

Вострецова Екатерина Петровна

учитель начальных классов

МОБУ СОШ №2

г. Нефтекамск, Республика Башкортостан

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в данной статье говорится об актуальности организации исследовательской деятельности в начальных классах. Автором рассматриваются условия, задачи, этапы, формы организации проектной деятельности в начальном звене. Работа может быть полезна специалистам в области педагогики.*

***Ключевые слова:** исследовательская деятельность, исследовательские умения, проектная деятельность, поисковая активность, самостоятельная работа.*

Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Всякий здоровый ребёнок рождается исследователем. Внутреннее стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создаёт условия для исследовательского обучения [1, с. 3].

Одной из прогрессивных форм обучения в современной школе является исследовательская деятельность. Исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.

Целью исследовательской деятельности является стимулирование и развитие интеллектуально-творческого потенциала младших школьников через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения, создание условий для формирования и развития исследовательских умений младших школьников. Исследовательские умения являются сложными по структуре, их развитие и формирование требует целенаправленной деятельности педагога и обучающихся. Основными и необходимыми условиями для формирования исследовательских умений младших школьников являются целенаправленность и систематичность, мотивированность, творческая среда, психологический комфорт, личность педагога, учет возрастных особенностей.

Исследовательские умения включают в себя способность: ставить и выявлять проблемы, уточнять не ясные вопросы, формулировать и проверять гипотезы, планировать и разрабатывать исследовательские действия, собирать данные (накапливать факты, наблюдать, доказывать), анализировать, синтезировать и сопоставлять их, выступать с подготовленными сообщениями, делать обобщения и выводы и др.

Для того чтобы эффективно развивать у учащихся исследовательские умения существует достаточно большой арсенал технологий, методов и средств: проблемное обучение, поисковые и частично-поисковые методы, использование практико-ориентированных заданий, метод проектов и др.

Одним из условий развития исследовательских умений является обучение младших школьников умениям проектирования.

Учебный проект – это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению значимой проблемы, завершающийся созданием творческого продукта.

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность. Этот период обучения может быть назван «Введением в проектную деятельность». Темы проектов учащихся этого возраста достаточно

тесно связаны с предметным содержанием, поскольку наглядно-образное мышление, характерное для данного возраста, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета, а не на основе анализа своего опыта и своих проблем.

На начальном этапе овладения проектной деятельностью длительность выполнения исследования я ограничиваю 1–2 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или 2–3 уроками.

Развитие исследовательских умений в ходе выполнения проектных работ подразумевает прохождение нескольких этапов. На первом этапе педагог даёт готовый аппарат исследовательской работы; направляет действия учащихся; показывает образец проведения исследования, привлекая учащихся. Следующий этап предусматривает большую самостоятельность учащихся. Здесь уже педагог выступает в роли консультанта: помогает определить проблему, выдвинуть гипотезу, но исследование ребята осуществляют самостоятельно. Третий этап – собственно-исследование, требует полной самостоятельности учащихся.

Этапы работы над проектом:

1. Формулирование проблемы исследования.
2. Выбор темы (темы исследований подбираем с детьми близкие к темам учебных дисциплин).
3. Актуальность.
4. Постановка цели и задач.
5. Гипотеза исследования.
6. Организация исследования.
7. Подготовка к защите и защита работы.

В нашем кабинете оборудован стенд, где размещены материалы, помогающие осуществить учебное исследование: это примерная тематика исследований, различные памятки: «Как составить план?», «Как провести анкетирование?», «Как провести наблюдение?» и др.

Овладение исследовательскими умениями будет эффективнее, если также правильно организовать работу с родителями. Они должны стать помощниками

и консультантами при выполнении проекта: так же, как и учитель, помогать в поисках источников информации, координировать весь процесс, поддерживать и поощрять детей, оказывать им помощь в изготовлении продукта и др. Полезно пригласить родителей на защиту проектов, чтобы они участвовали в обсуждении, задавали вопросы и т. п. Тогда ученик будет получать необходимую поддержку не только в стенах школы, но и дома.

Для педагога главный результат учебно-исследовательской работы – не просто проработанная тема, склеенный из бумаги макет или сообщение, подготовленное ребёнком. Педагогический результат – это, прежде всего, бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой исследовательской работы; новые знания; исследовательские умения, которые помогут младшему школьнику выходить из нестандартных ситуаций не только при решении учебных задач, но и в освоении социального опыта.

Список литературы

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – Самара: Учебная литература, 2004. – 80 с.
2. Шумакова Н.Б Развитие исследовательских умений младших школьников / Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова. – М.: Просвещение, 2011. – 157 с.
3. Феокистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: Рекомендации для учителя / В.Ф. Феокистова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 142 с.