

Макеева Екатерина Владимировна

студентка

Тукова Екатерина Александровна

аспирант, ассистент

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема современных технологий образования в высших учебных заведениях. Авторы приходят к выводу, что современные технологии обучения дают положительный опыт, помогающий человеку добиться желаемого результата в плане обучения, вычисления, осмысления, запоминания, визуализации, виртуализации.*

***Ключевые слова:** образование, знания, наука, современные технологии, техника.*

Современные технологии в сфере предоставления образования не могут не быть востребованным предметом изучения. Данная тема является актуальной, вне зависимости от временного промежутка времени, потому как человек всегда пытался упростить и сделать более продуктивным процесс обучения, сделать процесс обучения наиболее простым и быстрым, но в то же время пытаясь не потерять качество предоставляемых знаний.

Объектом исследования являются современные технологии обучения в высших учебных заведениях.

Предметом же являются сами современные технологии.

Целью данной работы является выяснить целесообразность, практичность и продуктивность применения современных технологий обучения в высших учебных заведениях.

Для решения вышеупомянутой цели, были поставлены следующие задачи:

- 1) выявить категории, виды современных технологий обучения в высших учебных заведениях, которые используются на данный промежуток времени;
- 2) рассмотреть каждую категорию, вид отдельно;
- 3) сделать вывод по данным категориям, видам;
- 4) внести свои предложения по поводу улучшения, модернизации, непродуктивности того или иного вида современных технологий обучения в высших учебных заведениях.

Научная новизна заключается в преобразовании, дополнении и критики уже устоявшихся современных технологий, применяемых для обучения в высших учебных заведениях.

Теоретическая значимость данной работы заключается в прогрессировании развития и наладке взаимосвязи современных технологий в сфере обучения, а именно: замена старого оборудования, способствующего лучшему обучению на новое, своевременная модернизация и обслуживание оборудования, улучшение синхронизации человека и технологий для лучшей совместной работы, наилучшая оптимизация технологий для лучшего удобства работы с ними.

Практическая значимость исследования определяется непосредственно достижением наилучших результатов с применением современных технологий в высших учебных заведениях.

Методом исследования является рассмотрение различных источников, повествующих о современных технологиях, анализ обоснованности современных технологий, прочтение научных статей по поводу применения современных технологий в сфере обучения.

Высшее профессиональное образование – высший уровень *профессионального образования*, следующий после *среднего общего* или *профессионального* образования.

Он включает в себя совокупность систематизированных *знаний* и практических *навыков*, которые позволяют решать теоретические и практические задачи

по профессиональному профилю, используя и творчески развивая современные достижения *науки, техники и культуры* [1].

Одним из важнейших стратегических направлений реформирования высшего профессионального образования является внедрение в процесс обучения современных технологий, ориентированных на развитие широкого спектра компетенций и креативных способностей студентов, активной, инициативной позиции в образовательном процессе.

В современном мире высшие образовательные учреждения стали использовать современные технологии обучения для улучшения, быстроты и легкости образовательного процесса.

На данный промежуток времени, для всех стало нормой использование компьютера для выполнения и решения тех или иных задач, связанных с обучением. Самым банальным и простым примером, является то, что даже для написания данного исследования был использован компьютер. Но хочется заметить, что понятие компьютер включает в себя множество возможностей, и чтобы доказать это, возвращаясь к процессу написания данного исследования, более правильным было бы сказать не «использование компьютера», а «использования возможности написания, редактирования и публикации данного исследования при помощи компьютера».

Итак, компьютер и использование его разносторонних программ, приложений, операционных возможностей, оптимизации во взаимодействии с человеком, можно по праву считать наиболее удачным видом и категорией современной технологии для обучения [3].

Интерес представляет тот факт, что компьютер, в данный промежуток времени может представлять собой не только системный блок, а множество других видов таких как: смартфон, часы, браслеты, и даже очки. Все эти приспособления могут невероятным образом помогать обучению. Также, необходимо не забыть такие виды компьютеров как интерактивные доски, указки, предметы для вычисления в точных науках и так далее.

Хотелось бы затронуть такую тему как вред современных технологий в процессе обучения, а именно возложение на машину большую часть работы, нежели на свой мозг. В пример, можно привести те же самые «умные часы», с помощью которых легко можно найти любую информацию в интернете на экзамене и благополучно списать, не вызвав подозрение у непродвинутого преподавателя университета.

Предложением, в участии современных технологий обучения в высших учебных заведениях, может являться только поддержание той самой современности уже существующих технологий и не отставании от прогресса. Нужно поддерживать не только современность имеемых технологий, а также следить за исправностью этих технологий путем ревизий, выполняемых с некоторым интервалом [2].

Вывод напрашивается очень простой, что современные технологии обучения всегда есть положительный опыт, помогающий человеку добиться желаемого результата в плане обучения, вычисления, осмысления, запоминания, визуализации, виртуализации.

Список литературы

1. Подлесных В.И. Реформирование высшего образования на основе замещения технологического уклада (новые подходы и методы): Монография / В.И. Подлесных. – М.: Инфра-М, 2014. – 189 с.
2. Резника С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе: Учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. / Под ред. д-ра экон. наук, проф. – М.: Инфра-М, 2015. – 366 с.
3. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – М.: ИД «Форум»: Инфра-М, 2013. – 336 с.