

Можнова Татьяна Павловна

учитель

МКОУ «Детский дом-школа №95»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

СЛОВАРНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены основные проблемы, возникающие у учащихся при изучении словарных слов. Автором приведены виды упражнений для более успешного запоминания словарных слов. Данные материалы могут быть полезны специалистам в области педагогики.*

***Ключевые слова:** словарные слова, виды упражнений.*

Современная начальная школа видит одной из главных задач обучения – развитие речи и мышления младших школьников. Одним из показателей умственного и речевого развития школьников служит богатство их словарного запаса. Словарный запас необходим языку как строительный материал. С помощью слова человеческое мышление связывается с объективной действительностью, так как слово обозначает предмет действительности и выражает понятие о нем.

Бедность словаря учащихся тормозит усвоение ими орфографии. Учащиеся начальных классов должны запомнить большое число слов с непроверяемыми орфограммами. Одна из задач, которую я перед собой ставлю, это научить писать ребенка эти слова без ошибок.

Вопросы формирования навыков грамотного письма в начальной школе решаются в плане обучения школьников орфографии на основе употребления определенных правил и запоминания ряда так называемых «словарных» слов. Учителя начальной школы знают, как трудно дается младшим школьникам освоение этих слов. Одна из причин в том, что работа над непроверяемыми написаниями ведется на уроке в отрыве от орфографической работы. К другой причине относится то, что при знакомстве со словарными словами ученику отводится пассивная роль: слово предъявляется и анализируется самим учителем. Учащемуся

предлагается лишь списать и выучить его. Однако механическое заучивание слов утомляет ученика и не формирует у него интереса к языку.

В своей работе я использую разные виды упражнений для более успешного запоминания учащимися словарных слов.

1. Фонетические упражнения

Основной смысл фонетических упражнений состоит в том, чтобы дети научились легко слышать звучащее слово, каждый звук в отдельности и позицию этого звука, умели производить анализ звуковой формы слов при внутреннем их проговаривании. Все это способствует формированию фонематического слуха и речедвигательных навыков.

Большая роль в обучении младших школьников отводится зрительному восприятию. Этот вид памяти очень важен при знакомстве со словарным словом. Поэтому немаловажное значение имеют работа над словами с использованием карточек, картинные словарные диктанты, словарные диктанты.

2. Орфографические упражнения

Предметом особого внимания на уроках русского языка является развитие орфографической зоркости учащихся. В этих целях дети выполняют упражнения по подчеркиванию «опасных» мест в слове, т.е. орфограмм, находят в текстах то, что «спрятал» автор, используют такой вид упражнений, как письмо с «дырками», т. е. пропускают ту букву, в которой можно допустить ошибку, находят лишнее слово с другой орфограммой. Также учащиеся проводят работу по редактированию материала, который содержит грамматическую ошибку.

3. Словообразовательные упражнения

Большой интерес у учащихся вызывает работа над составом слова. В результате повторения морфемного состава слова совершенствуется умение распознавать и подбирать однокоренные слова, углубляется представление у учащихся о словообразовательной роли приставок и суффиксов, формируется умение разбирать слова по составу, развивается умение точно употреблять в письменной речи словарные слова с приставками и суффиксами.

4. Морфологические упражнения

Морфологические упражнения имеют своей целью осознание учащимися морфологического строя русского языка.

При изучении частей речи разнообразные виды практических упражнений помогают объединить отдельные слова в определенные группы; разграничить и определить формы частей речи: склонение, падеж, время, лицо, число, для того, чтобы осознанно употреблять слова с непроверяемым написанием в устной и письменной речи в правильной форме.

Все эти виды упражнений позволяют учителю заинтересовать детей, обогатить словарный запас учащихся и сформировать осознанный навык написания и употребления слов в устной и письменной речи.

Список литературы

1. Купров В.Д. Словарная работа на уроках русского языка / В.Д. Купров // Начальная школа. – 1990. – №3.
2. Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах / М.Р. Львов. – М., 1983.
3. Политова Н.И. Развитие речи учащихся на уроках русского языка / Н.И. Политова. – М., 1994.
4. Словарная работа на уроках русского языка в начальных классах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://referatdoki.ru/2-kurs/slovarnaya-rabota-na-urokah-russkogo-yazyka-v-nachalnih-klassah_8573/