

Аршинова Анастасия Олеговна

учитель

МКОУ «Детский дом-школа №95»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены проблемы формирования коммуникативных компетенции. Автором проанализированы характерные особенности формирования коммуникативных компетенции. Выявлена и обоснована необходимость проводить тренинги по выработке навыков, нужных для парной работы. Выявлены методы формирования коммуникативных компетенции на уроках математики, русского языка и литературного чтения. В результате дети должны приобрести коммуникативно значимые качества личности.*

***Ключевые слова:** коммуникативные компетенции, коммуникативные навыки.*

Позитивное содержание коммуникативных компетентностей – это социальный заказ современного российского образования. Современное общество требует от человека умение жить, сосуществовать в обществе. Формирование коммуникативных качеств обуславливается необходимостью взаимодействия с другими людьми, объектами окружающего мира и информацией, умение ее отыскать, преобразовывать и передавать, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Для того, чтобы совершенствовать коммуникативные навыки детей, необходимо максимально разнообразить работу в этом направлении, вести её систематически и целенаправленно, объединяя для этого все возможные силы и средства.

Коммуникативная компетенция – это владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых соци-

альных структурах, значение культурных норм и ограничений в обществе, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдения приличий, воспитанность, ориентация в языковых средствах. Это обобщающее свойство культурной личности, включающая в себя коммуникативные способности, знания, умения и навыки.

Коммуникативная компетенция относится к группе ключевых, т. е. имеющих особую значимость в жизни человека, поэтому ее формированию следует уделять пристальное внимание. Каково значение коммуникативной компетенции в образовательном процессе?

Во-первых, она влияет на учебную успешность. Простой пример: если обучающийся стесняется отвечать у доски или испытывает при этом чрезмерную тревогу, его реальный ответ (как воплощение коммуникативной компетенции) будет хуже имеющихся знаний, а его оценка, соответственно, ниже. Полученный негативный опыт отрицательно повлияет на последующую учебную деятельность.

Во-вторых, от коммуникативной компетенции во многом зависит процесс адаптации в учебном заведении, в частности эмоциональное благополучие в коллективе. Если учащийся легко находит общий язык с одноклассниками, то испытывает большой психологический комфорт удовлетворенность ситуацией. И напротив, неумение контролировать с ровесниками сужает круг друзей, вызывает ощущение неприятности, одиночества, может провоцировать асоциальные формы поведения.

В-третьих, коммуникативная компетенция может рассматриваться в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия обучающегося, но и как ресурс эффективности и благополучия его взрослой жизни.

Коммуникативная компетентность не возникает на пустом месте, она формируется. Как и любая другая компетентность, она не может быть сформирована вне деятельности. Основу ее формирования составляет опыт человеческого об-

щения. Педагог формирует данный вид компетентности, давая своим собственным общением эталон коммуникативных умений, организовывая взаимодействие учеников друг с другом. С этой целью большое внимание уделяется одному из способов коллективного взаимообучения – работе в парах сменного состава. Для этой работы необходимо проводить тренинги по выработке навыков, нужных им для парной работы. К ним относятся:

- ориентация в пространстве;
- умение слушать партнера и слышать то, что он говорит;
- работа в постоянном шуме;
- поиск нужной информации;
- умение переводить образ в слова и слова в образ.

Эта работа делает уроки живыми, интересными, непохожими друг на друга.

Приобретение коммуникативных компетенций осуществляется на уроках русского языка, литературного чтения и математики и др.

Введение комплекса специально организованных упражнений на уроках литературного чтения способствует получению устойчивых положительных результатов.

Для создания эмоционально-благоприятной ситуации на уроке необходимо использовать: игровые приемы, задания, направленные на развитие литературных способностей и творческого воображения («Рассказ от первого лица», «Комплимент», «Сказка в заданном ключе»).

Помогают в формировании диалогового общения друг с другом следующие упражнения: ролевое чтение, ролевые диалоги, работа в парах, инсценированные произведения.

Курс русского языка предлагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения, письма.

На занятиях математикой освоение коммуникативных компетенций подразумевает использование различных коллективных приемов: работа в группе, дискуссия, дидактические игры.

В результате применения таких форм организации деятельности ученики приобретают навыки работы в группе, овладевают способами взаимодействия с окружающими людьми. У них формируется умение задавать вопросы, выслушивать другого. Развивается «чувство локтя», способность работать не рядом, а вместе, внимание к окружающим.

В результате дети должны приобрести коммуникативно значимые качества личности: умение общаться со сверстниками, выстраивать и поддерживать диалог, строить доверительные отношения между взрослыми и детьми, получают навыки общения в группе, учатся видеть свою роль в коллективе, самостоятельно выражают свое мнение.