

Маковоз Ирина Тарасовна

старший преподаватель

Калининградский филиал

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский

государственный аграрный университет»

г. Полесск, Калининградский филиал

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: в данной статье рассмотрены вопросы применения активных методов обучения при подготовке бакалавров экономики. Автор приходит к выводу, что применение кейс-методов на практических занятиях, при подготовке бакалавров экономики позволяет выполнять общепрофессиональные компетенции ФГОС.

Ключевые слова: образование, стандарт, активные методы обучения, деловая игра, кейс, образовательный процесс.

Модернизация содержания и организации образовательного процесса в учебных заведениях, их совершенствование должны обеспечивать повышение качества подготовки специалистов высшей школы, их профессиональную мобильность и конкурентоспособность.

Активное развитие экономики в РФ, требует от молодого специалиста новых профессиональных и личностных качеств, так как системное мышление, экономическую, правовую, информационную культуру, культуру предпринимательства, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, приобретению новых знаний, творческую активность и ответственность за свою работу.

В контексте вышесказанного, возрастает роль преподавателя в образовательном процессе. Перед ним стоит задача: какие методы и образовательные технологии выбрать, чтобы учебный процесс принес положительный результат.

В процессе воспитания будущего специалиста необходимо использовать педагогические технологии, которые помогают в образовательном процессе педагогам в поставленных целях.

Педагогическая технология – это набор технологических процедур, обеспечивающих профессиональную деятельность педагога и гарантированность конечного планируемого результата.

За последние годы большое внимание педагогической науки и практики привлекают методы обучения, которые по своему содержанию и способам осуществления невозможны без высокого уровня внешней и внутренней активности студентов. Такие методы обучения обычно называют «активными методами обучения»

Дидактические игры – это наиболее распространенный представитель активных методов обучения. В процессе подготовки специалистов экономических специальностей применяют деловые игры. Существенное значение имеют большие возможности игры как средства активизации учебного процесса, обладающего сильным мотивирующим воздействием. Мотивы игровой деятельности содержаться в ней самой и способны выполнять роль «пускового устройства» для формирования других мотивов.

В педагогической практике используют и другое важное свойство игры – ее способность обеспечивать формирование у студентов такого целостного опыта, который необходим им в учебной и практической деятельности. Это свойство игры обуславливает ее место в учебном процессе и взаимодействие с неигровыми методами обучения.

В условиях выполнения стандартов нового поколения, общепрофессиональным компетенциям уделяют большое внимание, широкое применение находят деловые игры. Основная их цель – формирование и отработка конкретных умений действовать в четко определенных ситуациях. В ходе проведения деловой игры, студенты в специально смоделированных условиях обучаются оперативно анализировать заданные производственные условия и принимать оптимальные

решения, вести поиск ошибок, выбирать наиболее рациональный способ ведения учета, решать вопросы аудита и экономического анализа.

Особой разновидностью деловых игр являются ролевые и управленческие игры, когда студент становится в условия необходимости принятия решений в ситуациях общения с товарищами. Такие игры характеризуются значительным эмоциональным воздействием на участников, способствуют формированию и развитию умений общения, норм поведения, развивают привычки к взаимопомощи. Игра в этом случае выступает как шкала морали в действии.

Позиция преподавателя в процессе проведения игры многоплановая: до игры – он инструктор; в процессе игры – консультант; при проведении игры – консультант; при подведении итогов – главный судья и руководитель дискуссии.

В процессе подготовки специалистов экономических дисциплин в вузах, широкое применение получил метод экономических кейсов.

Кейс – это один из видов игры, активного метода обучения.

«Кейс – это описание деловой ситуации, которая реально вставала или стоит перед ответственными менеджерами, описание, включающее сопутствующие данной ситуации факты, мнения, суждения, на которые обычно на практике и опирается решение менеджеров.

Кейс – метод был известен преподавателям нашей страны еще в 20 годы 20 века. В сентябре 1926 г. Состоялась конференция преподавателей по экономическим дисциплинам в совпартшколах. На этой конференции рассматривались вопросы применения различных методов и методик, в частности метод проектов. История применения кейс – методов относиться к американской школе. Первые подборки кейсов были опубликованы в 1925 году в «Отчетах Гарвардского университета»

Основные цели, применения кейс-методов:

1. Развитие навыков анализа и критического мышления.
2. Связывание теории и практики.
3. Представление примеров принимаемых управленческих решений.
4. Представление примеров последствий принимаемых решений.

5. Представление различных точек зрения.
6. Формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

В процессе работы с кейс-методами студенты получают навыки устной коммуникации и аргументирования своей позиции; делают выводы, что у реальных ситуаций не бывает одного единственного верного решения; в ходе дискуссий приобретают уверенность в себе и в своих знаниях; формируют устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации, что является характерным для большинства практических ситуаций; знакомясь с описанием кейса в ходе анализа его информации получают представление о том, какая информация может им понадобиться при решении практических задач.

В настоящее время многие ведущие экономические вузы страны применяют в процессе обучения кейс – методы, данный метод обучения также применяется на кафедре бухгалтерского учета, анализа и статистики СПбГАУ.

Применение кейсов при обучении бухгалтерскому учету стало возможным благодаря тому, что изменились правила ведения самого бухгалтерского учета в России. При плановой, командной системе ведения учета, было невозможно применение кейс – методов. В настоящее время в России, при рыночной экономике, предприятия самостоятельно формируют учетную политику, имеют право создавать или не создавать определенные фонды, резервы, начислять различными способами амортизацию основных средств, производить оценку материалов, самостоятельно разрабатывать формы первичных документов. И именно эта вариативность позволяет создавать и применять кейсы в учебном процессе при подготовке бакалавров экономики.

Применяя современные технологии подготовки экономических кадров, нужно четко знать общепрофессиональные компетенции при подготовке бакалавров экономики и ликвидировать разрыв между теми требованиями, которые нужны по стандарту и теми, которые предъявляются в реальной профессиональной деятельности. Решение этой проблемы частично можно решить при помощи использования в образовательном процессе кейс-методов. Интерес студентов к

занятиям с использованием кейсов высок. Кейсы создают ситуацию совместного творчества, участники обучающего процесса объединяются в единую структуру, обладающую свойствами функционального ориентированной системы, позволяет реализовать «оптимальные» траектории подготовки каждого студента.

Занятия в форме кейсов, вызывают интерес у студентов, позволяют иллюстрировать, обогатить теоретический материал по бухгалтерскому учету в ходе моделирования практических ситуаций самих студентов.

Практический опыт применения практических занятий с использованием кейс-методов и лекционных занятий, позволяет утверждать, что это очень эффективный метод обучения, который благоприятно воспринимается студентами. Лекция и кейс образуют единое целое, без правильно изложенного теоретического материала, без обозначения целей и задач по изложенному материалу, решение кейса будет неэффективным.

Таким образом, применение кейс-методов на практических занятиях, при подготовке бакалавров экономики, позволяет выполнять общепрофессиональные компетенции ФГОС.

Список литературы

1. Профессиональная педагогика: Учебник. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2000. – 904 с.
2. Глухов В.В. Ситуационный анализ: Учебное пособие / В.В. Глухов, А.Н. Кобышев, А.В. Козлов. – СПб.: ГТУ, 2004.
3. Жуков Р.Ф Конкретные производственные ситуации: Метод. разработки ИПКРР и ССП / Р.Ф. Жуков. – Л.: ИПК, 1974.
4. Бухгалтерский учет. Сборник кейсов / Под общ. ред. Н.А. Каморджановой. – СПб.: Питер, 2001. – 416 с.