

Зыков Михаил Борисович

д-р филос. наук, д-р экон. наук, профессор

ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный

университет им. И.А. Бунина»

г. Елец, Липецкая область

ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация: в данной статье изложены пять принципов, определяющих современность национальной системы общего образования. Автором введены понятия трёх видов активного психического отражения действительности – душевного, духовного и сознательного. Рассмотрено понятие трехчастной периодизации истории любого народа и каждого нового его представителя. Показано, что современный педагог – это в высшей степени интеллигентный человек.

Ключевые слова: система общего образования, педагогика, обучение, воспитание, образование, цивилизационно-экономическая формация, душа, дух, сознание, разум, мудрость, интеллектуал, интеллигент, формалист, бюрократ, чувство, ощущение, мышление, антиценность, псевдоценность, онтоценность, культура.

1. Ещё совсем недавно марксистская философия определялась как наука о наиболее общих законах природы, общества и мышления. Но, во-первых, философия является не наукой, а самостоятельной формой культуры (с антиценностью «мнение», псевдоценностью «закон» и онтоценностью «сущность») [1]. Во-вторых, в этом определении имеются две принципиальные недоговорённости. Одна из них: Природа индивидуальному человеку дана в двух разных вариантах, – как Природа нерукотворная *вне* его «кожного мешка» и как Природа нерукотворная *внутри* его кожного мешка. Ту, которая *вне*, человек познает с помощью *ощущений*; ту, которую внутри, с помощью *чувств*. «Язык» чувств – разновидности наслаждения и страдания, язык ощущений – разновидности эмоций.

Интеграция чувственного опыта человека осуществляется в *душе*, опыта ощущений – в *духе*. Соответственно говорят о душевной и духовной жизнь человека, о душевных и духовных людях или не о таковых.

Человек может ощущать снаружи как нерукотворную – *первую* природу, так и рукотворную *вторую* природу, называемую обычно *культурой*. И те, и другие ощущения интегрируются в *духе* человека. Ощущения культуры, сформулированные на языках различных форм культуры (словесном, движений и т. д.) интегрируются *сознанием*. Процессом функционирования чувственной сферы является *сочувствие*, эмоциональной сферы – *переживание*, сознательной сферы – *мышление*. Эти психические процессы (и состояния) являются тремя видами *активного отражения действительности* психикой человека (активного психического отражения действительности, – АПО). Интеграция всех трёх видов АПО называется *разумом*, а человек, руководствующийся результатами интеграции всех трёх видов АПО называется *разумным*, или *мудрецом*. Соответственно говорят о разумном поведении или не о таковом. Бывают и частные виды интеграции АПО: например, академик И.П. Павлов говорил о людях «художественного» (интеграция сочувствия и переживания) или «мыслительного» типа (так называемые «интеллектуалы», или «рационалисты», «формалисты», «бюрократы» и др.). Люди с полной интеграцией всех трёх видов АПО в своей жизнедеятельности являются и называются «интеллигентами», составляя самостоятельный и чрезвычайно важный класс («страту») современного общества – «интеллигенцию».

Современная педагогика признает действительными и не подлежащими обсуждению оба абзаца приведенного выше пункта 1 и действует в полном соответствии с ними, стремясь *обучить, воспитать и образовать* молодое поколение как *интеллигентных* людей.

2. Для этого сами педагоги должны быть интеллигентами (к сожалению, сегодня это не всегда так, поскольку со времён СССР «интеллигентами» продол-

жают называть людей, теми или иными путями, получившими дипломы о среднем или высшем специальном («профессиональном») образовании, а не людей в духе определения, данного выше.

3. История каждого отдельного народа и его каждого нового человека развивается девятью ступенями цивилизационно-экономического совершенства – период «А» – *племя* (с подпериодами «род», «племя» и «племенной союз»: А1, А2, и А3), период «В» – *империя* (с подпериодами «ном», «абсолютная» и «конституционная монархия»: В1, В2 и В3), период «С» – *республика* (с подпериодами «демократическая республика», «республика с соблюдением прав человека» и «республика с соблюдением прав и обязанностей гражданина»: С1, С2 и С3). Цель-минимум *современной* системы национального образования и каждого *современного* педагога – поднять каждого вновь рождённого человека (это всегда человек с уровнем общей культуры А1) до ступени *завтрашнего* цивилизационно-экономического *совершенства* своей страны, цель-максимум – поднять его до ступени С3.

4. Достижение этих целей возможно лишь при условии, что вся национальная система *общего* образования состоит из *интеллигентных* людей, достигших в своем *человеческом* культурном развитии ступени С3.

5. Поэтому уровень *оплаты* труда педагогов в *современном* обществе *должен быть выше* уровня оплаты всех остальных отрядов трудящихся.

Итог: Либо национальная система общего образования построена на этих пяти принципах (и тогда она является *современной*), либо нет (и тогда она является *устаревшей* и тормозящей цивилизационно-экономическое развитие страны).

Список литературы

1. Зыков М.Б. Право на современные человеческие права должны иметь те, кто исполняет свою гражданскую обязанность стать современным человеком / М.Б. Зыков // Научные исследования: от теории к практике: Материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 06 нояб. 2015 г.). В 2 т. Т. 2. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – №4 (5). – С. 246.

2. Зыков М.Б. Трёхчастная периодизация Всемирной истории / М.Б. Зыков // Инновационные технологии в науке и образовании: Материалы III Международ. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 23 окт. 2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – №3 (3). – С. 23–24.