихся.

Как известно, обучение – самый важный и надежный способ получения систематического образования. Отражая все существенные свойства педагогического процесса – двусторонность, направленность на всестороннее развитие личности, единство содержательной и процессуальной сторон, – обучение в то же время имеет и специфические качественные отличия.

Будучи сложным и многогранным, специально организуемым процессом отражения в сознании учащегося реальной действительности, обучение есть не что иное, как специфический процесс познания, управляемый педагогом.

Именно направляющая роль педагога обеспечивает полноценное усвоение учащимися знаний, умений и навыков, развитие их умственных сил и творческих способностей.

Обучение всегда происходит в общении и основывается на вербально-деятельностном подходе. Слово одновременно является средством выражения и познания сущности изучаемого явления, а также орудием коммуникации и организации практической познавательной деятельности учащихся.

Обучение, как и всякий другой процесс, связано с движением. Оно, как и целостный педагогический процесс, имеет задачную структуру, а, следовательно, и движение в процессе обучения идет от решения одной учебной задачи к другой, продвигая учащегося по пути познания: от незнания к знанию, от неполного знания к более полному и точному. Также необходимо отметить то, что обучение не сводится к механической «передаче» знаний, умений и навыков, поскольку обучение является двусторонним процессом, в котором тесно взаимодействуют педагоги и учащиеся: преподавание и учение [2, с. 28–43].

Отношение учащихся к учению преподавателя обычно характеризуется активностью. Термин «активность» определяет степень «соприкосновения» обучаемого с предметом его деятельности.

В структуре активности можно выделить следующие компоненты: готовность выполнять учебные задания, стремление к самостоятельной деятельности, сознательность выполнения заданий, систематичность обучения, стремление повысить свой личный уровень.

С активностью непосредственно связана еще одна важная сторона мотивации учения учащихся – самостоятельность, которая связана с определением объекта, средств деятельности и ее осуществления самим учащимся без помощи педагогов. Познавательная активность и самостоятельность неотделимы друг от друга. Ярким примером этого факта является то, что более активные учащиеся, как правило, являются и более самостоятельными, в то время как недостаточная собственная активность учащегося ставит его в зависимость от других и лишает самостоятельности.

Управление активностью учащихся традиционно называют активизацией. Активизацию можно определить как постоянно текущий процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному учению, преодоление пассивной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Главной целью активизации является формирование активности учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной (в том числе и самостоятельной) деятельности учащихся. Выделяют следующие основные пути: разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся [1, с. 28–29].

Активные формы обучения отнесены к классу образовательных технологий, обозначенных как «технологии модернизации обучения на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся».

Активные формы обучения – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. В качестве неоспоримых достоинств активных форм обучения выступают высокая степень самостоятельности и инициативности учащихся, развитие социальных навыков, формирование умения добывать знания и применять их на практике, а также развитие творческих способностей [4, с. 75].

К формам работы, повышающим уровень активности обучения, относятся:

- 1) применение нетрадиционных форм проведения уроков (урок-деловая игра, урок-соревнование, урок-дискуссия, урок-семинар, урок-экскурсия, интегрированный урок и др.);
- 2) использование нетрадиционных форм учебных занятий (комбинированные занятия, проектные занятия, творческие мастерские и др.);
- 3) использование игровых форм;
- 4) диалогическое взаимодействие;
- 5) проблемно-задачный подход (проблемные вопросы или ситуации);

- 6) использование различных форм учебной работы (групповые, бригадные, парные, индивидуальные, фронтальные);
- 7) использование дидактических средств (тесты, кроссворды);
- 8) интерактивные методы обучения (репродуктивный, частично-поисковый, творческий);
- 9) использование всех видов мотивации;
- 10) различные виды домашней работы (групповые, творческие, дифференцированные и др.);
- 11) деятельностный подход в обучении [5, с. 71–95].

Активные формы обучения, преобладающие при проведении нетрадиционных уроков, позволяют педагогу развивать у учащихся творческие способности, формировать самостоятельность в подготовке и отборе материала, составлении сценария, создавать условия для развития личностных качеств учащихся. Конечно, формы нетрадиционных уроков весьма разнообразны. Выбор формы зависит от многих обстоятельств: возрастных особенностей учащихся, уровня их подготовки, информированности, психологических особенностей, контакта педагога с учащимися.

В таблице 1 приведены особенности некоторых нетрадиционных форм проведения урока, которые, исходя из опыта моей работы, наиболее сильно активизируют учащихся.

Таблица 1

Особенности некоторых нетрадиционных форм проведения урока

Формы	Урок-деловая игра	Урок-дискуссия	Урок-экскурсия	Интегрированный урок
Краткое описание	Моделирование на основе игрового замысла жизненных ситуаций и отношений, в рамках которых выбирается оптимальный вариант решения проблемы и имитируется его реализация на практике.	Рассмотрение и исследование спорных вопросов, проблем, различных подходов при аргументации суждений, решении заданий.	Обогащение знаний учащихся, установление связи теории с практикой, с жизненными явлениями и процессами.	Формирование знаний об окружающем мире и его закономерностях в целом, а также установление внутрипредметных и межпредметных связей в усвоении основ наук.

Разновидности	Производственные, организационно-деятельностные, проблемные, учебные, комплексные.	Дискуссии-диалоги, групповые дискуссии, массовые дискуссии.	Тематические, комплексные; вводные, сопутствующие, заключительные	С двумя и более преподавателями разных дисциплин, с одним преподавателем по нескольким дисциплинам.
Примеры использования	Деловая игра по дисциплине Менеджмент по теме «Различные аспекты и методы управления организацией».	Урок-дискуссия по дисциплине Операционные системы по теме «Обзор современных операционных систем».	Урок-экскурсия в Политехнический музей г. Москвы по дисциплине Архитектура компьютерных систем по теме «История развития вычислительной техники».	Интегрированный урок по дисциплинам Программное обеспечение компьютерных сетей и Менеджмент по теме «Представление компании в интернет-пространстве».

Анализируя данные таблицы 1, следует отметить, что перечисленные формы проведения уроков требуют большой подготовки не только педагога, но и учащихся. При подготовке к таким урокам педагог самостоятельно выбирает форму и методы его проведения, что позволяет ему не только совершенствоваться в области методики проведения уроков, но и открывать в себе творческие идеи и замыслы. Любому уроку, как авторскому произведению, должны быть присущи такие элементы, как системность и целостность, единая логика совместной деятельности педагога и учащихся, подчиненная общим целям и дидактическим задачам, определяющим содержание учебного материала, а также выбор средств и методов обучения. Только при взаимодействии этих трех компонентов процесс познавательной деятельности учащихся активизируется и развивается.

Подводя итог всему вышесказанному, следует отметить, что необходимость активного обучения заключается в том, что с помощью его разнообразных форм можно достаточно эффективно решать целый ряд задач, которые трудно достигаются в традиционном обучении. К таким задачам относятся формирование не только познавательных, но и профессиональных мотивов и интересов, развитие системного мышления специалиста, обучение коллективной

мыслительной и практической работе, формирование социальных умений и навыков взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений, воспитание ответственного отношения к делу, социальным ценностям и установкам как коллектива, так и общества в целом.

Список литературы

1. Акулова О. В. Современная школа: опыт модернизации: Книга для учителя / О.В. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова, А.П. Тряпицына; под общ. ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 290 с.
2. Варламова А.Я. Педагогика: Учебно-методическое пособие / А.Я. Варламова, П.В. Кириллов. – Волгоград: ВолГУ, 2004. – 76 с.
3. Гребенюк О.С. Общая педагогика: Курс лекций / О.С. Гребенюк. – Калининград: Калинингр. ун-т, 1996. – 107 с.
4. Дидактические методы, активизирующие процесс обучения (из опыта работы учителей гимназии Русско-Полянского района Омской области): Учебно-методическое пособие / Сост.: Ю.П. Дубенский, И.Г. Тихоненко. – Омск: ОмГУ, 2004. – 131 с.
5. Новиков А.М. Методология учебной деятельности / А.М. Новиков. – М.: Эгвесь, 2005. – 176 с.
6. Педагогика: Учебник / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 608 с.