

*Абдульманов Павел Шаихович*

заместитель директора по УВР

МКОУ «СОШ №6»

г. Карабаш, Челябинская область

**ОРГАНИЗАЦИЯ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЁННЫХ И МОТИВИРОВАННЫХ  
К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ  
МКОУ «СОШ №6 Г. КАРАБАША»)**

*Аннотация:* в данной статье автор рассматривает определение и создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, а также реализацию их потенциальных возможностей в образовательном процессе. Анализируется формирование службы психолого-педагогического сопровождения одарённых и мотивированных к обучению детей в образовательной организации.

*Ключевые слова:* одарённые дети, тип одаренности, служба психолого-педагогического сопровождения, индивидуализация, стиль учебной деятельности.

Одной из первоочередных задач в современном образовании является определение и создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, а также реализацию их потенциальных возможностей в образовательном процессе. Внимание к одарённым детям обусловлено определением и созданием условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, а также реализацию их потенциальных возможностей в образовательном процессе. Такие изменения определили тему научно – прикладного проекта «Организационно – управленческие условия организации работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы», подписанного с ГБОУ ДПО ЧИППКРО в 2013 году с МКОУ «СОШ №6 г. Карабаша». Для реализации проекта «одарённые дети» в нашей

образовательной организации все педагоги прошли обучение на модульных курсах по программе «одарённые дети». Это курсы: «Развитие интеллектуально-творческой и академической одарённости обучающихся в условиях организации образовательно – профессиональной среды», «Креативность: пути её диагностики и развития», «Проблемы написания научной статьи». Повышение квалификации составило сто процентов обученности педагогических кадров. Параллельно в образовательной организации была сформирована служба психолого-педагогического сопровождения, что крайне актуально для нашей территории находящейся удаленно от города. На педсоветах и методических семинарах, проведенных совместно с научным руководителем научно-прикладного проекта рассмотрены вопросы одаренности и внесены изменения в нормативно- правовую базу образовательной организации. В результате проведенных мероприятий педагогами был выявлены проблемы, требующие решения в образовательной организации. Отмечая общий характер проблемы одаренности при выборе технологий, методов и средств работы с такими детьми, предварительно определили:

- 1) тип одаренности обучающихся;
- 2) формы проявления одаренности;
- 3) перспективные направления и задачи педагогической деятельности.

Проведенная педагогами и службой психолого-педагогического сопровождения работа выявила, что традиционные формы и методы обучения не всегда работают с детьми с повышенной мотивацией к обучению, а иногда и не срабатывают. В результате, методом проб и ошибок, мы определили, что для детей с иными образовательными потребностями необходимо:

1. Дать свободу для самостоятельной работы с литературой, как при изучении принципиально нового материала, так и в выборе путей для решения творческих задач, выполнения экспериментальных и творческих заданий, для исследовательской и проектной деятельности, что предусматривается ФГОС ООО.

2. Усилить обучение за счёт введения лекционно-семинарской системы, ввести технологии «погружения», введения тематических зачётов, использовать известные технологии УДЕ и ТРИЗ.

3. Сделать образование личностно-ориентированным, с построением индивидуальной траектории развития.

4. Позволить учиться, а не обучать. Быть сопровождающим, а не ментором.

5. Работать с ИКТ-технологиями, что, как показывает практика гораздо труднее педагогам, чем обучающимся.

Самая насущная проблема при работе с одарёнными детьми: поиск, формулирование и реализация оптимального психолого-педагогического сопровождения и отбора таких образовательных технологий, которые, учитывают все особенности личности и обстоятельства развития одарённого ребёнка.

Необходимость учёта индивидуальных особенностей учащихся это одна из самых трудных проблем при организации работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми, в условиях образовательной организации. Так как именно индивидуальный подход определяет важность создания оптимальных условий для реализации и развития и потенциальных возможностей каждого обучающегося. В данном случае за основу индивидуализации принимаются «такие характеристики как: темперамент, сила или слабость нервной системы, её инертность-лабильность, характеристики нервных процессов, определяющие реактивной, тревожность, темперамент, специфику протекания мыслительных и перцептивных процессов, экстраверсии – интроверсии» [2]. Как показывает практика образовательной организации, психологических оснований индивидуализации обучения существует очень много и учесть все достаточно сложно.

В качестве выхода из сложившейся ситуации мы с помощью службы психолого-педагогического сопровождения, выявили, какие качества обучающихся, можно более эффективно использовать при обучении. С помощью известных модельных методик, С. Ефимцева [4], Торренса [5], Брунера [1], с

согласия родителей провели диагностику обучающихся. В итоге определили, что наиболее полно удовлетворяет запросам обучающихся и родителей технология ИСУД (индивидуальный стиль учебной деятельности) Н.Л. Галеевой [3]

В результате проделанной работы определились основные направления, по которым организуется индивидуализация обучения:

1. Создание условий для формирования эмоционально-чувственной сферы обучающихся, при которой обучающиеся оказываются в эмоционально окрашенной и значимой для них ситуации. Такими являются ситуации научного поиска при организации проектного обучения, задания, совмещающее получение знаний о каком-либо объекте и о самом себе.

2. Развитие образного мышления, воображения и целостного восприятия мира. Такая деятельность даёт возможность использовать изобразительное искусство, движение, музыку, драматургию.

3. Развитие рефлексии. Собственное осознание деятельности и полученного результата.

Подобное направление индивидуализации обучения напрямую связано с тем, что каждый ребёнок переживает свои собственные ощущения, проходит свой индивидуальный путь познания. По сути ребенок осознает собственное «Я», моделирует себя в пространстве.

4. Развитие коммуникативных умений, связано не просто с передачей каких-либо действий или знаний, но также и с описанием собственных ощущений.

Индивидуализация обучения позволяет сформировать у обучающихся представление о ценности индивидуальности, осознания себя «как личности и одновременно принадлежности к обществу, и природе в целом» [6].

Успешность работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми невозможна без развития у учащихся качеств, которые необходимы им как членам социума и коллектива таких как: терпимость к чужой позиции, развитие коммуникативных способностей, формирование навыков лидерства и подчинения, эмпатия.

Промежуточным результатом правильной организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями можно считать стабильный прирост качества обученности выпускников. Учащиеся нашей школы с успехом участвуют в научно – практических конференциях, олимпиадах регионального, Всероссийского и международного уровня. Обучающиеся нашей школы стали финалистами Чемпионата на кубок Губернатора Челябинской области по проектному моделированию в 2013 и 2014 году. Лауреаты Международного конкурса имени Д.И. Менделеева, где две участницы вошли в десятку лучших, по двум направлениям (история и биология). Обучающиеся занимаются в НОУ эколого-биологической направленности на базе эколого-биологической лаборатории, занимаются в НОУ археолого-краеведческой направленности.

Организация работы с одарёнными детьми в образовательной организации обеспечивает развитие и поддержку индивидуального развития ребёнка, его самоопределении.

В числе приоритетных направлений психолого-педагогического сопровождения одарённых детей, реализуемых в нашей образовательной организации, являются следующие:

- диагностика одарённости и мониторинг её развития;
- рассмотрение одарённости в контексте исследования различных проявлений (интеллектуального, творческого и других форм мышления, деятельности);
- интегративный подход к исследованию одарённости;
- проектирование среды обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- создание мобильной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей выявление и развитие детской одарённости на протяжении всего периода обучения и воспитания учащегося в образовательной организации и направленного на формирование успешной личности одарённого ребёнка.

Все это определяет необходимость серьёзной просветительской работы среди педагогов для формирования у них актуальных знаний о природе одаренности, методах раннего выявления и путях дальнейшего развития одарённости, а также обеспечение их педагогическим инструментарием для осуществления такой работы. Организация работы с одарёнными детьми – это прежде всего достижение нового уровня качества современного образовательно-воспитательного процесса, а также создание обоснованных организационно-педагогических условий для обеспечения развития индивидуальности одаренного ребёнка, обеспечение опережающего и устойчивого характера образовательного процесса.

### ***Список литературы***

1. Брунер Ж. Психология познания / Ж. Брунер. – М.: Прогресс, 1977.
2. Выготский Л. Педагогическая психология / Л. Выготский. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
3. Галеева Н.Л. Образовательная технология ИСУД / Н.Л. Галеева. – М.: ИП Гостимский А.С, 2013.
4. Ефимцев С. Методика и ведущий канал восприятия // Электронный журнал «Психея» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psytu.narod.ru/Material/Test/vosppt.htm>
5. Торренс Е. Диагностика креативности. Тест: Методическое руководство / Е. Торренс. – М.: Иматон, 1998.
6. Унт И.С. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.С. Унт. – М.: Педагогика, 1990.