

Функ Ирина Сергеевна

студентка

Сальникова Олеся Дмитриевна

ассистент

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

СТАНОВЛЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

***Аннотация:** в статье рассмотрены основные этапы становления инклюзивного образования в России. Авторами также проанализированы перспективы и планы развития инклюзивного образования. Данные материалы могут быть полезны специалистам в области педагогики.*

***Ключевые слова:** инклюзия, инклюзивное образование, интеграция.*

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая нацелена на исключение любой формы дискриминацию детей, обеспечивая равное отношение ко всем людям, создает необходимые условия для детей с особыми образовательными потребностями [1]. Л.С. Выготский в своё время говорил о том, что главной задачей воспитания ребенка с нарушением развития является его интеграция в жизнь и осуществление компенсаций недостатков средством активизации деятельности его сохранных анализаторов [2]. Таким образом, Л.С. Выготский одним из первых обозначил важность включение в общество лиц с ОВЗ, однако в России в послевоенные годы стала формироваться дифференцированная система образования для детей с различными нарушениями развития. Система специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья накапливала необходимую методическую базу, давала своим ученикам комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального образования и предоставлялась возможность работать по нему. Несмотря на это работа в специальных образовательных учреждениях велась по «медицинской» модели об-

разования [3]. Образование в рамках этой модели не предполагало учёт возможности совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями с детьми без каких-либо нарушений в развитии.

Также необходимо отметить тот факт, что отсутствовала правовая основа для интегрированного обучения детей с разными возможностями (физическими, психическими).

Принято считать, что на путь интеграции наша страна вступила в 1971 году, когда Организацией Объединенных Наций была принята «Декларация прав умственно отсталых людей» [2]. Так же фундаментальными законодательными актами в Российской Федерации, образующими основу инклюзивного образования, являются:

1. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
2. Закон РФ от 10.07.1992 №3266–1 «Об образовании».
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ.

Законодательные акты, ранее нами упомянутые, узаконили права детей с ОВЗ на образование, также принятые документы позволили расширить сеть образовательных учреждений, практикующих интегрированное обучение [2].

Переход от интеграции к инклюзии начался в 2001 году и сопровождался принятием ряда важных нормативно-правовых документов. В первую очередь это Постановление правительства РФ от 12 сентября 2008 года №666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», которое позволяет принимать детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ различных видов [3].

В настоящее время дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с согласия родителей и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии могут поступить в группы компенсирующей и комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения [2]. Так же в 2008 году департамент государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования направлял Методические рекомендации по

проведению августовских педагогических совещаний работников образования в рамках темы «Актуальные задачи современной модели образования» [1]. В приложении которого представлен комплексный план формирования и реализации современной модели образования и реализации современной модели образования на 2009–2012 годы и на плановый период до 2020 года, где были поставлены задачи, непосредственно касающиеся формирования системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от состояния их здоровья [2].

По этому плану к 2010 году были созданы специальные службы педагогической поддержки раннего семейного воспитания и целевые программы сопровождения детей из семей группы риска.

К 2014 году планировалось обеспечить высокую готовность детей к школьному обучению и их раннюю успешную социализацию, понижение случаев асоциального поведения и в дальнейшем успешную интеграцию. Также в рамках «Модели – 2020» по направлению «Создание условий для обучения лиц с ОВЗ в неспециализированных образовательных учреждениях» были обозначены следующие ожидаемые результаты:

1. К 2016 году в 70% неспециализированных образовательных учреждений должны быть созданы условия для обучения лиц с ОВЗ.
2. К 2020 году доля лиц с ОВЗ, получающих образовательные услуги в неспециализированных образовательных учреждениях, должна достичь 70%.

Таким образом, мы видим, что инклюзивное образование в России прошло долгий путь от момента обоснования его значимости Л.С. Выготским до создания нормативно правовой базы и непосредственной реализации инклюзивного образования. Несмотря на то что многое уже сделано для полноценной реализации инклюзивного образования, сделать предстоит еще больше.

Список литературы

1. Белекова Л.Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии / Л.Ю. Белекова // Интеграция образования. – 2011. – №1. – С. 59–64.

2. Уфимцева Л.П. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / Л.П. Уфимцева, О.Л. Беляева // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2013. – №2. – С. 126–130.

3. Черкесова Б.А., Лобова О.Б. Актуальные задачи реализации современной модели образования в многонациональном регионе / Б.А. Черкесова, О.Б. Лобова // Международный журнал экспериментального образования. – 2009. – №5. – С. 57–61.