

Джамалудинова Заира Гамзатовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный
педагогический университет»

г. Махачкала, Республика Дагестан

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

***Аннотация:** статья посвящена патриотическому воспитанию детей в семье. Патриотизм рассматривается как важнейшая ценность, интегрирующая социальный и духовно-нравственный компонент. Анализируется влияние семьи на патриотическое воспитание детей.*

***Ключевые слова:** семейное воспитание, патриотизм, родина, патриотические воспитание.*

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Задача воспитания патриотизма в настоящее время очень сложна. Проблема патриотического воспитания детей становится одной из самых актуальных, она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению. Патриотизм рассматривается как важнейшая ценность, интегрирующая социальный и духовно-нравственный компонент.

Согласно Малому словарю Ф.А. Брокгауза – И.А. Ефрона (1890–1907): «*патриотизм* – любовь к отечеству, вытекающая из сознания солидарности интересов граждан данного государства или членов данной нации. Чувства привязанности к родине и родному народу, проникнутые просвещенным пониманием умственных и нравственных потребностей народа, являются основой культурной общественной жизни...».

Изучение древних литературных источников свидетельствует о том, что идея патриотизма появляется там, где возникает единая нация и оформленное государство. В основном, для древних авторов характерен универсализм и стремление к общечеловеческим ценностям, противостоящим национально-ориентированному патриотизму.

Становление проблемы патриотического воспитания граждан России можно проследить, начиная от литературных источников уже XII – XIV веков, хотя в них еще нет упоминаний о понятиях «Родина», «любовь к Отечеству». Все же мы можем заметить, как постепенно в них проявляются современные элементы патриотических чувств.

Известны педагогические принципы: любовь к Родине начинается с отношений к самым близким – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет и т.д. основа воспитания человека закладывается в семье. Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу нашей жизни тоже должны начинаться в семье.

Н.В. Ипполитова формулирует специфические принципы патриотического воспитания, к которым относит следующие:

1. Принцип народности, который предполагает знакомство с народными традициями, обычаями в воспитании детей; историей родного края.

2. Принцип интегративности, который предполагает интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе через использование органического единства и оптимального сочетания различных форм и методов организации педагогического взаимодействия.

3. Принцип вариативности и гибкости, который предполагает своевременное реагирование на изменение социально-педагогической ситуации и использование разнообразных сочетаний форм и методов педагогического взаимодействия с учетом особенностей контингента воспитанников.

4. Принцип единства дискретности и непрерывности в реализации патриотического воспитания.

Сегодня страна переживает сложный этап своего развития. Появилась необыкновенная легкость и безответственность в супружеских отношениях, а трагедия распада семьи часто стала восприниматься как обыденная практика. Страдают при этом, к глубокому сожалению, дети, одинаково любящие и маму и папу. Установлено, что в семьях, в которых родители тратят много времени на беседы, игры с детьми, дети лучше развиваются. Однако доказано, что дети,

лишенные возможности общаться с родителями или с одним из них, обладают повышенной чувствительностью, испытывают трудности в налаживании контактов со сверстниками. Только постоянное общение родителей с ребенком способствует установлению глубоких эмоциональных связей, рождает обоюдную радость [2, с. 127].

Любовь между детьми и родителями дана самой природой, любовь и взаимоуважение между родственниками – результат совместных усилий. В семье нет двух миров – взрослого и детского, есть один мир – семьи. Детям нужна любящая дружная семья. Для этого необходимо помочь взрослым понять, как сохранить семью и как сделать, чтобы все члены семьи доверяли друг другу, оберегали друг друга. В работе с детьми следует больше внимания уделять играм детей в «семью», которые воспитывают в них чувство родительской ответственности.

Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков – одна из ведущих идей педагогики. Другая идея – растить будущего семьянина с малых лет путем формирования положительных нравственных качеств (трудолюбия, терпимости, уступчивости, прилежания, скромности, честности). Специальные социологические и психолого-педагогические исследования показали, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

В семье дети получают первые уроки патриотизма. Моральные нормы общества первоначально предстают перед ребёнком в форме требований, предъявляемых родителями, предстают воплощёнными во всём образе жизни семьи и, даже ещё, не будучи осознанными, усваиваются как единственно возможный способ поведения. Именно в семье формируются привычки, жизненные принципы. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы находятся на первом плане, зависит, какими вырастут дети.

Иногда родители в присутствии детей говорят о недостатках общественного строя нашей страны в таком тоне, что ребенку вся жизнь начнет казаться окрашенной в черный цвет. Из недостатков семейного воспитания вырастают

различные пороки. Вырастают молодые люди, у которых нет ничего святого: ни семьи, ни родины.

Чтобы наши дети не стали такими, семье и школе необходимо объединиться и вести целенаправленную патриотическую работу. Прививать детям любовь к родине, желание трудиться на ее благо, воспитывать стремление детей к защите родины от внешних врагов. Сотрудничество школы и семьи – это результат целенаправленной и длительной работы, которая, прежде всего, предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка. Педагогическое взаимодействие школы и семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения будет более эффективным при осуществлении дифференцированного подхода, для осуществления которого необходимо соблюдение как общепедагогических, так и специфических условий [1, с. 24]

Педагогическое взаимодействие школы и семьи в патриотическом воспитании детей младшего школьного возраста может и должно базироваться на семейных традициях. В процессе использования их потенциала необходимо решать следующие задачи:

1. Выявление наиболее значимых и интересных семейных традиций.
2. Оформление уголка для родителей.
3. Организация групповых консультации по вопросу значения семейных традиций в патриотическом воспитании детей.
4. Подготовка тематических родительских собраний («Традиции вашего дома», «Традиции семьи – ее будущее», «Былое – для грядущих лет» и др.) с участием родителей и детей [6, с. 220].

Эффективными средствами патриотического воспитания младших школьников, помимо этого, являются встречи с ветеранами войны, героями трудовых подвигов, сотрудниками МЧС и полиции, участниками Афганской войны, чеченского и других локальных конфликтов; проведение праздников и памятных дат, посвященных Дням воинской славы; увековечение памяти павших в борьбе

за свободу и независимость Родины; военно-спортивные игры; краеведение; шефская работа и другие.

Все перечисленное выше, безусловно, актуально, однако, чтобы выработать высокие нравственные принципы у ребенка, необходимо, чтобы родители сами придерживались этих принципов. При этом важно не только создавать положительный социально-нравственный опыт семьи, но и учитывать, как он усваивается самим ребенком: что из обстоятельств семейной жизни им принимается, что отвергается.

Список литературы

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.

2. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. – Ч. 1 / Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Казачёнок и др.; под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – 127 с.

3. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. – Ч. 2 / Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Казачёнок и др.; под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – 142 с.

4. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / Авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.

5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.

6. Семейные праздники в воспитании школьников: родительские собрания в начальной школе / Авт.-сост. Ю.А. Вакуленко, Г.П. Попова, Р.Ш. Энсани. – Волгоград: Учитель, 2008. – 220 с.