

Дуйшонбекова Гулайым

и.о. доцента

Ахметова Нурлан Алымкуловна

д-р пед. наук, профессор

Кыргызский национальный

университет им. Ж. Баласагына

г. Бишкек, Кыргызстан

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** культура письменной речи – это умение писать правильно, излагать свои мысли на бумаге просто, доступно и логично. Авторы статьи отмечают, что эти умения включают формирование у студентов необходимых речемыслительных навыков и умений формировать мысль в соответствии с письменным стилем. Культурная письменная речь должна быть правильной, точной, краткой, самобытной, доступной, осмысленной, эмоциональной.*

***Ключевые слова:** культура письменной речи, письменная речь, речемыслительные навыки, формирование коммуникативной компетенции.*

Содержание обучения русского языка как иностранного, прежде всего, направлены на развитие у студентов культуры общения в процессе формирования всех компонентов коммуникативной компетенции. Формирование коммуникативной компетенции – совокупность знаний, умений и навыков, которые формируются в процессе обучения русскому языку. Коммуникативная компетенция в развитии письменной речи – умение создавать письменное сообщение текстов, официальное письмо, эссе и т. д.

Одним из важнейших элементов системы формирования речевой культуры студентов национальных групп на занятиях практического курса русского языка являются занятия по развитию письменной речи.

Письменная речь – вид речевой деятельности, который связан с умением излагать информацию в письменном виде. «Основная функция письменной речи – фиксация устной речи, имеющая цель сохранить ее в пространстве и времени. Письмо служит средством коммуникации между людьми, когда непосредственное общение невозможно, когда они разделены пространством и временем» [2].

Письменная речь является основой коммуникации письменной речи, которая способствует расширению лексического запаса студентов.

Основной целью обучения письменной речи на занятиях практического курса русского языка является формирование у студентов письменной коммуникации. При обучении письменной речи на занятиях практического курса русского языка нужно создать для студентов условия для овладения содержанием обучения письменной речи. Владение письменной речью позволяет использовать знания обучаемого языка при помощи современных средств коммуникации это – internet, e-mail, SMS и т. д. Для будущих специалистов необходимо заполнять анкеты, бланки документов, которые мотивируют студентов к овладению письменной коммуникацией. Культура письменной речи – это умение писать правильно, излагать свои мысли на бумаге, просто доступно и логично. Эти умения включают формирование у студентов необходимых речемыслительных навыков и умений формировать мысль в соответствии с письменным стилем. Мы считаем, что необходимо и расширение знаний и кругозора студентов, которые могли бы с интеллектуальной готовностью создавать содержание письменного произведения. У студентов должно формироваться представление о предметном содержании, речевом стиле и графической форме письменного текста. Письменная речь всегда являлась фиксатором знаний студентов, которая составляет важную часть учебного процесса. Запись услышанного или конспект прочитанного является привычной опорой запоминания изучаемого материала.

Так как письменная речь – процесс письменного выражения мыслей, которая связана с логической мыслью и в своем развитии не может не опираться на мышление и внутреннюю речь.

Таким образом, письменная речь также является и фиксатором знаний студентов в области изучаемого языка. Запись услышанного или конспект прочитанного для студентов является привычной опорой запоминания пройденного материала.

Письменная речь – это итог размышления, в ней максимально выражена способность студента, владеть – словом. Важную роль при письменной речи играет оперативная память, студент при записи предложений или текста предмет высказывания должен постоянно удерживаться в памяти. Такая письменная работа на занятиях русского языка неизменной остается и сегодня. Следовательно, письменная речь воспитывает у студентов ответственное отношение к слову. Без развития словесного мышления студентов успешное обучение на занятиях русского языка немыслимо.

Обучение письменной речи студентов является сближением обучения с процессом развития коммуникации. Продуктивным видом письменной речи является письмо. Письмо является одновременно и целью и средством обучения. Письмо – средство общения при помощи графических знаков, которые позволяют фиксировать речь для передачи ее на расстояние. На занятиях практического курса русского языка у студентов должно совершенствоваться техника письма, т.е. умение соотнести звук с графическим символом. При выполнении упражнений большая часть выполняется устно, а на дом дается письменное задание.

На занятиях практического курса русского языка для студентов неязыковых факультетов национальных групп чаще всего используется изложение. Изложение – необходимый этап в овладении письменной речью. Изложение является таким видом работы, на основе которого лежит содержания высказывания, создание текста на основе изучаемого текста. Изложение для студентов является одним из основных средств развития памяти, мышления и речи. В ходе работы над изложением преподаватель должен дать студентам первоначальные навыки:

выделять главное, опускать детали, избирать наиболее желательную форму языкового выражения, составлять план и рассказывать по плану, научить заканчивать рассказ [3].

Работа над изложением учит студентов пользоваться образцовыми формами, что способствуют обогащению словарного запаса, а также выработке правильных речевых конструкций. Изложения у студентов развивают умения необходимые для написания и сочинений. В сочинениях отражается внутренний мир студента. По сочинениям можно проследить формирование мировоззрения студента. В практике мы проводим сочинения на основе жизненного опыта, прочитанного художественного произведения, произведений живописи, кинофильмов, телевизионных передач, спектаклей, впечатления о прослушанном музыкальном произведении и другие. Такая работа дает студентам возможность использовать для написания сочинения различные материалы из различных источников. На занятиях практического курса русского языка можно предложить студентам для написания сочинения следующие темы: «В зимнем лесу», «Зимняя природа», «Мои зимние каникулы» и т. д. На таких сочинениях студенты по-своему воспринимают природу, окружающий их мир. Для написания сочинения на данные темы студенты ищут различные тексты, где описывается зимняя природа. При такой работе с текстом у студентов наполняется не только словарный запас, но и учит работать самостоятельно, творчески. Перед студентами при написании таких сочинений ставится задача: написать сочинение так, чтобы они описали зимнюю природу для друзей, которые живут на юге. Студенты стараются описать зимнюю природу так, каким они ее видят сами, чтобы было понятно другим.

Письменная работа, как и диктант, развивает коммуникативно-познавательную деятельность. На занятиях русского языка мы используем для диктанта тексты, которые могли бы развивать речь студентов. В данном случае использование таких текстов формируют навыки грамотного письма и совершенствуют речевые умения. На практике мы используем такие виды заданий по развитию речи, сопровождающие написание текста диктанта как озаглавить текст, закон-

читать текст одним заключительным предложением, которое соотносилось с названием текста. Можно взять такое задание как подчеркнуть в тексте языковые средства, характерные для данного стиля речи. Выполняя подобные задания, студенты должны вдуматься в содержание текста, осмыслить его. В содержании таких текстов для диктанта должна быть заключена проблема, в ходе которой студенты попадают в ситуацию поиска, размышления.

Для работы над изложением подбираются тексты небольшие по объему, понятные по содержанию. Содержание текста диктанта анализируется после его проверки на уровне, посвященном работе над ошибками. Этот текст записан у студентов в тетрадях, что облегчает работу с ним в целом.

На занятии практического курса русского языка на первом курсе со студентами биологического факультета мы предлагаем следующее занятие над изложением. Студенты знакомятся с содержанием текста. Текст берется с учетом интереса студентов. Студенты – биологи с интересом читают текст «Дельфин». Текст читаем выразительно.

Дельфин

В древние времена о дельфинах сложили немало легенд.... Дельфины считались постоянными спутниками богов.

На самом деле дельфины – обычные животные, водятся они почти во всех морях. Это самые маленькие из семейства китов, всего три метра длиной. У них острые зубы, питаются они рыбой. Как все китообразные, дельфины – животные стадные. Встречаются многотысячные стаи дельфинов.

Дельфины на редкость дружны Всегда приходят друг другу на выручку, подталкивая ослабевших к поверхности воды, чтобы не дать им задохнуться, помочь вовремя сделать спасательный вдох. Эту «заботу» они иногда переносят и на людей, принимая их за своих собратьев и спасая тонущих.

Ученые выяснили, что дельфины кроме писка, издают множество различных ультразвуков. С помощью специальных приборов эти сигналы удалось не только услышать, но и записать на пленку. Запас «слов» у дельфинов довольно

высок. Дельфины отлично понимают приказы человека, легко поддаются дрессировке... Совсем недавно в Сицилии – острове в Средиземном море – дельфин, «подружившийся» с мальчиком, возил его на своей спине через залив в школу. Дельфины плавают со скоростью поезда. Секрет такой быстроты заключается в особом строении кожи, которая уменьшает сопротивление воды. По образцу кожи дельфинов ученые создали резиновую оболочку для подводной лодки. Это позволило значительно увеличить ее скорость. Изучение дельфинов продолжается.

(Из книги «Что такое? Кто такой?»)

Вопросы и задания

1. Какова основная мысль текста?
2. Определите стиль текста.
3. Каким образом объясняется тот факт, что иногда дельфины спасают тонущих людей?
4. Что вы узнали о «языке» дельфинов?
5. Чем автор объясняет имеющиеся случаи необычной дружбы дельфинов с людьми? Какие фильмы видели? Расскажите о некоторых запоминающихся вам случаях дружбы дельфинов и человека.
6. С какой целью ученые изучают поведение дельфинов?
7. В изложении правильно используйте следующие слова и сочетания: *семейство китов* (китообразные);
собратья (товарищи по занятию, по роду деятельности);
ультразвук – это звук сверх того предела, который может восприниматься человеческим органом слуха;
дрессировка – приучение животных к выполнению каких-либо действий.
8. Составьте план к тексту и по составленному плану напишите изложение. На доске выписать слова: *Древняя Греция, ультразвук, Сицилия, Средиземное море.*

После проведенного анализа текста предлагаем студентам написать изложение по данному тексту.

Такая работа с текстом носит творческий характер, а также формирует коммуникативную компетенцию студентов. В данной работе следует выделить умение совершенствовать написанное. В нем контролируется логика изложения мысли, своевременно устранять ошибки и недочеты в содержании. Культурная письменная речь должна быть и правильной, точной, краткой, самобытной, доступной, осмысленной, эмоциональной. Главным все же – это умение студента выражать свои мысли грамотно, в соответствии с существующими нормами правописания, орфографии и пунктуации.

Таким образом, одно из главных направлений речевого развития студентов является формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Список литературы

1. Ахметова Н.А. Модульно-рейтинговая технология обучения / Н.А. Ахметова. – Алматы: НИЦ «Гылым», 2001.
2. Бубнова Г.И. Письменная и устная коммуникации: Синтаксис и просодия / Г.И. Бубнова, Н.К. Гарбовская. – М., 1991.
3. Ладыженская Т.А. Методика развития речи на уроках русского языка / Т.А. Ладыженская. – М., 1991.
4. Мучник Б.С. Культура письменной речи / Б.С. Мучник. – М., 1996.
5. Пустовалов П.С. Сборник текстов для изложений / П.С. Пустовалов, Т.В. Напольнова. – М.: Просвещение, 1978.