

Белоконь Юрий Николаевич

преподаватель

Дальневосточная пожарно-спасательная академия (филиал)

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский

университет ГПС МЧС России»

г. Владивосток, Приморский край

Тютюков Вячеслав Григорьевич

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВПО «Дальневосточная государственная

академия физической культуры»

г. Хабаровск, Хабаровский край

ФОРМИРОВАНИЕ САМОСОХРАНИТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МЧС РОССИИ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются теоретические аспекты формирования самосохранительного поведения в процессе профессионально-образовательной подготовки курсантов вузов МЧС России. Целью данной работы является определение предпосылок формирования самосохранительного поведения курсантов. Проведенная оценка процесса профессионально-образовательной подготовки позволила сделать выводы о необходимости формирования самосохранительного поведения у курсантов вузов МЧС России.*

***Ключевые слова:** стрессогенный характер работы, психологическая подготовка, профессиональная подготовка, самосохранительное поведение.*

Задачи работы: провести анализ причин создания системы мер по формированию у курсантов компетенций в области самосохранения, рассмотреть понятие самосохранительного поведения, определить его структуру и мотивы, рассмотреть позитивные и негативные стороны самосохранительного поведения.

В современных условиях развития российского общества всё возрастающее значение приобретает необходимость решения проблем, связанных с обеспечением как безопасности личности, так и общества в целом. Важнейший вклад в решение этих проблем вносят сотрудники Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) и входящей в его состав сотрудники Государственной противопожарной службы (ГПС) МЧС России.

Сохранение обеспечения условий для достижения высоких показателей здоровья будущими сотрудниками МЧС России, повышение их личностного потенциала, организация и проведение мероприятий, обеспечивающих сохранность психической и физической сферы личности курсантов образовательных учреждений пожарно-спасательного профиля, формирование у них в процессе профессионально-образовательной подготовки самосохранительного поведения является одним из перспективных направлений совершенствования подготовки офицерских кадров МЧС России. Разработка и внедрение новых подходов к процессу здоровьесозидания на этапе профессионального обучения курсантов вузов МЧС России, продлению в последующем их профессионального долголетия, формирование у них ценностного отношения к своему здоровью призваны повысить эффективность решения задач оперативно-служебной деятельности сотрудников пожарно-спасательных подразделений.

Растерянность, проявление страха в момент развития и ликвидации чрезвычайной ситуации приводят к тяжелым и непоправимым последствиям. Стрессогенный характер работы спасателей, постоянно подвергающихся воздействию неблагоприятных физических, химических и биологических факторов окружающей среды в сочетании с такими сильными психогенными раздражителями, как тяжелая картина разрушений, вид человеческих жертв, обгоревших и травмированных на пожаре людей, дефицит информации и времени на обдумывание и принятие адекватного решения, высокая ответственность за выполнение поставленной задачи, огромные физические нагрузки, непосредственная угроза соб-

ственной жизни и здоровью отрицательно воздействуют на психическое и физическое здоровье спасателей, морально-психологическая устойчивость которых определяет качество и сроки проведения спасательных работ и способны вызвать у личного состава пожарно-спасательных подразделений значительное эмоциональное и психологическое напряжение, приводящие к снижению уровня готовности к деятельности в экстремальной ситуации, предопределяет необходимость формирования в процессе обучения в вузах МЧС России психологической готовности курсантов к действиям в сложных экстремальных условиях выполнения поставленной задачи. Поэтому курсанты должны активно использовать физические упражнения и психологические тренировки для подготовки тела и духа к перенесению всех трудностей своей опасной и героической профессии [2].

Осознание ценности жизни – своей, товарища, человека, попавшего в беду, является одной из основных компетенций, которые должны быть сформированы у курсантов рискоопасных профессий, к которым безусловно относится профессия пожарного и спасателя. Навык созидания жизненной реальности входит в обязательный перечень профессиональных навыков, которые педагоги стремятся выработать у курсантов вузов МЧС России. Однако достичь поставленных целей не просто. Этому препятствуют, по крайней мере, два объективных обстоятельства. Первое из них заключается в том, что философское осмысление важных жизненных ценностей формируется у молодого человека, находящегося на казарменном положении и не имеющего опыта многогранной гражданской жизни. Второе состоит в том, что специальные предметы и практические занятия, проводимые с курсантами, содержат много деструктивной информации, картин пожаров, последствий аварий и катастроф, гибели людей. Эти занятия направлены на выработку у курсантов способности работать в экстремальных условиях, дистанцироваться от эмоционально-психологической составляющей стресса, пренебрегать человеческой болью и страданиями. Названные условия обучения испытывают на прочность личность курсантов, создают основу для дезинтеграции их жизненных ценностей, снижают уровень жизнелюбия и опти-

мизма. Описанный процесс осуществляется в рамках естественных психологических защит и требует от педагогов учебных заведений МЧС России специальных усилий по формированию у курсантов в процессе профессионально-образовательной подготовки самосохранительного и безопасного стиля поведения [3].

Самосохранительное поведение – это система действий и отношений, направленных на сохранение здоровья в течение полного жизненного цикла, на продление сроков жизни в пределах этого цикла.

Самосохранительное поведение является частью общего поведения личности или группы людей (одним из видов которой является семья), относящейся предметно к определенной области жизни.

Самосохранительное поведение обладает структурой, которую можно представить в виде последовательности психических компонентов: самосохранительные потребности, установки, мотивы, интересы, планы, решения, действия, результаты действий.

В понятии «самосохранительное поведение» следует различать позитивную и негативную стороны. Позитивная сторона связана с действиями, направленными на сохранение и укрепление здоровья, на реализацию стремления прожить долгую и здоровую жизнь. Примерами позитивных форм самосохранительного поведения являются получающие все большее распространение занятия физической культурой и спортом, отказ от злоупотребления пищей, курения, алкоголя, наркотиков – вообще все виды поведения, ассоциируемые с так называемым здоровым образом жизни. Негативные формы самосохранительного поведения связаны с сознательным или неосознаваемым предпочтением смерти возможной или условной перспективе неполноценной с точки зрения индивида жизни, неполноценной в физиологическом, психологическом, социальном или ином отношениях. Наиболее ярким примером негативного самосохранительного поведения является самоубийство, совершая которое, человек стремится сохранить свою «Я-концепцию», свое представление о самом себе. Однако в любом случае

и позитивное, и негативное самосохранительное поведение в конечном итоге выражается в движении показателей уровня здоровья, заболеваемости, смертности и их структуры по причинам [1].

При формировании самосохранительного поведения личности курсанта, следует помнить и о мотивах, которые влияют на этот процесс.

Экономические мотивы – это мотивы, которые побуждают выбирать такую стратегию самосохранительного поведения (стремиться жить дольше или отказываться от этого стремления), которая способствует достижению ряда экономических целей, целей, связанных с повышением достигнутого экономического статуса, с желанием получить определенные материальные блага или избежать их потери. Например, выбор человеком опасной профессии, связанной с повышенным риском, может мотивироваться желанием получения высокого дохода и разного рода льгот и привилегий, которые в данном случае являются определенной компенсацией риска.

Социальные мотивы – это мотивы, которые побуждают выбирать такую стратегию самосохранительного поведения, которая способствует достижению определенных социальных целей, то есть целей, связанных с повышением достигнутого социального статуса. Они являются реакцией на бытующие в культуре социальные нормы отношения к ценности человеческой жизни и ее продолжительности, к полноте и завершенности индивидуального цикла жизни. Социальные мотивы действуют там и тогда, где и когда действуют стимулы, символизирующие повышение социального статуса и престижа человека, прожившего долгую жизнь, прошедшего через все социально значимые стадии жизненного цикла.

Психологические мотивы – это мотивы, которые побуждают стремиться выбирать такую стратегию самосохранительного поведения, которая способствует достижению определенных сугубо личностных, социально-психологических внутренних целей личности. Они отражают исключительно личностную заинтересованность прожить тот или иной срок жизни. Например, наличие у человека

того или иного числа детей формирует у него стремление и желание пожить подольше, чтобы увидеть, кем и чем станут его дети [1].

Таким образом, самосохранительное поведение курсантов вузов МЧС России целесообразно отнести к факторам продолжительности жизни, т. к. здоровый образ жизни, высокий уровень физической культуры способствует созданию предпосылок для хорошего физического, психического и эмоционального самочувствия сотрудников МЧС России и соответственно, продлевает им жизнь.

При реализации профессионально-образовательных программ в системе вузов МЧС России следует предусмотреть создание системы мер по формированию у курсантов компетенций в области самосохранения и реализации мероприятий по своеобразному педагогическому сопровождению данного процесса. Именно в данном направлении и ведутся исследования, организуемые автором данной статьи.

При этом авторское видение решения обозначенной проблемы формирования самосохранительного поведения на протяжении профессионального цикла жизнедеятельности основывается на следующем. Формирование самосохранительного поведения должно основываться не только на комплексных педагогических мероприятиях, обеспечивающих воздействие на биологическую основу индивида-личности, но и на её биосоциальную «надстройку». Невозможно судить о наличии у человека самосохранительного поведения (в том числе и того, которое демонстрируется при исполнении профессионального долга) опираясь лишь на развитость физиологических функций и забывая о чувствах, мыслях, эмоциях, ценностных ориентациях, направленности личности, её интересах, потребностях, убеждениях, целевых установках и притязаниях.

Список литературы

1. Кочетов А.Н. Самосохранительное поведение / А.Н. Кочетов, В.В. Чернышев, Т.Г. Жданович // Состояние и тенденции демографического развития. – Научная книга, 2006. – С. 36–39.

2. Макаревич Р.А. Формирование готовности спасателей-пожарных к деятельности в напряженных ситуациях / Р.А. Макаревич, А.И. Соломенников,

А.А. Гуринович // Психология и педагогика в деятельности органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям. – Минск, 2001. – С. 20–22.

3. Электронный ресурс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psihologia.biz/razvitiya-akmeologiya-psihologiya/akmeologiya-dlya-kursantov-22735.html>