

Черноглазова Гузалия Гусмановна

старший преподаватель

Кумертауский филиал ФГБОУ ВПО

«Оренбургский государственный университет»

г. Мелеуз, Республика Башкортостан

Ольховая Татьяна Александровна

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ-СТРОИТЕЛЕЙ

Аннотация: статья посвящена вопросу эффективности развития профессиональной компетентности на основе организации проектной деятельности студентов. В работе определена терминологическая матрица организации проектной деятельности и обозначены принципы построения занятий с использованием метода проектов. Автором представлена функциональная модель эффективной организации проектной деятельности студентов с использованием компетентностной модели выпускника-бакалавра по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство».

Ключевые слова: проектная деятельность, профессиональная компетентность бакалавра-строителя, метод проектов, проектное сознание, решение производственных задач.

На данном этапе развития высшего образования в России актуальным является переход от существующего образования, основанного на наборе информации и ориентированного на преподавателя к новому типу обучения, целью которого является создание, применение, анализ и синтез знаний, а также совместное обучение на протяжении жизни. Это невозможно без реализации аксиологической парадигмы, базирующейся на новом осмыслении процесса образования как восхождение личности к ценностям культуры, науки и

профессиональной деятельности [3]. Профессионал должен уметь создавать социально значимые ценности, а также понимать смысл и предназначение своей работы, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы осуществления целей, уметь выбирать, быть способным к сотрудничеству, быть активным, профессионально мобильным, уметь развивать свои знания, умения, навыки, быть открытым, толерантным, нравственным. Данные параметры образуют аксиологическую составляющую профессиональной компетентности выпускника вуза.

Компетентность мы рассматриваем интегральное качество личности, результат личностно-субъектных обретений человека, сформированный на момент решения жизненных и профессиональных задач, включающий качества и свойства личности (мотивы, знания, умения, возможности, ценности). Профессиональная компетентность – это один из главных когнитивных компонентов подсистемы профессионализма деятельности, сфера профессионального ведения, постоянно развивающаяся система знаний, позволяющая выполнять профессиональную деятельность, круг решаемых вопросов или проблем с высокой продуктивностью [1, с. 124]. Вопросы профессиональной компетентности являются актуальными на протяжении последнего десятилетия. Это связано, в первую очередь, в связи с реформированием системы образования в стране, в том числе и высшего профессионального образования.

Отметим, что для повышения профессиональной компетентности необходимо на стадии профессионального становления бакалавра использовать в учебном процессе вуза активные и интегративные формы проведения занятий.

Под профессиональной компетентностью бакалавра-строителя понимают профессиональные и личностно-значимые качества специалиста, к ним относятся практический опыт в проектировании и конструировании зданий и сооружений, постановка работы структурных подразделений, выполнение технологических процессов и организационных видов работ при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов.

Бакалавр-строитель при реализации своих профессиональных функций, должен участвовать в проектировании зданий и сооружений; выполнять технологические процессы при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов; организовать работу структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений; организовывать виды работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов.

Таким образом, основные профессиональные компетенции, создающие основу мастерства бакалавра-строителя, можно свести к следующим:

- инструментальные, содержащие общие знания по профессии, включающие в себя начальные способности;
- межличностные, умение работать в группе, способность к самокритике, тяготение к этическим ценностям, толерантность;
- системные, системное применение полученных знаний на практике, создавать новые идеи, приспосабливаться к новым ситуациям;
- специальные, способность владеть предметной областью на определенном качественном уровне.

С принятием федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения методологией формирования требований к результатам освоения образовательных программ был признан компетентностный подход, означающий выбор новых стратегий образования и предполагающий осознание и реализацию тесной связи образовательного процесса, содержания и результата.

Реализация компетентностного подхода, согласно ФГОС ВПО подготовки по направлению 08.03.01 Строительство предусматривает широкое использование в учебном процессе проектной деятельности, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Проектная деятельность – один из методов, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствующий развитию творческих способностей и логического мышления, объединяющий знания,

полученные в ходе учебного процесса и приобщающий к конкретным жизненно важным проблемам. Одной из основополагающих характеристик современного человека, действующего в пространстве культуры, является его способность к проективной деятельности [2].

Проектная деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать.

Проектная деятельность содержит:

- анализ проблемы;
- постановка цели;
- выбор средств ее достижения;
- поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
- оценка полученных результатов и выводов.

Целью проектной деятельности является понимание и применение обучающимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).

Задачи проектной деятельности:

- обучение планированию (уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- умение составлять письменный отчет (уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- формировать позитивное отношение к работе (проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении компетентностно-ориентированных профессиональных задач;
- актуализация субъектной позиции студентов;
- развитие креативных способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для реализации педагогического взаимодействия «преподаватель-студент».

Повышение мотивации и развитие творческих способностей происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака - самостоятельного выбора.

Основу проектной деятельности как дидактического инструмента формирования профессиональной компетентности составляют развитие информационно-познавательной самостоятельности, критического и креативного мышления студентов вуза, а также актуализация их субъектной позиции [4].

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его pragматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Метод проектов в высших учебных заведениях всегда ориентирован на самостоятельную деятельность - индивидуальную, парную, групповую, которую выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично

сочетается с групповыми методами. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Метод проектов как педагогическая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Рассмотрим один из самостоятельно предложенных проектов, реализуемых в рамках выполнение выпускной квалификационной работы на строительном факультете Кумертауского филиала ОГУ, под названием «Архитектурно-пространственная организация и благоустройство территории жилого квартала в границах ул. М. Горького и ул. Ленина в г. Кумертау», и направленного на решение одной из основных проблем, с которыми сталкиваются собственники многоквартирного дома.

Анализ проблемы проекта «Острая нехватка парковочных мест во дворе жилого квартала» показал ее значимость для формирования проектного сознания вследствие понимания актуальности проблемы, практического убеждения в выборе конструктивно-технологического решения, и существенного отличия способов производства работ; отработки практического навыка использования информационных технологий, компьютерных программ, реализуемого на протяжении процесса обучения в вузе.

Целью и задачами проекта выступали: углубление понимания значимости мероприятий по увеличению площади парковочных мест, путем строительства парковки, экономично используя придомовую территорию, проведение сравнительного анализа способов производства конструктивно-технологического решения, оценка эффективности применения различных конструкционных материалов.

Разработка основных положений проекта: анализ нормативной и технической литературы, выявление способов выполнения проекта (выбор проектируемых заданий, проектирование конструктивного решения парковки, составление смет), проведение социологического опроса жильцов квартала, самооценка, анализ результатов и представление материалов.

Первые два этапа реализовывались при консультативно-координационной и коллегиальной помощи преподавателя.

На первом этапе в анализе была задействована имеющаяся в филиале нормативная и техническая литература, а также Интернет-ресурсы.

Параллельно велась работа по выбору и проектированию конструктивно-технологического решения парковки, был проведен социологический опрос жильцов и анализ наиболее экономичного способа возведения конструкции парковки, сравнивая по показателям составленных локальных смет.

Оба этапа работы были отражены в виде статьи «Архитектурно-пространственная организация и благоустройство территории жилого квартала г. Кумертау» в электронном сборнике статей VI Всероссийской научно-практической конференции «Наука. Образование. Производство», а также в докладе на тему «Архитектурно-пространственная организация и благоустройство территории жилого квартала г. Кумертау» на 2-й Международной научно-технической конференции «Инновационные строительные технологии. Теория и практика» г. Оренбург 2015 г. Он сопровождался фотографиями и компьютерной презентацией.

Хотелось бы отметить актуальность и социальную значимость проекта - он был выполнен по заказу администрации городского округа г. Кумертау. Кроме того, работа студентов на тему: «Архитектурно-пространственная организация и благоустройство территории жилого квартала в границах улиц М. Горького и Ленина в ГО г. Кумертау РБ» на Республиканском конкурсе «Модернизация ЖКХ», проводимого в рамках реализации проекта «Школа грамотного потребителя» была удостоена дипломом I степени. Студенты с данной работой приняли участие в итоговом форуме федеральной программы «Ты –

предприниматель», организованный Министерством молодежной политики и спорта Республики Башкортостан в г. Уфа.

Совместная деятельность студентов-партнеров в таком проекте позволяет реализовать общую цель учебно-познавательной, исследовательской, творческой деятельности, действуя согласованными методами и способами обучения, и достигая общего результата по решению значимой для них проблемы.

Таким образом, метод проектов, как один из методов проектной деятельности, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствующий развитию творческих способностей и логического мышления, объединяющий знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщающий к конкретным жизненно важным проблемам, правомерно применять на занятиях в цикле профессиональных дисциплин с целью улучшения подготовки студентов к решению производственных задач. Одной из основополагающих характеристик современного человека, действующего в пространстве культуры, является его способность к проективной деятельности.

Список литературы

1. Деркач А.А. Психология развития професионала: Учебное пособие / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, А.К. Маркова. – М.: Издательство РАГС, 2000. – 124 с.
2. Кирьякова А.В. «Проект-технология» в компетентностно-ориентированном образовании: Учебно-методическое пособие / А.В. Кирьякова, Н.А. Каргапольцева, Т.А. Ольховая, Е.А. Матвеева. – Оренбург: ОГУ, 2011. – 114 с.
3. Кирьякова А.В., Ольховая Т.А. Аксиология и инноватика университетского образования: Монография / А.В. Кирьякова, Т.А. Ольховая. – М.: Дом педагогики, 2010. – 200 с.
4. Ольховая Т.А. Субъектность студентов – гарант качества университетского образования // Актуальные проблемы совершенствования качества высшего профессионального образования: Материалы

Всероссийской научно-практической конференции (Кумертау, 23–26 мая 2009 г.). – Кумертау: Кумертауский филиал ГОУ ОГУ, 2009. – С. 25–34.